



**ISFD N° 86**

CACIQUE VALENTIN SAYHUEQUE  
BAHIA BLANCA



Bahía Blanca, 29 de mayo de 2025 -

A la

Secretaría de Asuntos Docentes  
Distrito Bahía Blanca

S/D.

De mi mayor consideración:

En cumplimiento a lo dispuesto por RM N°5886/03 informo la necesidad de cobertura de las siguientes asignaturas:

**Profesorado de Educación Física Res. N° 2432/09**

**CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II (GENERALISTA) - 2° AÑO (SUPLENTE)**

**CONVOCATORIA ANTICIPADA. Plazo estimado de Toma de posesión Junio-Julio 2025**

**Área de Nomenclador: CE**

**Horarios de clase (no se modifican) Horario de TAIN (a convenir)**

**2°B Comisión 3: Martes 11:10 a 12:10 + 1 Mód de TAIN a convenir**

**2°B Comisión 4: Martes 12:10 a 13:10 + 1 Mód de TAIN a convenir**

**IMPORTANTE**

La inscripción se realiza en **FORMULARIO** de nuestro sitio web: <https://isfd86-bue.infed.edu.ar/sitio/concursos-docentes/>

**CONSULTAS A:** [concursosisfd86@gmail.com](mailto:concursosisfd86@gmail.com)

**Comisión Evaluadora:**

**Directivo:**

Titular: Richotti, Natalia

Suplente: Rindel, Sandra

**Docente integrante del CAI:**

Titular: Prof. Fiore, Antonela

Suplente: Prof. Higonet, Geraldine

**Docentes con dominio teórico-práctico de la materia:**

Titulares: Prof. Albina, María Dolores – Prof. Rettore, Eugenia

Suplentes: Prof. Arceti, Gastón – Prof. Harmsen, Gabriel

**Representante alumnado:**

Titular: Ottaviano, Micaela

Suplente: Martín, Sofía

## Cronograma de actividades:

Aprobación del CAI de Comisión Evaluadora 29/05/2025

Difusión: 02/06/2025 al 11/06/2025

Inscripción: 12/06/2025 al 18/06/2025

Recusación: 19/06/2025 al 24/06/2025

La INSCRIPCIÓN será formato virtual, las y los docentes deberán cumplimentar la postulación en el FORMULARIO de nuestro sitio web.

**ARCHIVO 1: Anexo III Resolución 5886/03 con todas las probanzas respaldatorias. en un 1 solo PDF el anexo y todas las probanzas y CV Abreviado. No olvidar fotocopia de DNI y la firma en el anexo**

**ARCHIVO 2: Propuesta Pedagógica desarrollada según Res.5886/03 y Disposición 30/05 (solo orientativa)**

25/ 06 / 2025

- Eleve a Secretaría de Asuntos Docentes de la nómina de aspirantes que han declarado ser evaluados por el tribunal de Clasificación e incluidos en el listado respectivo.
- Publicación de inscriptos.
- Eleve a Tribunal Descentralizado de las carpetas de los aspirantes no incorporados al listado oficial.
- Eleve de las Recusaciones, Excusaciones y Descargos a la Dirección Técnica respectiva

Posteriormente: Recepción puntaje del Tribunal descentralizado

- Evaluación de Títulos y Antecedentes
- Confección de listado de aspirantes que acceden a Etapa de oposición. Notificación
- Confección de listado de aspirantes que no acceden a la Etapa de oposición. Notificación

26/06/2025 al 30/06/2025 Corrección propuestas pedagógicas

01/07/2025 al 05/07/2025 Notificación de Puntajes Propuestas pedagógicas – Entrevistas

07/07/2025 Notificación orden de mérito definitivo. Eleve a SAD.

Resolución 2432/09: Profesorado de Educación Física

## **Práctica en terreno**

---

### **Marco orientador**

La Práctica en terreno de 2º Año se desarrolla en las instituciones educativas de Nivel Inicial y Primaria, atendiendo a diferentes realidades: urbana, suburbana y rural. Consiste en una aproximación a la institución y su contexto, desde la perspectiva cualitativa.

### **Contenidos**

El campo de la práctica en instituciones escolares: identificación, caracterización y problematización en diferentes ámbitos: urbanos, suburbanos y rurales: caracterización pedagógica, social, cultural y organizativa. Interculturalidad y multilingüismo.

- Proyectos institucionales en contextos

Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas. Espacios formales de circulación de saberes: la escuela

## **Taller integrador interdisciplinario**

---

El eje del Taller integrador interdisciplinario es Espacio escolar y realidad educativa. El Taller permite comprender a la escuela como ese espacio institucional, que no es simple ni transparente, en el cual se forman sujetos. Una de las claves de este Taller es el relevamiento de informaciones en el terreno de las escuelas de diferentes realidades socioculturales. Un relevamiento, a través de entrevistas, observaciones, relatos de vida, topografías, que permita describir y analizar:

- el espacio diseñado (o prescripto) para los distintos actores educativos y para las interacciones escolares; el espacio efectivamente recorrido por ellos (según o más allá de lo diseñado y prescripto); y al espacio representado, es decir, los significados que se otorga y las ideas que se tiene sobre los ámbitos donde los actores interjuegan;
- la cultura escolar atendiendo a las costumbres, ritualidades y rutinas escolares, emblemas, símbolos, ritos instruccionales, ficciones, lógicas de organización, actos escolares, sentidos del tiempo y conflictos entre el tiempo cíclico de la escuela (que acentúa la continuidad en un intento por disminuir la contingencia) y el tiempo errático de los niños

(de incertidumbre y marcada contingencia), creencias, mitos, las historias institucionales (momentos fundacionales, crisis y conflictos, refundaciones).

➤ el orden microsocioal (la escuela como “ventana de la sociedad”) donde se establecen, se obturan o se posibilitan determinadas relaciones sociales (en este caso, educativas) y se sitúan y visibilizan las relaciones, los lazos sociales, los conflictos, los malestares, las pugnas, las desigualdades y la fragmentación, las movioidades, las negociaciones, las exclusiones o las expulsiones y discriminaciones a determinados sujetos;

➤ el contexto de la comunidad donde está la escuela, atendiendo a las condiciones socioculturales del barrio o la ciudad, las familias, las organizaciones, instituciones y movimientos que interpelan a los niños y sus familias, los estereotipos sobre los actores escolares provenientes del “afuera”, los sentidos que le otorgan a la escuela diferentes actores sociales (informantes claves de la comunidad), los servicios, las ofertas y consumos culturales, las condiciones estructurales más amplias y abarcativas que permiten comprender la situación de la escuela y sus actores.

La propuesta en este caso es que los directivos de las llamadas “Escuelas-destino” participen en el Taller Integrador Interdisciplinario, ya que éste se centra en la cuestión de la institución escolar en su contexto. Es recomendable que, en el espacio del Taller, se puedan discutir y repensar los proyectos institucionales y los modos y estilos de conducción.

## Herramientas de la práctica

### Aproximación y análisis cualitativo institucional

---

#### Marco orientador

La Herramienta de la práctica en 2º Año es un taller de “Aproximación y análisis cualitativo institucional” que haga posible reconocer, en su contexto, el espacio educativo, sus actores y las interacciones que en él se establecen; además de las relaciones que se entablan entre la institución y la comunidad a la que pertenece.

#### Contenidos

Abordajes interpretativos de la institución educativa desde una perspectiva cultural

Procedimientos de investigación cualitativa: observación, registro, entrevistas, encuestas, análisis de documentos y fuentes, relato de vida, grupos focales.

Investigación a partir del recorte de un problema: formulación de un problema, elaboración de hipótesis. Sustentación y análisis de la información.

#### Bibliografía básica

Resolución N°2432/09 Diseño Curricular para el Profesorado de Educación Física

Resolución N°2023-52216278 Anexo 5 Nuevo régimen de Correlatividades (Modifica la 2432/09 en este punto)

Resolución N°5886/03

Resolución N°1161- 20 Modificación Anexo 1 resolución 5886/03

Disposición N°30/05 (es orientativa, NO para confeccionar el proyecto)

Resolución N°4196/24



  
Prof. NATALIA RICHOTTI  
DIRECTORA  
I.S.F.D. N° 86 - BAHIA BLANCA