

La actuación del profesor de Ed.Física en la clase con chicos discapacitados motrices



Autores: Alarcón Melisa - Muñoz Leandro

I.S.F.D. N°86

Año 2017.

Índice- Resumen

PROTOCOLO

1.1 Área temática Ciencias Humanas

Rama: Educación Física

Especialidad: Discapacidad Motriz.

1.2 Tema: La actuación del profesor de Ed. Física en la clase con chicos discapacitados motrices

1.3 Introducción.

El propósito de este estudio fue analizar la actuación del profesor de Ed. Física, frente a una clase con integración e inclusión de niños/as con discapacidad en las clases de educación física de las escuelas comunes, enmarcadas en las transformaciones de las políticas educativas de la educación especial, y la Educación Física en particular, en relación con las concepciones históricas sobre los sujetos con discapacidad.

Con ello, analizar las articulaciones entre los cambios de paradigmas y modelos de la discapacidad con las repercusiones en las prácticas sociales y corporales.

En las indagaciones preliminares de este estudio, las clases de educación física se tomaron como un encuentro contextualizado y dinamizado por las interacciones educativas y sociales que en ellas se producen, sus actores sociales, sus palabras y significados, que otorgarían sentido a la clase práctica.

Desafiando el entramado de relaciones que se producían en el interior de las clases e indagando en la participación de “alumnos y alumnas integrados”, apareciendo las primeras diferencias con las que habían comenzado a rotularse estos “diferentes”.

Los modos en que se construyen las relaciones de enseñanza en las clases de educación física con sujetos con discapacidad que transitan el sistema educativo

En estas clases, es necesario modificar los modos de enseñar, los sentidos y concepciones sobre la integración e inclusión de los sujetos. Pero para que esto suceda el profesor debe contar con proyectos y una variable de herramientas.

Se reconocen tres modelos de discapacidad:

El “tradicional”: persona lisiada, deforme, inválida, etc.

El de rehabilitación: persona con deficiencia y falta de destreza debido a un orden médico que intenta corregir o modificar su estado físico o psíquico.

El de la persona autónoma: persona que más allá de poseer una discapacidad mencionada anteriormente, pretende ser indiferente a la hora de efectuar una actividad física.

Teniendo en cuenta esto, el estudio se enmarcó tomando la clase de Educación Física de las escuelas comunes como una práctica de organización social y educativa, que puede facilitar y favorecer la inclusión de alumnos con discapacidades, pero con ciertas cuestiones en contra también.

Desde hace muchos años existen debates sobre las políticas de integración/inclusión de los sujetos discapacitados, pero con escasos resultados positivos.

Hoy en día, se están llevando a cabo estudios acerca de esta inclusión focalizándose en todos los ámbitos, pero particularmente en el educativo, donde pretenden principalmente un pasaje de los alumnos de la escuela especial a una común, para que así la escuela sea formadora de cualquier sujeto, más allá de su condición física o intelectual.

“Integración” suele utilizarse para aludir a un proceso de asimilación, en el que se apoya a cada niño para que pueda participar en el programa vigente (y prácticamente sin cambios) de la escuela, mientras que la palabra “inclusión” indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ella (...). (Ainscow, 2001: 202).

Según fuentes recientes, en las prácticas de integración llevadas a cabo por el profesor Carlos Arias en educación física, donde interactuaron estos sujetos, fue preciso conocer qué efectos producían los diferentes actores educativos, insertando, trasladando a niños y niñas de una escuela especial a otra del sistema educativo común.

Particularizando en principio sobre las concepciones que los profesores de educación física tienen con respecto a sus prácticas, tuvo dificultades ese pasaje hacia nuevas prácticas inclusivas. Ver como “ese cuerpo diferente” está sujeto en relación con otros, los otros compañeros, docentes, profesores, directivos, las instituciones y sus normas. Un primer obstáculo que se presentó, fue la imagen y concepción del cuerpo, ya que ante la presencia de un cuerpo diferente, aparecía la eximición del sujeto a su participación en la clase, quebrando en parte, ciertas ideas benefactoras sobre la Educación Física como área integrable.

Los datos obtenidos de las escuelas, reflejan las modificaciones curriculares que se debían de llevar a cabo en las clases de Educación Física a nivel anual, más allá de las múltiples ideas para poder llevar a cabo una clase en óptimas condiciones. El caso más numeroso fue el de los chicos con discapacidad inválida, que debían de trabajar de manera anual únicamente el tren superior, y los demás compañeros no. Al momento en que los demás compañeros pongan en juego su tren inferior, el alumno con discapacidad se vio gravemente afectado, quedando excluido de la actividad que realizaban los demás.

1.4 Problema

¿En los profesorados de Bahía Blanca se prepara al futuro docente capacitándolo para trabajar con los discapacitados motrices?

¿Las escuelas comunes poseen con la infraestructura necesaria para albergar al discapacitado motriz?

¿Existen capacitaciones post título para trabajar con discapacitados motrices?

¿Las escuelas con integración cuentan con PPI?

1.5 Antecedentes:

“El niño con discapacidad motriz en el Jardín de Infantes: Un cuerpo ¿De quién?”

Directora: Sosa Laura Mercedes.

En la tesis se propuso animar, a los estudiantes y profesores en Educación Física, a revisar la mirada sobre la temática de la discapacidad en el Nivel Inicial. Para ello, se abordaron las prácticas de sujetos con discapacidad motriz en el jardín de infantes, focalizando su análisis en la construcción de ese “cuerpo discapacitado”, generando espacios de reflexión que les permitió revisar los modos de pensar y actuar en las prácticas. El estudio se llevó a cabo utilizando el método cualitativo de recolección de datos. El trabajo de campo comenzó con un relevamiento telefónico a Jardines de infantes de la ciudad de La Plata indagando sobre la concurrencia de niños con discapacidad motriz. Para delimitar el estudio de campo optaron por comunicarse, en principio, con algunas instituciones pertenecientes al distrito de La Plata. Se tomaron dos jardines de infantes pertenecientes a esa provincia. En ambas instituciones se realizaron registros durante la clase de Educación Física, como también en el momento previo y posterior a la clase, acompañados de entrevistas al profesor a cargo. Algunas de las contestaciones que recibieron durante el relevamiento telefónico fueron:

“No, acá no tenemos chiquitos así, imagínate que esto es todo escalera, no, acá sería imposible”

“No, el año pasado si, era un nene que usaba silla de ruedas, pero este año no”

“¿Solo con discapacidad motriz?, si, hay un solo nene”

“Mmm..., en realidad ahora tenemos un nene discapacitado, pero que no es discapacitado. Él tuvo un accidente y ahora esta con rehabilitación, por eso anda con un andador, pero cuando termine la rehabilitación ya no va a estar mas discapacitado”

Etcétera...

En la institución (A) observaron las clases de Educación Física donde concurre un niño con atrofia muscular espinal. Allí realizaron diez observaciones finalizando las mismas con la finalización del ciclo lectivo.

En la institución (B) registraron clases donde uno de los niños presenta hemiparesia derecha. Recién iniciadas las observaciones la dirección del jardín se les informa que el niño será operado del pie derecho y, a consecuencia de ello, no volvería hasta el año próximo ya que luego de la operación debía realizar rehabilitación. Por tal motivo pudieron realizar solo dos registros allí con presencia del niño y dos más en ausencia de él.

Lo antes expuesto fue analizado y desarrollado en cuatro capítulos:

CAPITULO 1: Discapacidad.

1.1 Análisis histórico del concepto de discapacidad.

1.2 La discapacidad como construcción social.

1.3 Normal / norma/ normalidad: revisemos su construcción.

CAPITULO 2: Cuerpo con discapacidad motriz: un cuerpo presente/ausente.

2.1 Cuerpo no es organismo: diferenciación de dichos conceptos.

2.2 Cuerpo y Discapacidad motriz.

2.3 El cuerpo discapacitado: el hijo no esperado.

CAPITULO 3: El niño con discapacidad motriz: la relación con su cuerpo y el entorno familiar/ social en la construcción de su subjetividad.

3.1 La entrada al campo social: el cruce con el "otro" en el pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar.

3.2 La mirada y la palabra: somos en relación a...

3.3 Lo grupal en la construcción de la subjetividad.

CAPITULO 4: Educación física en el jardín de infantes y discapacidad motriz.

4.1 El derecho a la Educación.

4.2 Exclusión / Expulsión / Inclusión.

4.3 La clase de Educación Física ¿Un espacio para la...?

Al finalizar sus estudios obtuvieron como principal resultado, que la cuestión se presentó en todo momento en la diferencia entre incluir e integrar, concluyendo en

síntesis que en una clase de Educación Física si puede incluir a un niño con discapacidades motrices, pero lo que no puede es integrarlo en todas las actividades a la par de sus compañeros.

Tesis 2:

Evaluación de las actitudes en el programa de actividades físicas para personas con discapacidad en ciclos superiores de animación deportiva de la comunidad de Madrid.

Jose Maria Fernandez Atienza.

La investigación que llevo a cabo fue el resultado de una labor de varios años, que se enmarco en un ámbito de la enseñanza de la actividad física, relacionada con el mundo de la discapacidad. El tema que desarrollo en esta Tesis Doctoral supuso una tarea muy compleja, ya que analizo las actitudes de alumnos de seis centros diferentes de enseñanza de la Comunidad de Madrid con sus respectivos costos monetarios, temporales, etc.

Desde que empezó a tener contacto con el tema de la discapacidad, sus inquietudes se volcaron hacia una mejor preparación personal, y por esto los primeros años en los que tenía que preparar un programa sobre discapacidad para alumnos de Ciclo Superior de Animación en Actividades Físicas y Deportivas, se dedicó a contactar con personas con diferentes discapacidades y profesionales especializados para entender mejor la discapacidad. Al tiempo que iba alcanzando la preparación suficiente, se fue dando cuenta que su pensamiento acerca de la discapacidad se había ido modificando, y que había llegado a un grado de sensibilización y concienciación que lo había llevado a plantear la revisión del programa en sí y a ver sus efectos en una población determinada. Comprobó que no existían demasiadas investigaciones al respecto, lo que más lo motivo a su planteamiento de estudio hacia una mayor profundización del tema, así como la de abrir una línea de investigación que pueda tener una continuidad futura.

El primer capítulo de su tesis lo dedico a hacer una introducción de la que recogio de forma general los motivos de la elección del tema de la tesis, la formulación del objeto de estudio y el planteamiento metodológico del tema elegido. Finalizo el capítulo con un esquema general de la investigación.

El segundo capítulo lo dedico al marco teórico en el que se sustenta la investigación.

En el tercer capítulo desarrolla la metodología en la que se apoya la tesis.

El cuarto capítulo está dedicado al desarrollo metodológico de la investigación. Comenta de los objetivos, del diseño de la investigación, la muestra, técnicas de recogida de datos y materia.

Al quinto capítulo lo dedica al análisis de los datos y resultados obtenidos.

En el sexto capítulo realizo la discusión general centrada en una comprensión y explicación de los resultados.

En el séptimo capítulo reflejo las conclusiones extraídas de la investigación.

En el octavo capítulo señalo la prospectiva de la investigación.

En el capítulo noveno señalo la bibliografía consultada.

Para llevar a cabo estas investigaciones, dejo su puesto de trabajo en la escuela para poder analizar desde una postura externa el qué pasa dentro de la clase respecto a inclusión e integración respetando el diseño curricular o no.

Afirmó, que tanto su análisis como su práctica luego de llevar a cabo las observaciones, requirieron de una formación y capacitación especial por su parte, para que ambas puedan ser llevadas a cabo en óptimas condiciones. Así fue como afirmo que un docente con una muy buena capacitación, puede llevar a cabo una clase “pintorezca” (asi lo dice) de Educación Física, donde todos los alumnos sin importar su condición psico-motriz, trabajen juntos VARIAS CLASES. Sin embargo, por mucha capacitación que posea el mismo, hay cuestiones inevitables que modificaran el diseño curricular para ciertos alumnos discapacitados muchas veces, como por ejemplo a la hora de trabajar lanzamientos de tren superior en un juego, el alumno discapacitado que no posea esas extremidades, se verá afectado sin poder realizar la actividad. Se puede hacer una alternativa para este chico discapacitado, pero justamente ésa alternativa será la responsable de la diferenciación. Los alumnos tampoco pueden trabajar en todo el año lo que el discapacitado si pueda, porque si no, se estarán dejando de lado una gran cantidad de contenidos del diseño curricular.

1.6 Tipo de diseño: Descriptivo

1.7 Marco teórico.

Capítulo 1: DISCAPACIDAD MOTRIZ

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) DISCAPACIDAD es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas paraparticipar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una

interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Tanto la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) como la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959) y la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) hacen referencia a la igualdad de todos los hombres en cuanto a sus derechos sin distinciones de ningún tipo y el derecho de todos los niños de tener acceso a la educación. Diferentes tratados a nivel internacional y regional fueron puntales y dieron marco a la posibilidad de una educación inclusiva. Las Declaraciones de Jomtien, Salamanca y el Marco de Acción de Dakar aportaron bases conceptuales innovadoras que dieron sustento a nuevas ideas promotoras de nuevas prácticas: la integración escolar en sus múltiples configuraciones:

- La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos de Jomtien y su Marco de Acción proclamó la necesidad de proporcionar oportunidades básicas de aprendizaje a todos los seres humanos.
- La Declaración y Marco de Acción de Salamanca se centró en el principio de la integración de las personas que presentan necesidades educativas especiales en “escuelas para todos”.
- El Marco de Acción de Dakar declaró la necesidad de una educación básica que incidiera favorablemente en la calidad de vida individual y en la transformación de la sociedad para todos en su condición de seres humanos. Es a partir de las Declaraciones de Salamanca y Dakar que se enuncia con más fuerza la idea de que el sistema educativo es el que debe transformarse para atender a todos, y no el alumno el que debe adecuarse a la escuela. Se sientan así las bases para la educación inclusiva. En 2007, se aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que es ratificada por Argentina en 2008 mediante Ley 26.378. La Convención es una norma universal y se constituye como tratado de derechos humanos; tiene como objetivo asegurar que se garanticen los derechos de todas las personas con discapacidad. Esta Convención presenta un cambio cualitativo en la medida que: > define la discapacidad a partir de la interacción entre las condiciones individuales, “deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo”, y las barreras de su entorno, > reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad estableciendo “un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida”, > expresa la necesidad de establecer una educación inclusiva a la que define como una adecuación de los sistemas educativos para brindar una educación para todos. Ya no son las personas con discapacidad quienes deben adecuarse a las escuelas para poder ser parte de ellas, sino que es la escuela quien debe reorganizarse para brindar una enseñanza a todos y todas.

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce a todos los niños como sujetos de derecho y establece que los niños, niñas y adolescentes con

discapacidad deben ejercer en igualdad de oportunidades el acceso efectivo a la educación tendiente a disfrutar de una vida plena que les permita autonomía y su participación en la comunidad en la que viven. En la República Argentina, la Constitución Nacional (1994) hace referencia explícita a las personas con discapacidad en un artículo que contempla a los sectores más vulnerados y en ella declara la igualdad de oportunidades, trato y ejercicio de todos los derechos declarados en esta Constitución: "Corresponde al Congreso: Legislar y promover medidas de acción positiva que garanticen la igualdad real de oportunidades y de trato, y el pleno goce y ejercicio de los derechos reconocidos por esta Constitución y por los tratados internacionales vigentes sobre derechos humanos, en particular respecto de los niños, las mujeres, los ancianos y las personas con discapacidad. Dictar un régimen de seguridad social especial e integral en protección del niño en situación de desamparo, desde el embarazo hasta la finalización del período de enseñanza elemental, y de la madre durante el embarazo y el tiempo de lactancia". (Cap. 4°, Art. 75, Inciso 23) La Ley de Educación Nacional N° 26.206 sancionada en el 2006 garantiza ya el derecho a la educación de las personas con discapacidad en todos los niveles y modalidades, alienta la detección temprana de necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo a fin de poder brindar atención interdisciplinaria y educativa inclusiva desde el Nivel Inicial y en lo referente a la accesibilidad establece que debe garantizarse la accesibilidad edilicia en todos los edificios escolares, situación que aún dista mucho de concretarse. Esta ley define la Educación Especial como transversal a todo el sistema educativo, como un lineamiento de política educativa que ha ido sufriendo modificaciones muy significativas sobre todo en la última década.

La Discapacidad Motriz (DM) es una condición de vida que afecta el control y movimiento del cuerpo, generando alteraciones en el desplazamiento, equilibrio, manipulación, habla y respiración de las personas que la padecen, limitando su desarrollo personal y social. Esta discapacidad se presenta cuando existen alteraciones en los músculos, huesos, articulaciones o medula espinal, así como por alguna afectación del cerebro en el área motriz impactando en la movilidad de la persona.

Es importante que entendamos que la Discapacidad Motriz no es una consideración que afecte el rendimiento intelectual de la persona.

Las dificultades que presenta una persona con Discapacidad Motriz pueden ser muy variadas dependiendo del momento de aparición, los grupos musculares afectados (topografía), el origen y el grado de afectación (ligera, moderada o grave).

Según el momento de aparición:

- **Antes del nacimiento o prenatal:** Tal es el caso de malformaciones congénitas, mielomeningocele, luxación congénita de cadera, etc.
- **Perinatales:** Cuando existe afectación (alteración o pérdida) del control motriz por Enfermedad Motriz Cerebral (EMOC).
- **Después del nacimiento:** Miopatías, como la distrofia muscular progresiva de Duchenne o la distrofia escapular, afecciones cráneo-cefálicas, traumatismos cráneo-encefálicos-vertebrales, tumores, etc.

Grupos musculares afectados (topografía):

Parálisis	Paresias: Parálisis leve o incompleta
<p>Monoplejía: Afecta un solo miembro ya sea brazo o pierna.</p> <p>Hemiplejía: Afecta a un lado del cuerpo, izquierdo o derecho.</p> <p>Paraplejía: Parálisis de los dos miembros inferiores.</p> <p>Cuadriplejía: Parálisis de los cuatro miembros.</p>	<p>Monoparesia: De un solo miembro.</p> <p>Hemiparesia: De un lado del cuerpo (derecho o izquierdo).</p> <p>Paraparesia: De los dos miembros inferiores.</p> <p>Cuadriparesia: Parálisis leve de los cuatro miembros.</p>

Según

- Por **transmisión**
- Por **infecciones**
- Por
- **Otras de origen desconocido**

etiología:
genética
microbianas
traumatismos

En función de su origen

CEREBRAL	<ul style="list-style-type: none"> • Parálisis cerebral • Traumatismo craneoencefálico • Tumores
ESPINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Poliomyelitis • Espina bífida • Lesiones medulares degenerativas

	<ul style="list-style-type: none"> • Traumatismo medular
MUSCULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Miopatías (i.e. distrofia muscular progresiva de Duchenne, distrofia escapular de Landouzy-Djerine)
ÓSEO-ARTICULATORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Malformaciones congénitas (amputaciones, luxaciones, artrogriposis) • Distróficas (condrodistrofia, osteogénesis imperfecta) • Microbianas (osteomielitis aguda, tuberculosis, óseo-articular). • Reumatismos infantiles (Reumatismo articular agudo, reumatismo crónico) <p>Lesiones óseo-articulares por desviación del caquis (cifosis, escoliosis, lordosis)</p>

Capítulo 2: Infraestructura Escolar necesaria.

Uno de los primeros datos observables indica que en 10 años (1998-2008) se duplicó la cantidad de alumnos integrados en los niveles de educación común y de educación de adultos ascendiendo a 34.467 en todo el país en el año 2008, respecto de la situación registrada en 1998 que era de 17.673 alumnos integrados. La distribución de los alumnos integrados es del 15,35% en el nivel inicial; 72,1% en nivel primario y desciende en nivel secundario a 12,52%. Los datos precedentes muestran cómo la mayor concentración se presenta en el nivel primario.

Algo tan corriente y cotidiano como entrar en la escuela no lo es para todos los niños y jóvenes. El diseño de espacios tiene en cuenta la inclusión en la medida en que estos permiten acceder, circular y realizar todas las actividades con autonomía¹. Los datos que relevan las estadísticas sobre las condiciones edilicias de las escuelas ²no son abundantes y sólo pueden aportar información muy general acerca de las transformaciones necesarias para recibir a todos. En el país existen un total de 34.721 escuelas, pero solamente 3.771 cumplen las pautas de accesibilidad. De esa porción de escuelas el 72,6% posee rampas, el 44% tiene sanitarios adaptados, el 13% cuenta con ascensores y sólo el 1,8% montascaleras³. En definitiva, la arquitectura escolar no ha incorporado aún los principios básicos del diseño universal, lo que se interpone ante la posibilidad de brindar una educación inclusiva y de calidad para todos y todas sin distinción⁴. Ante lo expuesto y frente al crecimiento de experiencias de integración en distintas jurisdicciones de nuestro país, sumado a la escasa existencia de estudios que sistematicen experiencias exitosas capaces de ser replicadas, el presente proyecto se propuso identificar y caracterizar prácticas educativas que promuevan la educación inclusiva y constituyan insumos para el diseño de políticas públicas y la gestión institucional. Investigar acerca de qué prácticas son promotoras de la educación inclusiva implica, a su vez, reconstruir un conocimiento que puede transferirse a diferentes ámbitos, no sólo educativos. En este sentido, la pregunta de investigación ha referido a cuáles son las prácticas educativas que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad.

¹Coriat, S (2002) Lo Urbano y lo Humano. Hábitat y Discapacidad, Universidad de Palermo, Bs. As. Disponible en: rumbos.org.ar

² Todos los datos sobre la situación edilicia son extractados del Censo Nacional de Infraestructura Escolar (CENIE), realizado por DINIECE en el año 1998.

³ CENIE 98. Censo Nacional de Infraestructura Educativa. DINIECE, 1998.

⁴ Más recientemente la ONG Acceso Ya relevó instituciones educativas a partir de las denuncias por parte de las familias de alumnos obteniendo resultados alarmantes de 95% de escuelas privadas y 75% de escuelas públicas que no cumplen con condiciones mínimas de accesibilidad: no cuentan con rampas de acceso, carecen de ascensores o baños adaptados.

Capítulo 3: Proyectos de Integración.

INTEGRACIÓN ES: Un medio para la incorporación a la sociedad de niños, niñas y jóvenes, con discapacidad.

- Estrategia de cambio para escuelas y liceos.
- La integración es "una cuestión de derechos".

QUE ALUMNOS SE INTEGRAN:

- Retardo Mental Leve
- Déficit Visual
- Déficit Auditivo
- Déficit Motor
- Autismo, Asperger, y Disfasia
- Trastornos Específicos del Lenguaje.

CONDICIONES PARA HACER EFECTIVA LA INTEGRACIÓN:

- Disposición favorable de parte de los docentes, padres y alumnos
- Supresión de barreras arquitectónicas
- Individualización de la enseñanza
- Existencia de personal de apoyo
- Se inicia tan pronto como sea posible (detectar)

¿QUE ES EL PROCESO DE INTEGRACIÓN?:

- Aquel mediante el cual se provee de opciones curriculares a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N:E:E:), en el sistema escolar regular.
- La integración educativa debe formar parte de una estrategia general, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos

¿QUE SIGNIFICA TENER UN PROYECTO DE INTEGRACIÓN?:

- La escuela asume el principio de Equidad e Igualdad de oportunidades para todos sus alumnos (as)
- Constituye una ocasión de trabajo colaborativo.
- Prepara a todos los alumnos (as) para el mundo en el cual deberán vivir y trabajar.

OPCIONES DE INTEGRACIÓN

OPCIÓN 1:

- Alumno Integrado cursa todas las actividades curriculares comunes y recibe apoyo especializado complementariamente en Aula de Recursos.

OPCION 2:

- Alumno Integrado cursa partes de las actividades curriculares comunes excepto en aquellos subsectores en que requiere de Adecuaciones Curriculares Significativas.

OPCIÓN 3:

- Alumno Integrado asiste una proporción de tiempo al aula de recursos y al aula común, compartiendo algunos objetivos educacionales comunes.

¿QUE ES LA INTEGRACIÓN ESCOLAR?

Se habla de integración escolar de chicos con necesidades educativas especiales (NEE) en relación a la incorporación de estos alumnos a las escuelas “comunes” en las que puedan compartir con otros niños que no necesariamente presenten alguna dificultad en relación al aprendizaje. La idea de la integración escolar se basa en el paradigma de que es más productivo para todos un grupo heterogéneo que uno –supuestamente- homogéneo y que con la inclusión en el aula de chicos con NEE se benefician tanto unos como otros.

Lo más común es que en una escuela los chicos tengan una serie de necesidades educativas comunes y que algunos tengan alguna necesidad individual que el docente del grado resolverá con una explicación en el recreo o una ejercitación extra. En el caso de los niños con NEE, hace falta incorporar la figura del “maestro integrador”, un adulto especializado que disponga de los recursos que el maestro común no maneja y que pueda acompañar al niño en el aprendizaje de los contenidos y en el aprendizaje de los vínculos.

Por lo general, los chicos con NEE trabajan con un currículo adecuado a sus posibilidades que se redacta en equipo, entre el maestro del grado, el docente integrador y los distintos especialistas que estén atendiendo al alumno.

Pero una integración escolar no está completa si sólo se da con la presencia del niño en el grupo, cumpliendo con las actividades del grado –adaptadas o no-, sino que requiere un trabajo de maestros, directivos y especialistas para que esa integración se dé también a nivel social, dentro y fuera de la escuela: es esperable que el niño integrado sea invitado a los cumpleaños y salga de excursión con sus compañeros, siempre y cuando su situación particular se lo permita.

En el momento de decidir una integración escolar hay que tener en cuenta que todos los colegios tienen la obligación de recibir a los alumnos con capacidades diferentes que deseen inscribirse, aunque como padres no se puede dejar de reconocer que no es lo mismo llevar a un hijo a una escuela que lo aceptó “porque estaba obligada” que a otra que se comprometió en un proyecto de trabajo y acompañamiento de ese chico.

Los maestros deberán trabajar, así, con el niño integrado y su familia y con el grupo de pares y de padres, para que el vínculo resulte positivo para ambas partes: la capacidad de reconocer y aprender a convivir con las diferencias, la solidaridad y la tolerancia son algunos de los valores que se ponen en juego en ese momento y que se trabajan a largo plazo, porque la experiencia de compartir

desde pequeños con compañeros con distintas necesidades produce adultos que se relacionan de otra manera con las personas que tienen necesidades especiales.

Los maestros deberán trabajar, así, con el niño integrado y su familia y con el grupo de pares y de padres, para que el vínculo resulte positivo para ambas partes: la capacidad de reconocer y aprender a convivir con las diferencias, la solidaridad y la tolerancia son algunos de los valores que se ponen en juego en ese momento y que se trabajan a largo plazo, porque la experiencia de compartir desde pequeños con compañeros con distintas necesidades produce adultos que se relacionan de otra manera con las personas que tienen necesidades especiales.

Es un proceso continuo y dinámico, que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con apoyos especializados, cuando se requiera. Es educar a niños, niñas y jóvenes con y sin discapacidad en el sistema de educación regular.

Una forma ideal de concebir la Educación, sin discriminación, sin segregación, que propicie el máximo desarrollo de cada educando y donde cada uno encuentre la respuesta educativa que necesite.

La idea central de la Integración escolar es, que la escuela debe garantizar educación de calidad para todos sus alumnos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando. Se concibe a la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrolladora, que a la vez socializa, garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos, incluyendo las más complejas, que son calificadas como especiales. Es por ello que requiere la necesidad de realizarse una Evaluación Psicológica o Fonoaudiológica, como punto de partida para la elaboración de estrategias educativas diferenciadas y personalizadas, para dar respuesta a las necesidades de cada educando.

El desafío profesional que representa la Integración escolar es reconocido por todos los profesionales de la educación, ya que la disposición y preparación profesional del profesorado es decisiva para la puesta en práctica de cualquier proyecto educativo, más aún cuando tiene elementos tan novedosos y complejos.

En conclusión, la integración escolar más que restarle “eficacia” a la escuela regular, se puede convertir en una instancia generadora de procesos de mejora en los establecimientos educacionales de la comuna.

Bibliografía: planeta mama

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR?

Es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con discapacidad al sistema educativo regular.

El eje vertebrador de un proyecto es llevar adelante la integración/inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común, para lo cual nuestra escuela especial ha formado un Equipo de trabajo interdisciplinario que implementa las estrategias necesarias para llevar adelante este proceso. Tiempos de profundas crisis atraviesan nuestras sociedades. Crisis vividas como ahogo e incertidumbre, repletas de dificultades para articular nuevos proyectos y vislumbrar nuevos sentidos. Aún en este escenario, la diversidad es nombrada como tal, la reflexión en torno a la inequidad generada por los modelos patologizantes, es puesta en palabras y encarna en los discursos en torno a la escuela, desde la voz de sus propios actores. "Ahora el desafío es formular una escuela para todos. Todos los niños y jóvenes tienen el derecho a la educación. No que nuestros sistemas educativos tengan derecho a ciertos tipos de niños. Es el sistema escolar de un país el que debe adaptarse para responder a las necesidades de los niños". (Bengt Lindqvist, 1997) Polisémicos términos han llegado, para quedarse, al escenario educativo: integración, inclusión, diversidad, necesidades educativas especiales, adecuaciones del currículo, conocimientos equivalentes. En las discusiones sobre el tema de las NEE se ha incorporado recientemente el término INCLUSIÓN (inclusión en la vida comunitaria - inclusión educativa). Se emplea a veces como sinónimo de integración y aparentemente por una cuestión de "aggiornamento" del vocabulario. Sin embargo, estos términos no son sinónimos entre sí y las diferencias semánticas no son menores. El principio de integración, como el de normalización, originalmente ha surgido de una filosofía -o mejor, y en rigor, de una ética- de la condición humana, en particular, de los derechos humanos. Son principios contra la discriminación social y educativa. Desde 1994 (Nueva Delhi) la Organización Mundial que representa a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias adopta el nombre de inclusión internacional, explicitando así la índole de su proyecto: la inclusión plena de estas personas en todos los ámbitos de la vida comunitaria. Para la conceptualización del término inclusión recuperamos la elaborada por el Comité de Educación Especial de Nebraska : " Inclusión es la oferta de servicios educativos para estudiantes con discapacidades en clases de educación general de la edad apropiada, bajo la supervisión directa de los maestros de educación general, con apoyo y asistencia de la educación especial y de acuerdo al proceso de planificación educativa individualizada ".

El objetivo general del proyecto es cambiar las escuelas ordinarias y su currículos para responder a las necesidades de todos los alumnos, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada alumno de la comunidad - y a cada ciudadano de una democracia- el derecho inalienable, a no ser excluido. Una escuela que excluye las desigualdades incluye las diferencias.

Como objetivos específicos el proyecto desea contribuir mediante estrategias adecuadas a la formación de ciudadanos activos, responsables y productivos, en el marco del respeto por la diferencia. - Acompañar al alumno en el tránsito de los singulares procesos de interacción/inclusión del grupo escolar de pertenencia al que se integra/incluye. - Ofrecer al alumno integrado/incluido alternativas para la constitución de vínculos, tanto con los saberes disciplinares como con los enseñantes, en tanto, auténticos tutores del aprender. - Propiciar una creciente autonomía del alumno integrado/incluido, facilitando su participación activa en el proceso del aprender. - Favorecer la construcción de intercambios interinstitucionales tendientes al inicio de una práctica de reflexión en torno al currículum homogéneo, su debate y posibilidades de transformación.

Bibliografía: premio fundación la nación

1.8 Hipótesis:

Los profesores de Ed.Física en Bahía Blanca no están capacitados para trabajar con alumnos con una discapacidad motriz.

A su vez, las Escuelas comunes no poseen la infraestructura necesaria para estas características y para poder llevar a cabo una clase en óptimas condiciones.

No existen capacitaciones para los profesores en servicio. Pocas Escuelas tienen Proyectos de Integración que contemplen a Educación Física.

1.9 Objetivos:

1-Comprobar que el docente de Ed.Física, no puede llevar a cabo una clase en óptimas condiciones si hay alumnos integrados con discapacidad motriz.

2- Entrevistar al docente del niño

3-Observar cómo actúan los compañeros con el niño. Observar si realizan la misma actividad.

4- Conocer si la escuela tiene un proyecto de integración. Se habilitan prácticas inclusivas, dando recursos para la atención a la diversidad de Alumnos. Existen soportes específicos, apoyos, estrategias.

- 5- Conocer si existe un trabajo articulado entre el equipo de docentes, el equipo directivo y el de orientación escolar.
- 6- Observar si la Escuela posee los materiales adecuados para abordar una clase de Ed.Física con alumnos integrados por discapacidad motriz.
- 7- Conocer el espacio físico en el que se dan las clases de Ed.Física.

2- Material y Método:

2.1- Matriz de datos:

Unidad de Análisis Supra.Directivos			
Infraestructura	mala	regular	buena
Cantidad de alumnos	Menos de 30	De 30 a 50	Mas de 50
Cantidad de alumnos integrados	Menos de 5	De 5 a 10	Mas de 10
Cantidad de docentes	Menos de 10	De 10 a 15	Mas de 15
Material	Poco	Moderado	Mucho
Calidad de material	Malo	Bueno	Muy bueno
Comunicación con la familia	Nula	Escasa	Abundante
Equipo de orientacion escolar	Si	no	
Subsidio por hijo con discapacidad motriz	Ninguno	Alguno	Muchos
Ayudante terapéutico	si	no	

Unidad de Análisis de Anclaje :El alumno con discapacidad motriz			
Edad	Menos de 9	De 9 a 12	Más de 12
Sexo	Masculino	Femenino	
Participación en las clases de EF	Nunca	Pocas veces	Siempre
Socialización del alumnado	Regular	Buena	Muy buena
Grado de dificultad de las	Leve	Moderado	Agudo

discapacidades			
Vinculo del docente con el alumno	Regular	Bueno	Muy bueno
Evolución del desarrollo motor	Leve	Moderado	Agudo
Desempeño escolar	Regular	Bueno	Muy bueno
Practica de actividad extraescolar	Si	No	
Estado anímico del alumno con discapacidad	Bajo	Medio	Alto

Unidad de Análisis Infra: La clase de Ed. Física			
Integración del alumno en EF	Regular	Buena	Muy buena
Reacción de los compañeros al realizar actividad modificada	Mala	Regular	Buena
Integración del docente	Regular	Buena	Muy Buena
Socialización del grupo con la integrada	Poco	Moderado	Alto
Grado de dificultad de las actividades	Leve	Moderadas	Intensas
Rol que le asigna el grupo	Desapercibido	Aislado	Protagónico
Adaptación de las actividades	Nunca	A veces	Siempre
Curriculum adecuado para la integración	Regular	Bueno	Muy bueno
Comodidad del alumno con el grupo	Regular	Buena	Muy buena
Integración fuera de la escuela	Regular	Buena	Muy buena

2.2- Fuentes de datos Escuela N° 2 “Gobernador Valentín Vergara”-Vieytes 51, Bahía Blanca, Buenos Aires.

2.3- Población y muestra: Escuelas especiales en la ciudad de Bahía Blanca: 14
Cantidad de alumnos: 2263
Escuela Primaria N° 2, integra una alumna, en sexto grado.

2.4-Instrumento de recolección de datos:

Unidad de Análisis Supra:

- 1-¿Cual es la condición de la infraestructura?
- 2-¿Cual es la cantidad de alumnos en la escuela?
- 3-¿Cual es la cantidad de alumnos integrados motrices?
- 4- ¿Cuántos son los docentes?
- 5- ¿Con cuanto material se dispone?
- 6- ¿Cual es la calidad del material?
- 7- ¿Cómo es la comunicación con la familia?
- 8- ¿Presenta equipo de orientación escolar?
- 9- ¿Las familias tienen subsidios por hijos con discapacidad motriz?
- 10-¿El niño tiene ayudante terapéutico?

Unidad de Análisis de Anclaje:

- 1-¿Qué edad tiene la alumna con discapacidad motriz?
- 2- ¿Cuál es el sexo del alumno con discapacidad motriz?
- 3- Respecto a cuestiones cuantitativas. ¿Cuánto realiza de la clase de Educación física la alumna con discapacidad motriz?
- 4- ¿Cómo es la socialización del alumnado?
- 5- ¿Cuál es el grado de dificultad de la discapacidad motriz?
- 6- ¿Cómo es tu vínculo con la alumna?
- 7- ¿Cómo ha ido evolucionando motrizmente la alumna?
- 8- ¿Cómo es el desempeño de la alumna con discapacidad motriz en la escuela en general?

9- ¿La alumna realiza alguna práctica motriz extraescolar?

10- ¿Cuál es el estado anímico de la alumna con discapacidad motriz?

Unidad de Análisis Infra:

- 1- ¿Cómo es la integración del alumno en la clase de Educación Física?
- 2- ¿Cómo es la reacción de los compañeros al ver que se modifica la actividad?
- 3- ¿Cómo es la integración del docente?
- 4- ¿Cómo es la socialización del grupo con el alumno integrado?
- 5- ¿Cuál es el grado de dificultad de las actividades?
- 6- ¿Cuál es el rol que le asigna el grupo al alumno integrado?
- 7- ¿Cómo es la adaptación de las actividades?
- 8- ¿Cuántas veces se da un curriculum adecuado?
- 9- ¿Cómo es la comodidad del alumno integrado con el grupo?
- 10- ¿Cómo es la integración fuera de la escuela?

2.5- Plan de actividades de contexto:

Los días martes y jueves en el horario de 13:00hs a 14:00hs en la clase de Educación Física de 6to grado de primaria, en la Escuela N°2. La alumna a la que observamos la vamos a mencionar como "Gisela" para no revelar su verdadera identidad.

El día martes 24/10/2017:

-12:15hs: nos dirigimos hacia la Escuela Primaria N°2 "Gobernador Valentín Vergara" ubicada en Vieytes 51. Al llegar nos presentamos en la escuela y les comentamos acerca de la tesis con intenciones de realizar. Nos presentamos en la oficina de entrada, conocimos el patio donde se llevan a cabo las clases de Educación Física, y luego las aulas.

-12:45hs: Conocemos al profesor Facundo Lagrimal, donde le comentamos también acerca de nuestra tesis y cuáles eran nuestras intenciones. El profesor en un par de minutos nos comenta acerca de su trabajo y como ha ido evolucionando.

-13:00hs: Realizamos la primera observación de clase de Educación Física: La clase cuenta con 13 alumnos en total contando la alumna integrada en silla de ruedas a observar. Este día asistieron solo 8 alumnos. Como primer aspecto podemos destacar la mala infraestructura del lugar, muy poco preparada para integrar a un chico con discapacidad motriz. Baldosas rotas por todos lados, raíces de gran tamaño saliendo del suelo, ninguna rampa para sillas de ruedas, etc. Mientras el profesor busca el material para abordar la clase, los alumnos corren y charlan, donde no integran en sus actividades a Gisela, la cual se queda cerca de ellos observándolos. Al llegar el profesor con los materiales, los agrupa y les dice

que empiecen a correr por el espacio. Les va mencionando las articulaciones a movilizar como talones a la cola, rodillas al pecho, desplazamientos laterales, etc. A Gisela le entregó una hoja para que escriba las reglas que recordaba de la clase pasada acerca del deporte hándbol. Mientras se realizaba la entrada en calor, los alumnos hicieron chistes a veces ofensivos entre sí, mientras que Gisela observaba sentada en un costado sola. El ayudante terapéutico que tiene concurre muy pocas clases a las clases Educación Física, fue lo que nos comentó el profesor. Luego de la parte inicial, los hizo realizar una actividad manipulativa a los chicos (menos a Gisela), que consistía en trasladar una pelota haciendo zigzag y luego realizarle un pase a su compañero de enfrente. Implementó variantes como distintos lanzamientos, desplazamientos con velocidad, etc. Gisela continuaba sentada escribiendo... Luego de unos 25 minutos de llevada la clase, el profesor armó 2 grupos y con conitos marcó lo que sería una cancha de quemados. Integró a Gisela posicionándola en el medio de ambos lados de la cancha, funcionaba como un "comodín" en donde cualquier equipo podía hacerle un pase a ella, para que intente quemar a un miembro del otro. Luego de unos 5 minutos de llevada a cabo la actividad era destacable la discriminación por parte de los compañeros hacia Gisela, ya que no le habían realizado ni un solo pase en todo el tiempo de juego. El profesor intervino y les pidió a los chicos que le realicen pases a ella, y que si mataba a alguien ese equipo podría recuperar algún jugador que ya había sido quemado. En ese momento los compañeros comenzaron a hacerle algún pase a Gisela, aunque desafortunadamente muy pocos. La idea por parte del profesor fue buena, aunque no resulto por el grupo bastante discriminador. Es más, en un momento, una nena le realizo el pase a Gisela y vino un chico que le quito la pelota de las manos con tal de tirar él. El profesor lo aparto del grupo y lo reto. Luego de 20 minutos de juego aproximadamente, el juego finalizó, en donde el profesor los hizo elongar mencionándoles la parte a estirar y también a Gisela. Notamos en ella una expresión facial triste/deprimida, debido a la discriminación por parte de sus compañeros.

El día Martes 31/10 Acudieron a la clase 9 alumnos contando a Gisela Llegó el profesor al mismo momento que los alumnos salieron del aula. Los llamó y les dijo que se iba a llevar a cabo una mancha pelota para realizar la entrada en calor. Seleccionó a dos manchas las cuales tenían que tocar con una pelota a quienes quieran manchar. Mientras el profesor llenaba unos papeles los alumnos jugaban.

Gisela sin ayudante terapéutico, estuvo sentada nuevamente observando la clase. Luego de un rato de juego, el profe llamó a los alumnos y les indicó que se coloquen en una fila al fondo del espacio, donde iban a salir de a uno picando la pelota, al medio del trayecto debían realizarle un pase a Gisela, la cual funcionaba como pasador fija, y al finalizar ejecutaban un lanzamiento al arco. Realizaron variantes de desplazamientos como por ejemplo picar con mano no hábil, luego les agregó unos conitos a esquivar al final del trayecto, etc.

Luego de esta actividad de larga duración (unos 20 minutos aproximadamente), el profesor los hizo jugar a los alumnos un partido de hándbol, donde Gisela, otra vez, se quedó sentada sin realizar actividad. Pasaron algunos minutos y el profesor llamó a todos los alumnos y a Gisela para realizar una rápida elongación porque quedaban solo 2 minutos aproximadamente de la clase.

Ese día se notó más activa a Gisela a la hora de realizar la actividad motriz de los pases, aunque se deprimió rápidamente cuando tuvo que volver a sentarse.

El día jueves 02/11

Acudieron a clase solamente cinco chicos, entre ellos, Gisela, debido a la lluvia.

El profesor comenzó la clase, realizando en el espacio bajo techo, un piedra, papel o tijera humano. En este juego, el profesor colocó dos aros en frente del grupo, donde menciona a los alumnos y deben salir corriendo y posicionarse dentro de cada aro. A la cuenta del profesor "Piedra papel o tijera", los alumnos realizaban la forma de alguno de los tres objetos, corporalmente. La tijera se representaba separando las piernas y brazos, el papel con los pies juntos y las manos a un costado del cuerpo, y la piedra agachándose y cerrando los brazos. El profesor le indicó a Gisela que para que realice la tijera deberá estirar ambos brazos hacia arriba, para representar el papel debía estirarlos hacia adelante, y para representar la piedra que los pegue al cuerpo.

Gisela se mostro muy emocionada.

Comenzó otra la actividad donde el profesor mencionó a Gisela y a otra compañera, donde ganó Gisela llevándose el primer punto. (Expresión facial de mucho entusiasmo por parte de la misma).

Luego de unos minutos de juego, el profesor decidió cambiar la actividad y realizar un ta-te-ti. Para esta actividad los alumnos debían salir corriendo hasta unos aros colocados a unos 4 metros de distancia que formaban los espacios de un clásico ta-te-ti. En el juego competían 2 alumnos contra los otros 3 compañeros (Gisela en el grupo de 3). El primer jugador de cada equipo debía salir y colocar una tortuguita de diferente color, una vez que llega a la fila, sale el segundo y coloca otra tortuguita del color del equipo en otro lugar, y así hasta el tercero que completa el ta-te-ti. Si no completaba el objetivo ningún equipo, saldría nuevamente otro jugador y retiraría una tortuguita para reposicionarla en un nuevo sector. Así sucesivamente hasta que alguno alcance el objetivo de formar la línea de tres tortugas del mismo color.

El profesor ayudaba a Gisela a desplazarse, empujando su silla hasta el ta-te-ti.

Luego de unos 5 minutos de juego, salió de un aula una docente con sus alumnos, donde le pregunta a Facundo si quería llevar a sus alumnos a mirar una película ya que eran pocos. Facundo aceptó y llevó a los chicos al aula para que miraran la película junto a otro grupo.

13:40hs: Nos retiramos de la escuela, saludando y agradeciendo tanto a profesores como directivos.

2.6-Tratamiento y análisis de datos

Unidad de Análisis Supra:

- La infraestructura de la Escuela N°2 es mala.
- La escuela cuenta con más de 50 alumnos
- La escuela cuenta con menos de 5 alumnos integrados.
- La escuela cuenta con 10-15 docentes
- El material que presenta es poco
- La calidad del material es malo
- La comunicación con la familia es escasa
- La escuela no cuenta con equipo de orientación.
- No hay subsidio por hijo con discapacidad motriz
- La única alumna con discapacidad presenta ayudante terapéutico.

Unidad de Análisis de Anclaje:

- El alumno presenta de 9 a 12 años.
- El alumno a observar es de sexo femenino.
- El alumno participa pocas veces en la clase de Educación Física.
- El alumno posee una regular sociabilización.
- El grado de la dificultad de la discapacidad es moderado.
- El vínculo del docente con el alumno es regular.
- La evolución del desarrollo motor es leve.
- El desempeño escolar del alumno es regular.

- No tiene practica de actividad extraescolar.
- El estado anímico del alumno es bajo.

Unidad de Análisis Infra:

- La integración del alumno en la clase de Educación Física es regular.
- La reacción de los compañeros al realizar una actividad modificada es regular.
- La integración del docente es regular.
- La sociabilización del grupo con la integrada es poca.
- El grado de dificultad de las actividades es moderada.
- El rol que le asigna el grupo es aislado.
- Las actividades se adaptan a veces.
- El curriculum adecuado para la integración es regular.
- La comodidad del alumno con el grupo es regular.
- La integración fuera de la escuela es regular.

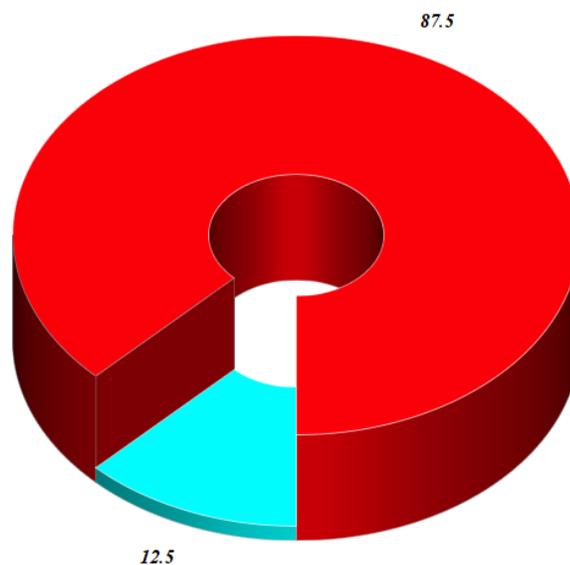
2.7-Exposicion de resultados

Unidad de Análisis Supra:

Infraestructura: Una escuela para integrar a un chico con discapacidad motriz requiere de: Rampas en la entrada y salida de la escuela y en cada desnivel del patio, barandales, piso sin desnivel, mesa y silla especializada, puertas de tamaño considerable, baños especializados, ascensor de silla en las escaleras, etc. De estos factores la escuela solo cuenta con las puertas de gran tamaño.

Infraestructura

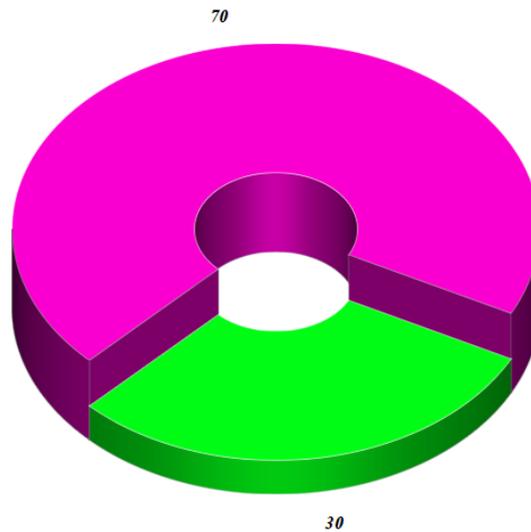
■ *Infraestructura no integral* ■ *Infraestructura integral*



Material: Se necesita de gran variedad de material para abordar una clase con un alumno con discapacidad motriz. Los materiales a necesitar en una clase son: Conos, tortugas, aros, sogas, pelotas de todo tipo y cantidad, una red de vóley, colchonetas, bate, palos, etc. De la gran cantidad de materiales que se necesitan para abordar una clase en óptimas condiciones con un alumno con discapacidades motrices, la escuela cuenta con pocas pelotas, pocos aros, algunos conos y bate.

Materiales

■ *Material no disponible* ■ *Material disponible*

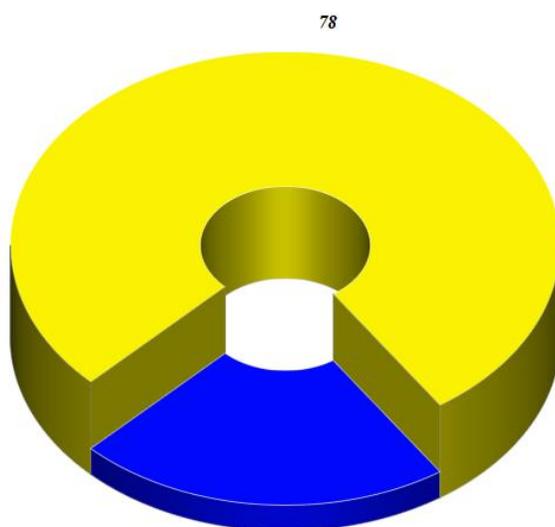


Unidad de Análisis Anclaje:

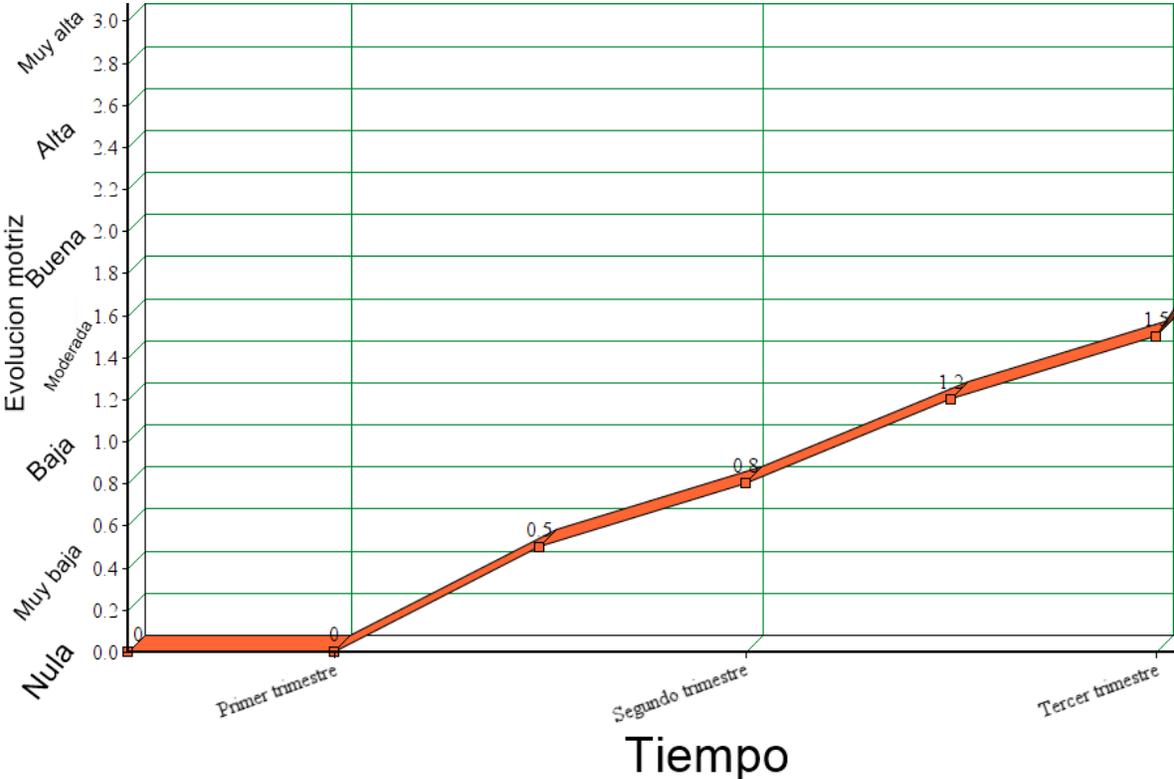
Participación del alumno: Si se llevan clases óptimas de Educación Física con un alumno con discapacidad motriz, lo ideal sería que lo integren haciéndolo participar en todas las clases.

Participación del alumno

■ *Participa de la clase* ■ *No participa de la clase*



La evolución del desarrollo motor: Si se llevan a cabo clases en correctas condiciones con los alumnos con discapacidad motriz, se deberían evidenciar las evoluciones a lo largo del año.

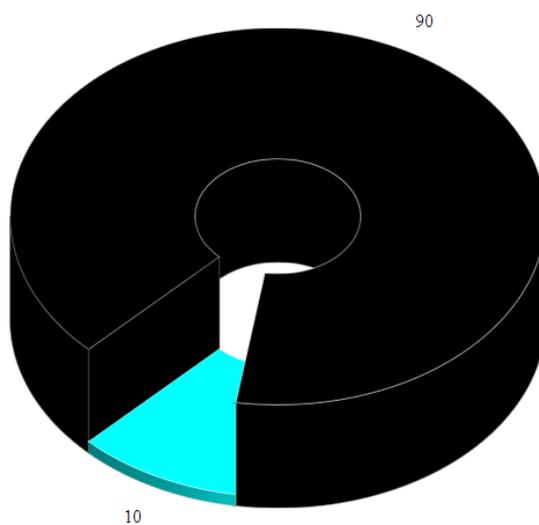


Unidad de Análisis Infra:

El rol que le asigna el grupo es aislado: En la clase de Educación Física, la integración no solo debe ser en cuanto a actividad a llevar a cabo, sino también respecto a las relaciones que se establezcan en el grupo con el discapacitado motor.

Inclusión del grupo con el alumno

■ Tiempo de clase en los que no se comunican con la alumna ■ Tiempo de clase en los que si se comunican con la alumna



3- Conclusión

Luego de este recorrido de análisis presentado, teniendo en cuenta las preguntas que nos llevaron al estudio y los objetivos que se propusieron alcanzar, se llegó a una conclusión que intenta dar continuidad al debate sobre ciertas conceptualizaciones de los cuerpos de los sujetos sujetos al déficit en la discapacidad y las prácticas de la Educación Física.

Debido a que el concepto de cuerpo se fue modificando a lo largo del tiempo, encontramos en las prácticas, diferentes actitudes, posicionamientos y respuestas por parte del profesor y los alumnos, de la escuela con respecto a la inclusión y la participación de la niña con discapacidad.

El profesor observado y entrevistado, nos contó acerca de su abordaje en la inclusión, diciéndonos que le costó mucho pero tuvo que modificar, en ciertos aspectos, su propio pensamiento para poder llevar adelante su trabajo.

Si bien es algo subjetivo el posicionamiento de cada uno una vez que se recibe de profesor, lo que pudimos concluir es que durante nuestra formación no nos aportan todas las herramientas necesarias para llevar adelante una clase con un sujeto discapacitado.

Se sabe también que la diferencia, lo heterogéneo en las clases, no es aceptada en algunas instituciones, aún estando presentes, la idea de que los alumnos y alumnas poseen las mismas capacidades, cualidades, mismo modos de resolución de las tareas, formas de dar cuenta de los conocimientos adquiridos, sostienen la ilusión, de una pretendida homogeneidad que tranquiliza al docente, y le resulta cómodo a la institución.

El tema inclusivo es un fenómeno complejo, no alcanza con que el alumno con discapacidad ingrese a una escuela normal, y esto dé garantía del derecho al acceso a la educación. Varios de los datos obtenidos dan cuenta de un abandono de algunas instituciones, del aprendizaje de los alumnos, resguardándose bajo el criterio de que están allí para socializarse.

Los alumnos con discapacidad junto a los que no la tienen, asisten a las escuelas para aprender, y deben recibir la enseñanza en igualdad de derechos a la educación, teniendo en cuenta la diversidad de condiciones que se presenten en los sujetos y en las instituciones. Muchas veces, los sujetos con discapacidad no son evaluados ni se les enseña en el mismo momento del acontecimiento educativo.

Justamente porque el principio de inclusión, no es uniformar, no es tratar por igual a las personas con discapacidad con necesidades distintas, no es tratar igual a

todos los niños y niñas, con o sin discapacidades. Si no es revisar y promover los elementos del contexto de la clase, de la institución para garantizar los apoyos necesarios de acuerdo a cada necesidad educativa. Para eso necesitamos de más herramientas e información durante nuestra formación como docente, porque una vez finalizada ésta se implementa el uso de nuevas estrategias adquiridas a través del ensayo y error, la autocapacitación, se toman como el elemento posible, a la altura de las circunstancias de la desinformación y ausencia de apoyos necesarios.

Cuando adquieren los mismos, el sujeto en cuestión, ya egresó del sistema educativo y ocurren situaciones en las cuales no saben qué hacer.

Nuestra tesis se enfocó principalmente en el docente de educación física y sus conocimientos acerca de la discapacidad, la integración e inclusión.

La Integración e Inclusión, son problemáticas a resolver en todo el campo educativo y social, la Educación Física se encuentra con dificultades propias que tienen que ver con una diversidad de cuerpos y movimiento trabajando en un mismo grupo de tareas.

Frente a la integración del alumno con discapacidad (motriz) en las prácticas corporales de la escuela común, en este estudio, se visualizó mínimamente instancias de una estigmatización previa de la alumna por sus “desventajas físicas”.

¿Es posible pensar la inclusión desde la Educación Corporal?

ANEXOS

Escuela Primaria N°2: Valentin Vergara

