

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO



~ 2017 ~

Olmos Olivero Sofía

Nagel Cristian

INDICE

RESUMEN.....	Página 2
PROTOCOLO.....	Página 2
Área.....	Página 2
Rama.....	Página 2
Especialidad.....	Página 2
Tema.....	Página 2
Introducción.....	Página 2
Problema.....	Página 3
Antecedentes y Justificación.....	Página 3
Tipo de diseño.....	Página 3
Marco teórico.....	Página 4
Capítulo 1.....	Página 5
Capítulo 2.....	Página 8
Capítulo 3.....	Página 11
Capítulo 4.....	Página 16
Hipótesis.....	Página 4
Objetivos.....	Página 4
MATERIAL Y METODO.....	Página 21
Matriz de datos.....	Página 21
Fuentes de datos.....	Página 22
Población y muestra.....	Página 22
Instrumentos de recolección de datos.....	Página 22
Plan de actividades de contexto.....	Página 23
Tratamiento y análisis de los datos.....	Página 23
Exposición de los resultados.....	Página 25
CONCLUSIÓN.....	Página 29
Bibliografía.....	Página 30

RESUMEN

En las páginas siguientes se describirá la investigación realizada en la materia Metodología de la Investigación del Profesorado de Educación Física de Bahía Blanca sobre la Educación Sexual Integral en las escuelas secundarias de dicha ciudad y su presencia en los programas curriculares de Educación Física, así como también, la importancia que presenta la misma y su reconocimiento por parte de los docentes y de los alumnos.

A partir de la sanción de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral, el Ministerio de Educación de la Nación consultó a las jurisdicciones sobre sus experiencias y recorridos en materia de educación sexual, y convocó a profesionales en la temática y a representantes de distintos credos, a fines de construir acuerdos curriculares para su implementación en las escuelas de todos los niveles educativos.

La Educación Física como materia obligatoria del nivel y como modalidad que atraviesa todos los niveles y modalidades del sistema educativo, debe asumir un lugar protagónico en el tratamiento de ciertas temáticas al definirse como la disciplina pedagógica que incide en la constitución de la identidad de los adolescentes al impactar en su corporeidad, contribuyendo a su formación integral.

La clase es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es en ella donde se presentan y dan las condiciones necesarias para desarrollar la instrucción y la educación como un todo integrado.

El educando recibe una gran variedad de conocimientos que le ayudan a desenvolverse con mayor propiedad en el campo de acción que le ha tocado vivir, desde la niñez, hasta la edad adulta. Enfatizamos una etapa importante en la vida del ser humano, la adolescencia. Como docente en un nivel medio básico, se está convencido que para poder tratar a los alumnos en esta etapa se debe conocer más acerca del desarrollo del adolescente, sus inquietudes, su forma de pensar, sus características y la etapa misma que está llena de una gama de características propias de la edad.

1.PROTOCOLO

1.1

Área: Ciencias Sociales/ Humanas

Rama: Ciencias de la Educación

Especialidad: Educación Sexual Integral

1.2

Tema: La Educación Sexual Integral en las clases de Educación Física de nivel secundario en Bahía Blanca.

1.3

Introducción: Elegimos este tema porque nos parece importante y necesario que se trate en las escuelas secundarias, para que los alumnos tengan dichos conocimientos sobre la sexualidad y educación sexual. El aporte principal que este estudio brindará a la sociedad será el de generar conciencia por medio de la información, sobre la importancia de educar y reflexionar acerca de

la ESI en la edad adolescente y su presencia a lo largo de la educación escolar principalmente en nivel secundario tanto para los alumnos como para los docentes y las familias.

1.4

Problema: ¿La ESI se implementa en los Proyectos Curriculares y es abordado en las clases de Educación Física por los profesores en las escuelas del nivel secundario?

1.5

Antecedentes y justificación:

- Ramírez, Vicente David en su Tesis: Educación Sexual Integral en la escuela secundaria: posibilidades, límites y tensiones para la UNLP (Universidad Nacional de La Plata), se llegó a las siguientes conclusiones:
 1. La Educación Sexual no es un tema que se ha debatido siempre, en otros momentos históricos ni se hubiera imaginado su planteamiento
 2. La introducción de la educación sexual como contenido de aprendizaje en las escuelas constituye un motivo de preocupación para gran parte de las sociedades.
 3. Cuando comienza a darse en las escuelas sigue la línea biomédica, descripción de aparatos y sus funciones, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo y aborto (con líneas de abordaje muy diferentes de acuerdo al tipo de escuela, al docente que dictaba el taller o materia, a los directivos, etc.). Estos temas se fueron asimilando de acuerdo a distintos discursos que iban tomando auge en el contexto social (prevención para la salud, psicología del niño y del adolescente, gobiernos de facto, aparición del SIDA, etc.).
- Pereyra, Elisa en su Tesis: Tensiones en la enseñanza de Educación Sexual desde la perspectiva docente: La Educación Sexual en Escuelas de nivel medio en el marco de implementación del programa de Educación Sexual Integral para la UNLP (Universidad Nacional de La Plata) llegó a las conclusiones:
 1. Es necesario que el Programa de Educación Sexual Integral considere no sólo a los jóvenes como los sujetos sexuales destinatarios de la enseñanza de educación sexual, sino a los docentes mismos como sujetos sexuales destinatarios también de la misma, generando espacios en el ámbito escolar para la reflexión de sus propias concepciones de la sexualidad como de los fines de la educación sexual.
 2. Que el desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral pase de ser algo dependiente de la voluntad individual de los docentes a ser considerado como parte de un proyecto educativo institucional a desarrollar, significaría un gran avance que no se limitaría sólo a un progreso en materia legislativa, sino también, un avance en materia de política educativa concreta, en una institución como la escuela donde la sexualidad, más que negada, está vívidamente presente.

1.6

Tipo de Diseño: Descriptivo.

1.7

Marco Teórico:

- Capítulo 1: La ESI
- Capítulo 2: La Educación Física en el Nivel Secundario
- Capítulo 3: La clase de Educación Física
- Capítulo 4: El alumno de Nivel Secundario

1.8

Hipótesis:

- La ESI no se aborda en los Proyectos Curriculares de Educación Física en las escuelas secundarias de Bahía Blanca.
- Los docentes de Educación Física de las escuelas secundarias de Bahía Blanca no abordan la ESI tanto en sus Proyectos como en sus clases.

1.9

Objetivos:

- Conocer en qué medida se implementa la ESI en los Proyectos Curriculares de Educación Física en Escuelas Secundarias de Bahía Blanca.
- Indagar por qué los profesores de Educación Física no abordan en sus proyectos y clases la ESI.
- Encuestar docentes de Educación Física de nivel secundario y superior y consultar si abordan la ESI en sus clases.
- Reflexionar acerca de la importancia de la ESI en la escuela secundaria
- Entrevistar directivos de las escuelas secundarias en Bahía Blanca.
- Observar los proyectos curriculares de las escuelas sobre ESI y corroborar que se planifique en base a las mismas.

Marco teórico

Capítulo 1

La ESI (EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL)

MARCO LEGAL

Luego de la sanción de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral, el Ministerio de Educación de la Nación consultó a las jurisdicciones sobre sus experiencias y recorridos en materia de educación sexual, y convocó a profesionales en la temática y a representantes de distintos credos, a fines de construir acuerdos curriculares para su implementación en las escuelas de todos los niveles educativos.

De este proceso de consultas y búsqueda de consenso, surgieron los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (ESI), que definen el piso común de contenidos curriculares válidos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, para todas las escuelas públicas —tanto de gestión estatal como privada— y para todas las jurisdicciones de nuestro país. Estos contenidos fueron aprobados por los ministros y ministras de todas las jurisdicciones, en el Consejo Federal de Educación (Resolución 45/08).

Ley Nacional 26.150

Artículo 1: Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

De acuerdo con la normativa vigente, la escuela constituye el escenario institucional que el Estado prevé para concretar el desafío de garantizar y proteger los derechos de los niños, niñas y jóvenes brindando un marco común para abordar los contenidos involucrados en esta temática. En nuestro país, además de la ley específica contamos con un amplio abanico de leyes que legitiman el abordaje de la Educación sexual y que protegen la salud sexual y reproductiva de todas las personas.

Es necesario abordar a La Educación Sexual reconociendo a la misma como un terreno altamente conflictivo, donde circulan y conviven distintas formas de concebir el cuerpo, la femineidad, la masculinidad, el deseo, el placer, etc. Existen distintos puntos de encuentro, oposiciones y tensiones que impactan en las subjetividades; especialmente en el terreno de la escuela secundaria, teniendo en cuenta la edad y la construcción histórico-social que pesa sobre esta población —púberes-adolescentes- La concepción de la sexualidad amplia, vista como un entramado constituido por múltiples dimensiones: social, psicológica, política, biológica, jurídica, ética y espiritual. Para evitar el analfabetismo en el área de la sexualidad a través de diversos proyectos con enfoques multicausales e interdisciplinarios, con una profunda lectura de las nuevas prácticas y los significantes e imaginarios sociales que subyacen a ellas.

Tradicionalmente, las temáticas referidas a la sexualidad no eran consideradas propias de los aprendizajes de la infancia, sino de períodos más avanzados de la vida, como la pubertad o la adolescencia. Durante mucho tiempo las sociedades y las personas entendimos que hablar de sexualidad era posible recién en el momento en que las niñas y los niños alcanzaban la pubertad y dejaban la infancia. Esto era así porque el concepto de sexualidad estaba fuertemente unido

al de genitalidad. Desde esta mirada, la educación sexual en la escuela se daba preferentemente en la secundaria —en particular, durante las horas de Biología— en las que se priorizaban algunos temas, como los cambios corporales en la pubertad y la anatomía y fisiología de la reproducción humana.

Cuestiones vinculadas con la expresión de sentimientos y de afectos, la promoción de valores relacionados con el amor y la amistad, la reflexión sobre roles y funciones atribuidos a mujeres y a varones en los contextos socio históricos, no formaban parte de los contenidos vinculados a la educación sexual.

Con el desarrollo de los conocimientos de diversas disciplinas y con la definición de los derechos de la infancia y la adolescencia, también fuimos avanzando en otras formas de comprensión de la sexualidad. Así, llegamos a una definición más amplia e integral, y hoy podemos pensar desde otros lugares la enseñanza de los contenidos escolares vinculados a ella.

Tres dimensiones desde las cuales se pueden pensar estrategias o líneas de trabajo/acción:

- **El desarrollo curricular:** Directivos y docentes deben pensar y decidir las formas de incorporar los lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral en los contenidos de las disciplinas o áreas desarrollados diariamente en el aula. Se deberá pensar cómo abordar los temas de ESI: en forma transversal, desde las asignaturas, incorporándolos a proyectos realizados entre distintas áreas o bien a otros proyectos. Asimismo, es posible pensar en la organización de espacios específicos, pero en este caso de ninguna manera debe torcer el enfoque integral que entiende la sexualidad como un campo complejo y multi determinado. Cualquiera sea el modo de desarrollo curricular, esta dimensión implica la posibilidad de contar con espacios y tiempos para reflexionar y planificar, e ir reconociendo las necesidades de acceder a recursos didácticos y capacitaciones. Al mismo tiempo, en cada escuela se puede pensar en que otras propuestas pedagógicas pueden hacerse eco de los propósitos formativos de la ESI; por ejemplo: en el proyecto institucional, en los programas socioeducativos que estén funcionando en la escuela, en los proyectos de educación no formal y de participación juvenil, en los proyectos extracurriculares, artísticos, entre otros.

- **La organización de la vida institucional cotidiana:** Todas aquellas regulaciones, rituales y prácticas que día a día constituyen la trama de la vida escolar, que en diversas acciones y escenarios transmiten saberes y reproducen visiones acerca de la sexualidad, de lo permitido o prohibido en la escuela, a través del lenguaje utilizado y también del lenguaje corporal, del uso de los espacios, de las formas de agrupamiento habituales, de las expectativas de aprendizaje y de sus formas de accionar, de los vínculos establecidos entre las y los adolescentes, y con los adultos.

En este sentido, la escuela puede volverse sobre sí misma, para reconocer estos guiones invisibles que van dejando marcas en todos sus actores, más allá del currículum formal, y pensar en cómo las normas y formas de organización escolar favorecen o no vínculos de confianza y de respeto mutuo, la inclusión de las opiniones y necesidades de los alumnos y las alumnas, la generación de condiciones óptimas para la participación juvenil, la promoción de relaciones igualitarias basadas en los derechos de varones y mujeres, el acceso a recursos de salud.

Por otra parte, algunas buenas experiencias de ESI muestran que es necesario que todos los actores de la escuela participen de las acciones de la forma más activa posible.

- **Episodios que irrumpen en la vida escolar:** Ocasionalmente se producen situaciones y eventos que pueden tener un efecto en la formalidad habitual de la escuela. A veces estos episodios llevan a intervenir desde normas ya establecidas en la escuela; en otras la intervención se realiza desde creencias e ideas que están socialmente instaladas, y esto no siempre implica una reflexión. En algunas situaciones, es deseable detenerse a repensar las normas o pensar nuevas

estrategias para encarar las cuestiones que se presentan, ya que en ocasiones no hay claridad o acuerdos de criterios para su abordaje.

Estas situaciones pueden ser oportunidades de aprendizaje (para adultos y jóvenes) vinculadas a la ESI, y pueden permitir trabajar sobre diversos aspectos con los alumnos: el reconocimiento de sus derechos y garantías, la ampliación de sus horizontes culturales, la expresión, la valoración de emociones y sentimientos propios y ajenos, y el respeto del propio cuerpo y el de los demás.

También, otro tipo de episodios que atraviesan a la escuela se producen a partir del planteo de los intereses de los jóvenes por conocer acerca de la sexualidad, su curiosidad y preocupaciones. Muchas veces, estas manifestaciones de necesidades e intereses genuinos descolocan a las personas adultas, que los ven desde una mirada sesgada que impide considerar a los y las adolescentes como sujetos con inquietudes propias, motivaciones para aprender, producir y derecho a conocer.

Capítulo 2

La Educación Física en el nivel secundario

El cuerpo constituye una dimensión significativa de la condición humana, no hay vida posible si no es a través del cuerpo; su construcción es simultáneamente orgánica y subjetiva, en un desarrollo donde ambos aspectos se influyen en forma constante para constituir su corporeidad. Sobre este cuerpo sexuado que siente, que piensa, que juega, que vive, que se comunica, que se expresa, tiene su impacto la Educación Física.

La Educación Física como materia obligatoria del nivel y como modalidad que atraviesa todos los niveles y modalidades del sistema educativo, debe asumir un lugar protagónico en el tratamiento de estas temáticas al definirse como la disciplina pedagógica que incide en la constitución de la identidad de los adolescentes al impactar en su corporeidad, contribuyendo a su formación integral (Diseño Curricular de ES, 2006).

La Educación Física en todas sus expresiones permite conectarnos con las formas de concebir una visión educativa en relación con los cuerpos de alumnos y alumnas. Cuando hablamos de cuerpo, intentamos reconocer cuánta influencia tienen las relaciones sociales en la forma de concebir, cuidar y valorar el cuerpo, superando la perspectiva exclusivamente biológica. Tomemos, por ejemplo, los modelos de salud y de belleza que, en cada momento histórico y en cada sociedad, se manifiestan y producen efectos sobre los cuerpos.

En las sociedades occidentales, ciertas representaciones hegemónicas establecen claramente un mundo de lo femenino y un mundo de lo masculino y esto impacta fuertemente en las ideas de cuerpo de mujeres y cuerpo de varones. El modelo tradicional de enseñanza de la Educación Física en las escuelas ha contribuido a fortalecer esta distinción.

Para los varones se impuso la idea de un cuerpo masculino, sede del ejercicio de la fuerza, el poder, el dominio de los espacios, la productividad; rasgos asociados con la masculinidad hegemónica. Y para las mujeres, el cuerpo se relaciona con características tales como la debilidad, la fragilidad y una fuerte, aunque innegable, relación con la maternidad. Cuerpos femeninos asociados al decoro, al pudor, la gracia, el recato, la delicadeza y la elegancia en los movimientos fueron valorados y promovidos.

Actualmente, desde la perspectiva de la oferta de ciertos productos y prácticas, los ideales de belleza y las múltiples formas de consumo vinculadas al cuerpo socialmente aceptados, se transforman en bienes materiales y simbólicos para vender y comprar. La adolescencia y la juventud constituyen, por un lado, uno de los grupos etarios predilectos para la oferta o la imposición de modelos y múltiples formas de consumo, globalizadas por los medios masivos de comunicación.

De este modo, los jóvenes vivan donde vivan, son empujados a consumir bienes, ya sean productos, pensamientos o pareceres y prácticas sociales.

Por otro lado, los cuerpos de adolescentes y jóvenes se constituyen en modelos para las generaciones adultas.

La escuela y, en particular las clases de Educación Física, pueden constituirse en espacios muy importantes de ruptura y desnaturalización de algunas concepciones e ideas, en las que la reflexión crítica, tanto de profesoras y profesores de Educación Física como de los estudiantes, dé lugar a otros escenarios motrices, lúdicos y deportivos posibles para acompañar a niños, niñas y adolescentes en su crecimiento y desarrollo.

Allí, donde los cuerpos puedan formar parte de un intercambio social en igualdad de derechos y oportunidades, se pueden adquirir nuevos conocimientos que pongan el acento en el cuidado y el respeto por el acceso a múltiples prácticas corporales motrices, lúdicas y deportivas.

En las clases de Educación Física se ponen en juego varios lenguajes que pueden favorecer la construcción de identidades que tomen como modelos estereotipos fijos y cristalizados, incluso moralizantes; o, por el contrario, se puede colaborar de un modo democrático en la construcción de las identidades de género, poniendo a disposición de los adolescentes, posibilidades de prácticas educativas más amplias en espacios colaborativos y responsables.

Sabemos que la actividad física produce cambios corporales, ya sea por acción u omisión. Por ello, es necesario que desde la disciplina se emprenda la reflexión crítica sobre algunas ideas y conceptos sostenidos históricamente evitando los reduccionismos y abordando la complejidad en la que está inmersa la dimensión del cuerpo y la cultura corporal. Los modelos de belleza que se imponen en nuestra cultura a través de los medios de comunicación, que incluyen características tales como la extrema delgadez y las mamas grandes en las mujeres, y las espaldas anchas y el desarrollo muscular en los varones, provocan y originan algunas prácticas entre los adolescentes y los jóvenes que ponen en peligro su salud. Trabajar sobre las distintas masculinidades y feminidades favorece procesos saludables. Muchos adolescentes cuya imagen no responde a modelos estéticos estereotipados se ven marginados en las actividades lúdico-deportivas, u ocupan lugares devaluados en la conformación de un equipo.

La vieja escuela media instaló una Educación Física para varones y una Educación Física para mujeres al conformar grupos por sexo, respondiendo a viejos paradigmas relacionados con el alto rendimiento y el modelo bio-médico.

Este pensamiento instaurado durante muchas décadas asocia a la Educación Física exclusivamente con el aprendizaje y la práctica de deportes. Bajo esta lógica, el cuerpo es sólo un sistema que debe aprender/automatizar una técnica para alcanzar los mejores niveles de eficacia deportiva.

En consecuencia, el énfasis está puesto en las diferencias físicas, y las particularidades del desarrollo biológico diferenciado asumen mayor importancia que cualquier otro criterio a la hora de, por ejemplo, al formar los equipos para jugar. Esto no sólo refuerza los argumentos (basados en los prejuicios, temores, herencias disciplinares, etc.) para separar a varones y a mujeres en las clases de Educación Física, sino que se invisibiliza el cuerpo que siente, se emociona y se expresa. Por ello, es que se hace necesario volver a pensar las oportunidades que brindan los lenguajes creativos y expresivos, en distintos formatos y propuestas, para las clases de Educación Física, y que estas no queden reducidas a la eficacia de las técnicas deportivas.

Las actividades expresivas son una buena oportunidad para comenzar a pensar los espacios de Educación Física compartidos entre varones y mujeres. Seguramente no será fácil, pero es necesario ir logrando progresivos niveles de actividad compartida.

Los ejes y núcleos de contenidos son:

- Eje Corporeidad y motricidad: Constitución corporal-Conciencia corporal Habilidades motrices
- Eje Corporeidad y sociomotricidad: La construcción del juego deportivo y el deporte escolar-La comunicación corporal
- Eje Corporeidad y motricidad en relación con el ambiente: La relación con el ambiente-La vida cotidiana en ámbitos naturales-Las acciones motrices en la naturaleza

La carga horaria es de 72 horas totales; si se implementa como materia anual su frecuencia será de dos horas semanales.

Diseño Curricular para la Educación Física de nivel secundario

- ❖ La educación secundaria tiene en el centro de sus preocupaciones el desafío de lograr la inclusión y la permanencia para que todos los jóvenes de la provincia finalicen la educación obligatoria, asegurando los conocimientos y herramientas necesarias para dar cabal cumplimiento a los tres fines de este nivel de enseñanza:
 - La formación de ciudadanos y ciudadanas
 - La preparación para el mundo del trabajo
 - La preparación para la continuación de estudios superiores

- ❖ La escuela Secundaria inclusiva apela a una visión de los jóvenes y los adolescentes como sujetos de acción y de derechos, antes que privilegiar visiones idealizadoras, románticas, que nieguen las situaciones de conflicto, pobreza o vulnerabilidad. Esto hará posible avanzar en la constitución de sujetos cada vez más autónomos y solidarios

- ❖ El Ciclo Superior Orientado, se organiza en dos campos: el de la formación común y el de la formación específica. El primero incluye los saberes que los estudiantes secundarios aprenderán en su tránsito por el nivel, sea cual fuere la modalidad u orientación, y que son considerados como los más significativos e indispensables. El segundo incorpora materias específicas de distintos campos del saber, según la orientación elegida.

- ❖ La Educación Física contribuye a que los jóvenes profundicen su constitución corporal y motriz, reorganicen su imagen corporal, fortalezcan su autoconciencia y estima. También permite que asuman posiciones críticas respecto de imágenes externas y modelizadas del cuerpo, y en función de sus intereses personales se orienten hacia alguna actividad motriz en particular. Lo cual implica un proceso formativo en el que se afianza el sentido de cooperación, la disposición para construir acuerdos y la formación en hábitos de vida saludable que se reflejan en su proyecto de vida y su integración en la comunidad.

- ❖ La Educación Física se ocupa de la relación activa del sujeto con el medio natural. En él se desarrollan caminatas, excursiones, prácticas gimnásticas, prácticas expresivas, prácticas deportivas, variadas actividades campamentiles que conllevan una relación – “cuerpo a cuerpo”– con los elementos naturales para su experimentación sensible y reconocimiento, valoración, disfrute, cuidado y utilización racional, teniendo en cuenta el concepto de sustentabilidad para su protección.

- ❖ La enseñanza de los contenidos específicos de la Educación Física favorece tanto su inserción en el mundo laboral como el ejercicio de la ciudadanía, al poner énfasis en la necesidad de asumir una actitud responsable respecto de las problemáticas ambientales, el cuidado de los otros y de sí mismo. A estos aspectos se debe agregar la adhesión y práctica de comportamientos éticos, la asunción de roles con responsabilidad; la construcción, aceptación y respeto por las reglas y la organización conjunta de proyectos comunes.

Capítulo 3

La clase de Educación Física

La clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se llevan a cabo, en conjunto, la educación y la instrucción, como también las estrategias docentes-educativas dentro del diseño curricular.

El papel de cada clase debe ser comprendido por el docente desde el proceso docente-educación-educando, siendo una tarea primordial la elevación de la calidad de las actividades que se desarrollan con los estudiantes.

Como aclaramos anteriormente, se integran en un proceso único, la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada.

La clase es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es en ella donde se presentan y dan las condiciones necesarias para desarrollar la instrucción y la educación como un todo integrado, como dijimos.

Esta posición dominante de la clase surge porque la misma se rige por planes de estudio y programas con objetivos y contenidos para los distintos niveles, grados y enseñanzas, y contribuye a la formación de la personalidad.

Encontramos interrelacionada a la clase de educación física con numerosas actividades, entre las cuales están las maratones, los encuentros deportivos, las prácticas deportivas, las competencias oficiales, las actividades recreativas, etc., que deben responder a una planificación coherente que permita su realización efectiva.

Es en la clase donde el profesor organiza y dirige la actividad educativa, teniendo en cuenta las diferencias y utilizando adecuadamente los procedimientos, métodos, estrategias y formas organizativas, que le permitirán a los estudiantes alcanzar el mayor nivel individual de conocimientos, desarrollo físico y educativo deseado.

Se establecen las tareas, derivadas de los objetivos de la Educación Física, que van dirigidas al perfeccionamiento de las capacidades de rendimiento físico, el fomento de la salud y la influencia en la formación de la personalidad.

Las vivencias pedagógicas demuestran una falta de precisión generalizada en los objetivos de las clases, lo que constituye un serio problema para la dirección consciente de la enseñanza. El éxito del proceso docente depende de una determinación clara y precisa de los objetivos. De lo contrario, el profesor plantearía objetivos que por su amplitud o falta de precisión, no podrían ser cumplidos en la clase.

Los objetivos que se formulan para una clase constituyen un eslabón dentro del sistema, permitiendo, al transitar por los diferentes niveles del sistema, que los alumnos alcancen gradual y paulatinamente desde los objetivos inmediatos, en la clase, hasta los determinados a largo plazo, los de la educación.

La calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra con clases que, aunque consecutivas, no guarden entre sí una relación, un lineamiento. Es necesario que cada clase en su propia estructuración constituya un sistema, asegurando una articulación de todos

los momentos y tareas que la integran y, que deben guardar una estrecha relación. Didácticamente el profesor puede cometer el error de preparar una clase y no tener en cuenta los antecedentes esenciales que le sirven de base, olvidando en qué medida los objetivos cumplidos y a cumplir generan las condiciones necesarias para la selección posterior de contenidos nuevos.

No puede olvidarse que cada clase llevada a cabo favorece el desarrollo de habilidades, consolida y enriquece conocimientos adquiridos, contribuye a la formación de convicciones y establece las bases para el desarrollo del trabajo futuro.

La eficiencia del proceso docente-educativo estará garantizada en la medida que las clases se impartan con una alta calidad que permitan, junto al control y a la evaluación efectiva, el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para asegurar un enfoque adecuado de la estructura y organización de la clase, el docente debe poseer los conocimientos necesarios acerca de los componentes básicos de ella y sus mecanismos de unión e implementación. La estructura abarca y se rige por aspectos de carácter psicológico-pedagógico, fisiológico y didáctico-metodológico que se traducen en tareas concretas para cada parte de la clase.

La clase de Educación Física está estructurada en tres partes: Inicial; Principal o Desarrollo y Final o Vuelta a la calma, las cuales están finamente relacionadas y determinadas por el objetivo y el contenido a desarrollar. Se debe evitar el esquematismo en el desarrollo de la clase. Cada clase tiene un transcurso diferente y debe organizarse siguiendo puntos de vistas específicos desde lo metodológico y lo didáctico hasta lo individual y diverso, para evitar el aburrimiento y la falta de interés de los estudiantes.

La parte inicial, desde lo psicológico-pedagógico, garantiza la creación de un ambiente educativo y de un estado psíquico favorable para el inicio de la práctica de actividades físicas. La idea es preparar óptimamente a los alumnos para que enfrenten con éxito el contenido posterior. Durante ella se exige puntualidad y disciplina, se controla la asistencia, aspectos en los que el profesor debe ser un vivo ejemplo; además la presentación de la clase y el saludo contribuyen en la tarea de conseguir la atención. Se lleva a cabo la vinculación de la clase anterior, el punto y el nivel de partida, controlándose mediante diferentes formas el aprendizaje anterior, garantizando que el estudiante se convierta en un sujeto activo participando con sus respuestas, opiniones y comentarios. La clara orientación hacia el objetivo constituye un aspecto importante de carácter didáctico-metodológico, el cual garantiza la información adecuada a los alumnos, de qué debe lograr y cómo, de la misma manera que los prepara psicológicamente para enfrentar conscientemente las actividades.

Debe prevalecer lo motivacional y lúdico. Se prestará atención a aspectos motrices, cognitivos, afectivos y sociales; las formaciones de los alumnos deben ser diferentes: libres, dispersos, en grupos, etc. Se deben asignar tareas con un estilo de búsqueda personal y prestar atención globalizada a todos los aspectos del comportamiento.

Una tarea importante es la relacionada con la preparación conocida como “calentamiento” o, mejor dicho, “entrada en calor” que hace referencia a elevar la temperatura corporal mediante la ejercitación. Los ejercicios en esta parte deben estar bien dosificados y graduales cumpliendo con los principios para la actividad. Los mismos no deben ser muy complejos ni elevados en exigencia física y deben estar en correspondencia con el grado de preparación de

los alumnos. Puede considerarse un estado funcional adecuado para esta parte cuando se logra que las pulsaciones estén alrededor de 120 p/m.

El desarrollo o la parte principal es básica y esencial, donde se vuelcan los objetivos propuestos. Desde el punto de vista didáctico-metodológico, la ejercitación se convierte en el elemento principal para la enseñanza y consolidación de los conocimientos, habilidades y capacidades, teniendo en cuenta las funciones didácticas que se desarrollarán y los pasos metodológicos que derivan de la lógica del tratamiento al contenido en cuestión y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Las acciones del profesor derivadas de la aplicación de los distintos métodos de enseñanza desempeñan un papel importante en la dirección, orientación y manejo de la ejercitación del grupo.

Los contenidos en este momento deben ser tratados mediante tareas abiertas significativas y el modelo debe ser integrado a partir de contextos de juego. Los métodos deben ser productivos, haciendo énfasis en la comprensión y en la toma de decisiones, utilizando estilos de enseñanza como la exploración guiada y la enseñanza recíproca. La relación profesor-alumno debe ser sujeto-sujeto en un marco de comunicación mediante el diálogo, buscando una disciplina consciente.

Lo ideal es utilizar medios confeccionados por los propios alumnos y profesores, ya que los mismos se convierten en un elemento motivacional de aprendizajes múltiples y transferibles.

La parte final es de gran valor pedagógico y educativo. Concluida la parte de la ejercitación principal, es necesario una recuperación del organismo. Se trabaja con juegos cantados, ejercicios respiratorios y de relajación. En ella se realiza el análisis de los resultados alcanzados, propiciando mediante el diálogo que los estudiantes concienticen sus dificultades individuales y las del compañero, y a la vez reconozcan el resultado alcanzado y el esfuerzo realizado por ellos. De este análisis debe derivarse la asignación de tareas como trabajo independiente, así como recomendaciones para mejorar los resultados.

Deben crearse las condiciones que permitan motivar a los estudiantes para la próxima actividad, por lo cual el profesor debe brindarle orientación relacionada con la misma.

La reorganización y formación del grupo, la despedida y el lema, constituyen un marco educativo apropiado para terminar la clase. En la parte final se debe lograr la vuelta a la calma, haciendo hincapié en la reflexión, socialización, el intercambio grupal y las valoraciones colectivas.

La clase, por constituir la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, tiene que caracterizarse por una alta eficiencia y calidad. Determina en la efectividad de la clase la dirección pedagógica del profesor que debe responder a determinados requerimientos básicos que permitan la materialización práctica de principios y funciones didácticas durante la misma:

-La clara orientación hacia el objetivo de la clase: En el proceso de enseñanza, los alumnos tienen que estar orientados con claridad hacia los objetivos que deben cumplir, mediante un trabajo consciente, según el cual mientras más conscientemente aprendan, mayores logros alcanzarán en el aprendizaje. En cada clase los estudiantes deben recibir una orientación sobre lo que se aspira lograr con la actividad, planteándose las tareas que van a servir de base para alcanzar los objetivos. La constante orientación y concientización de los objetivos propulsa un

estado motivacional adecuado y permite orientarlos para que puedan comprender que se espera de ellos durante el proceso de enseñanza.

-La adecuada organización y preparación material de la clase: El profesor además de seleccionar y aplicar consecuentemente los componentes del proceso docente, debe también para garantizar el cumplimiento de los objetivos crear las condiciones apropiadas para el desarrollo de la clase. El área deportiva donde se va a desarrollar la actividad docente debe estar debidamente acondicionada, los terrenos marcados, los implementos y materiales debidamente ubicados y en las cantidades suficientes en relación con el número de alumnos, de forma tal que se garantice que trabajen con la intensidad y la eficiencia requerida. La utilización adecuada de los medios favorece la organización y el desarrollo de la clase.

La clase de educación física se desarrolla en un espacio, preferentemente abierto, por lo que requiere de formas organizativas que garanticen una adecuada organización de la clase y permita con rapidez lograr la ubicación y el traslado de los alumnos en función de la actividad que se realiza. Esto a su vez contribuirá a elevar el desarrollo conductual, lo que no está reñido con la alegría y el esparcimiento que debe caracterizarla.

La motivación y la creación de un estado psíquico favorable: En la clase de educación física, la creación de un estado favorable y motivado cobra vital importancia, teniendo en cuenta las características de las actividades que en ella se desarrollan. La clase motivada lo impulsa a participar y se sentirá en mejores condiciones en la medida que la clase responda a sus necesidades espirituales y de movimiento, en correspondencia con el estado de desarrollo físico que este posea.

El aprovechamiento óptimo del tiempo en la clase: La clase ha de caracterizarse por una alta eficiencia en su desarrollo, lo que se traduce entre otras cosas en un óptimo aprovechamiento del tiempo, durante su desarrollo. La pérdida innecesaria de tiempo afecta grandemente el logro de los objetivos, frena el ritmo normal y consecuente de la clase, propiciando que los estudiantes pierdan la concentración en la actividad, favoreciendo la aparición de indisciplinas. En esto tiene mucho que ver los problemas de organización, metodológicos y materiales. El tiempo ganado como consecuencia de un óptimo aprovechamiento en la clase, contribuye a brindar una mayor ejercitación a favor de la consolidación de los conocimientos, las habilidades y las capacidades. Esto no quiere decir que se violen los espacios de recuperación lógica que pueda conducir a la fatiga, o una comunicación demasiado rápida que afecta la comprensión por el alumno de lo que debe hacer y lograr. También influyen en el aprovechamiento del tiempo la disciplina, la puntualidad y asistencia de profesores y alumnos, la previsión y planificación consciente de todas las actividades a desarrollar.

La sistematización de los conocimientos, habilidades y capacidades Físicas: La sistematización constituye un elemento importante y esencial dentro del proceso docente-educativo y abarca la unidad de acción de todos los factores que inciden directamente en el mismo, así como en la consecución, ordenamiento y distribución lógica de sus componentes. Una característica fundamental en la sistematización de las clases es la planificación armónica e interrelacionada de los objetivos, el contenido, los métodos y las condiciones para la enseñanza, lo que a la postre garantizará los resultados instructivo-educativos esperados. Es preciso que cada clase se estructure sobre la base de los resultados de las anteriores y que se incremente y desarrolle en consecuencia con las variaciones positivas producidas por las clases que le precedieron. La sistematización está regida además por regularidades objetivas de carácter fisiológico que

tienen que ver con el dominio de nuevas acciones motrices, en correspondencia con las fases de formación del hábito motor y las leyes y principios que sustentan el desarrollo físico.

La intensificación óptima del trabajo en la clase: Volumen-intensidad-pausa constituye una unidad inseparable, por lo que la adecuada aplicación de estos elementos por el docente de acuerdo con las características de los alumnos y de la actividad en cuestión, permite lograr una carga óptima de trabajo. Desde lo fisiológico, la carga física provoca cambios funcionales en el organismo, recibiendo el nombre de carga biológica. Esta debe alcanzar los niveles exactos y conducir a un aumento de las posibilidades de trabajo, como indicador de la influencia que ha ejercido la carga física, sin llegar a la fatiga. Por lo regular las clases se realizan con iguales exigencias para todos los alumnos, siendo esto adecuado para los que se encuentran en la "media", pero una parte se queda rezagada porque aprende a un ritmo más lento. Los más aventajados se quedan por debajo de sus posibilidades reales. Es por ello que, para lograr el nivel adecuado de la intensificación del trabajo, es de vital importancia concebir su desarrollo teniendo en cuenta el principio didáctico según el cual se vinculan las formas colectivas con las formas individuales de trabajo.

El control y autocontrol sistemático: El control es una función didáctica que permite valorar el resultado obtenido por los estudiantes en clase y a la vez le permite al docente auto controlar su propia labor docente. Se comprueba el cumplimiento de los objetivos y se determina la eficiencia del trabajo realizado, revelándose la calidad del desarrollo de los conocimientos, habilidades y capacidades, así como el nivel educativo alcanzado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La observación directa en la labor diaria constituye una vía de control operativa muy efectiva, permitiendo de forma sistemática conocer el estado actualizado de los estudiantes, para en los casos necesarios tomar las medidas al respecto.

El control también se estructura en determinados momentos del proceso de enseñanza, para comprobar de forma parcial el logro de los objetivos hasta ese momento. De presentarse dificultades en el aprendizaje, observándose marcados errores e interrupciones en la ejercitación, el profesor tiene que analizar las causas que lo originan e inmediatamente hacer las correcciones necesarias en el tratamiento metodológico del contenido. De no ser generalizado, debe entonces atender las diferencias individuales manifiestas. Al concluir cada clase el profesor debe valorar críticamente el resultado de su trabajo y dar respuestas a algunas interrogantes que tienen que ver con el trabajo desplegado.

Para concluir, ninguna actividad desempeña un papel tan importante en la instrucción y educación de los estudiantes como la clase. Por ello nuestra pedagogía debe estar sustentada en el perfeccionamiento constante de la misma, reflejándose cada vez más las tendencias del desarrollo de la sociedad en correspondencia con los avances sociales, económicos y científicos del mundo. Por ello la clase contemporánea debe contribuir a la formación política-ideológica de los alumnos, el logro de la profundidad y solidez de los conocimientos mediante la elevación del nivel científico de la misma, la educación de la independencia cognoscitiva y la estimulación a la auto superación permanente, la aplicación de los conocimientos y habilidades aprendidas en la solución de nuevos problemas, el desarrollo de la capacidad creadora de los alumnos, el desarrollo de la personalidad, la educación del colectivismo y la responsabilidad, la atención a las diferencias individuales, el desarrollo de la lengua materna como vía para la comunicación efectiva, el aprendizaje desarrollador y la formación integral.

Capítulo 4

El alumno de Nivel Secundario

Es importante rescatar que el tema de la personalidad de todo individuo se va adquiriendo en todo el proceso de vida que tiene, y que paso a paso de la misma, asimila elementos que le ayudan a adquirir una identidad propia, transformándose en situaciones que lo hacen crecer como persona; muchas veces influyen factores que le ayudan a definir su personalidad a temprana edad, pero en otras situaciones obstaculizan el desarrollo de un sano crecimiento. La cultura en que se desenvuelve alimenta el espíritu solidario que le hace pertenecer a un grupo social ya definido, con creencias y tradiciones que se transmiten de generación en generación, de padres a hijos y de lazos amistosos que ocupan el entorno de su desarrollo.

En ocasiones el entorno mismo hace que el ser humano crezca con un clima de confusión y rebeldía, para no estar de acuerdo con el rol que la sociedad le impone. Los males sociales en la mayor parte de las ocasiones lo arrastran definitivamente a formar parte de un grupo que lo hace ser más perteneciente a una nueva sociedad.

La importancia de la educación se ha hecho notar al ser un medio de transmisión idónea para influir y determinar la personalidad con un encaje formativo del individuo. Si es verdad que por medio de la educación inicial se comienzan a dar los primeros brotes de personalidad, es en la escuela formal donde se hace mayor énfasis en el crecimiento del ser humano con una gran variedad de elementos que le ayudan a crecer integralmente a la persona, en donde asimilara mejor una asignatura como la historia.

El educando recibe una gran variedad de conocimientos que le ayudan a desenvolverse con mayor propiedad en el campo de acción que le ha tocado vivir, desde la niñez, hasta la edad adulta.

Enfatizamos una etapa importante en la vida del ser humano, la adolescencia. Como docente en un nivel medio básico, se está convencido que para poder tratar a los alumnos en esta etapa se debe conocer más acerca del desarrollo del adolescente, sus inquietudes, su forma de pensar, sus características y la etapa misma que está llena de una gama de características propias de la edad, y en donde el docente que imparta la asignatura en educación media deberá conocer.

La Adolescencia:

"La palabra adolescencia en su definición etimológica, del latín adolescencia, y esta de adolezco, crecer hacia la madurez". Es una etapa de transición de la niñez hacia la edad adulta, es un puente en donde el educando carece de mayores elementos que lo hagan conducirse bien definido.

Si la preadolescencia se caracteriza por la aparición de variados factores físicos, psicológicas y sociales, la adolescencia, en cambio pasa por la etapa, en que esos factores se organizan; con ello el educando adquiere una manera propia de enfrentarse al ambiente, para ser una etapa de iniciación a la edad adulta, se reconoce como un ser social, aun vacilante e inseguro que ingresa a un mundo organizado por los adultos. En este nivel el adolescente se reconoce con aptitudes determinadas que vive en una sociedad concreta, a la que debe integrarse como miembro activo para impulsar el desarrollo de la misma.

Tal reconocimiento y la responsabilidad que trae consigo es parte de las causas de la inseguridad que caracteriza a la adolescencia. El descubrimiento de su propio ser, su modo de ser, sus posibilidades, su papel en la familia y en la sociedad, los deberes que le asignan, los derechos que posee y algunos otros que aún no le conceden y que debe conquistar, entre otros.

La familia en esta etapa juega un papel importantísimo y desde antes de llegar a esta etapa en lo que respecta a las orientaciones recibidas para ser puesta en práctica. El adolescente analiza las actividades de sus padres, la sinceridad de sus afirmaciones y la veracidad de sus

enseñanzas, entre otras. Se da un enfrentamiento con la verdad, se baja del pedestal al padre o a la madre y se le sitúa como humanos, aun admirándolos o rebelándose contra ellos culpándolos y reprochándoles por los errores del ayer.

Cada adolescente reacciona de una manera determinada y concreta, de acuerdo a su propia vivencia y realidad.

En esta etapa busca una personalidad apoyándose de determinado valor o ideal con más fuerza que otros, y con ello entiende de manera peculiar la asimilación de la vida. Muchas veces el patrón que los riges es el religioso, económico o artístico, etc.

Comienza a redescubrir el mundo, se prepara para tener una visión crítica de la sociedad, aceptando a aquellos que convenga a su filosofía de la vida y desechando lo que considera que tienen bases falsas.

La adolescencia según periodo de desarrollo que está caracterizado por cambios profundos en todos los aspectos de la personalidad".

Madurez psicomotriz del adolescente:

Durante la adolescencia el organismo del individuo va adquiriendo una figura del hombre adulto. El desarrollo muscular incita al adolescente a ejercicios que afirmen sus nuevas aptitudes y por ello con la práctica de algún deporte lo motivan a realizarse como persona, ya sea el fútbol, básquetbol o voleibol en donde alcanza su plenitud. En esta etapa el crecimiento continuo, aunque a un ritmo cada vez más lento, y depende solo de la alimentación y ejercicios físicos, por lo cual ya no plantea problemas.

En esta etapa el adolescente se lleva grandes sorpresas, como la aparición de la capacidad sexual, que si no se le encauza, en la familia o en la escuela por el docente, se crea un espacio de morbosidad.

Las grandes exigencias del instinto sexual son, para el adolescente, motivo de seria preocupación, porque no sabe encauzarlos correctamente. Se le presentan normas que la sociedad impone represivamente para canalizar el instinto y defender sus estructuras, pero que estas normas no se explican debidamente haciéndolo entender lo natural del caso. Este tipo de presión lo pone en crisis cuando el educador evade tal responsabilidad, de orientar al adolescente en orden de control del instinto sexual, conducirlo a sublimar una energía por otra; gracias a los deportes y ejercitaciones musculares el adolescente encuentra descanso en su preocupación. Recupera el dominio de sus miembros, desaparece la torpeza motriz, característica de la pubertad.

"El comportamiento del adolescente ante lo biológico adquiere una variada diversidad de manifestaciones: Los individuos que no alcanzan un desarrollo físico normal o que poseen alguna deficiencia que suelen retraer de las prácticas deportivas y, por tanto, no experimentan una buena integración social.

La Psicología clínica descubre con frecuencia el caso límite de adolescentes, en particular las del sexo femenino, que no han aceptado el propio sexo y todas sus consecuencias. Por lo que las adolescentes no logran centrar su vida afectiva a impulsos de sus tendencias naturales".

La percepción de las funciones sexuales se adquiere ordinariamente en un clima de tensión, emotiva que impide la perfecta estructuración de sus tendencias afectivas. El niño que al llegar a la adolescencia descubre su propio cuerpo y trata de satisfacer sus tendencias naturales, debe ser educado no en la represión del conocimiento de su filosofía, sino en la orientación de cuanto tiene de positivo este fenómeno. Lo peor que puede ocurrir en este aspecto de la educación es la falta de claridad en las ideas y la falta de sosiego en el enfoque de lo que debe ser la madurez biológica. Despojar de estos valores al que hacer educativo en destruir la base sobre la que va perfilar un tipo de conducta que ayudara al individuo a conseguir la madurez personal. El docente educador debe proporcionar la orientación que precisen las necesidades del adolescente para evitar situaciones de conflicto que suele llevar la ignorancia en este terreno.

Madurez intelectual:

La etapa de la adolescencia también se desarrolla la capacidad intelectual y es capaz de adentrarse más en el mundo de la cultura. Durante la preadolescencia, se aclara que el niño madura intelectualmente y comienza a analizar con espíritu crítico todo lo que le rodea. En la adolescencia el educando comienza a pensar por sí mismo y a dudar, a cuestionar a la autoridad intelectual que siempre había concebido a sus padres.

El espíritu crítico es agudo cuando comienza a darle solución a los problemas sexuales, se entusiasma más con la conquista de la verdad.

Gracias a la capacidad de análisis que en ellos se desarrolla, comprenden el sentido dinámico de su existencia y del mundo cultural en que se desenvuelve. Los sucesos históricos que hasta este periodo solo eran comprendidos como hechos estáticos, anclados en el pasado, son capaces de verlos en el plan dinámico que fueron condicionados por circunstancias concretas.

De este modo el adolescente va comprendiendo que es un ser inteligente dentro de una sociedad dinámica y comienza a estructurar una "filosofía de la vida" y un ideal del hombre que va a condicionar su vida profesional y en general, todas las manifestaciones futuras de su personalidad. En su afán por redescubrir el mundo, el individuo pasa imperceptiblemente de la clasificación y sistematización de los conocimientos concretos o manejar análisis con relativa facilidad. Busca siempre la ley general que englobe y de sentido a lo particular y trata de armonizar todos los conocimientos que adquiere con esa especie de filosofía de la vida que ha estructurado.

Rene Hubert afirma que: "El adolescente desea conocer las cosas en sí mismas, la mayor cantidad de cosas posibles, todas las cosas accesibles a su entendimiento; pero también desea que esas cosas sean tal como las desea, y en particular que cada nuevo conocimiento arraigue fácilmente en las adquisiciones poseídas en su totalidad satisfaga conjuntamente todas sus aspiraciones".

Este interés del adolescente porque las cosas sean tal como las desea, resta objetividad a su pensamiento, puesto que, a pesar de tener la capacidad de raciocinio tan desarrollada como los adultos, sus ideas están impregnadas de las intenciones e ideales que el mismo se ha forjado, y por esta causa suele confundir el plano de lo ideal con el plano de lo real, y lo objetivo con lo subjetivo.

Solo las experiencias que adquiere a través de su enfrentamiento con el medio social en el que trata de insertarse, permiten al individuo razonar de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad. Y por ello la sociedad suele ignorar a los adolescentes y se muestra renuente a encargarles el desempeño de una tarea determinada, por considerarlas incapaces de cumplir con el deber de una manera responsable.

Madurez efectiva:

Una de las notas características de la adolescencia es el descubrimiento de la intimidad del "yo" infantil, el individuo pasará paulatinamente al "yo" adulto a través del análisis de todas las capas de la personalidad que deben ser conocidas en su estructura más íntima".

Gracias al descubrimiento de la intimidad se enriquece la afectividad del individuo y se produce la inestabilidad emotiva que se manifiesta en el adolescente, por lo que exige un gran

tacto por parte del docente si se quiere evitar incomprendiones y reacciones desagradables e inesperadas.

La afectividad madura a medida que se logra la aceptación que el adolescente pide para sí, y que es la misma que el individuo va alcanzando mediante el enfrentamiento consigo mismo. Pero la aceptación de sí es fruto de una organización de facultades que solo se consigue cuando el educando ha satisfecho la necesidad de seguridad.

Sin embargo, esa barrera emocional o conjunto de factores individuales, familiares, escolares, profesionales, sociales, religiosos, entre otros, que dificultan en esta etapa la plena satisfacción de las tendencias, proporciona una enorme inseguridad que se manifiesta con la inestabilidad de emociones, los cambios de humor, el rubor y la vergüenza, fruto de todo ello de un deseo de huir de la infancia, a la vez que se hace presenta una necesidad de aspirar a niveles de mayor madurez.

El adolescente busca una seguridad que no encuentra en el mundo externo, perdiendo fuerza y energía para integrar sus tendencias, ya que al huir al mundo externo se refugia en si mismo, haciendo actos espectadores de un mundo nuevo cuajado de actividades.

La elaboración de su riqueza afectiva, cuando se hace bajo la guía de un educador, moldea todos los sentimientos, sin que esto quite rigor a la exigencia de que el educador le ofrezca una aceptación respetuosa de todo lo que es su personalidad. Se encontrará seguro si el adulto está pendiente de sus inquietudes y necesidades y le ofrece los medios para llegar a una solidez de tal sentimiento.

Madurez social:

Las necesidades de nuevas experiencias comienzan a manifestarse en la edad infantil, para adquiere una fisonomía más definida en la amplitud de contactos humanos y en la apertura al mundo de los adultos que se realiza ahora.

La madurez personal en el marco de la vida social aumentara en la medida en que la necesidad de aprobación, comprensión y aceptación se vayan satisfaciendo de modo claro y progresivo.

La integración social no carece de dificultades para el adolescente. Él quiere ser aceptado por la sociedad, comenzando por la familia. Pero ocurre que en casa con frecuencia no se le escucha; en la escuela no se le hace caso y en la sociedad no se le respeta ni se le admite. Su deseo de libertad encuentra el muro de la autoridad no siempre justo. El ritmo de la vida moderna lo empuja a manifestaciones que los padres no admiten, y el adolescente se rebela contra las estructuras para dar cauce y sentido a lo que cree mucho mejor. En este contexto aparece la protesta que ha existido siempre y que seguirá existiendo en los individuos que llegan a esta edad. Es esta la etapa de los grandes ideales y de las grandes empresas que unen a muchos adolescentes en una amistad sana y duradera.

El empuje que motiva a la adaptación social se adentra en la necesidad de independencia. El comportamiento autónomo se va conquistando tras una postura negativa y que a veces adquiere formas externas que el adulto no llega a comprender. Lo que trae como consecuencia un rompimiento con la familia por considerarla tradicional y anticuada. El tremendismo de ciertas posturas de los adolescentes es un modo de expresar el deseo de autonomía e independencia que le ayudara a su incorporación a la vida social.

El adolescente rompe con todo lo formal y que considera una amenaza para su independencia. No se debe olvidar que la sociedad es un producto de los adultos y que el adolescente quiere que alguien lo escuche en esa sociedad monstruosa que trata de aprisionarlo. Quiere ser escuchado y que se le permita hablar como habla y desahogarse sin prejuicios. La sociedad en cambio no desea ni tiene tiempo para escuchar a un adolescente y por eso el educando se rebela. Trata de llamar atención con sus atuendos y ritmos; a veces con manifestaciones delictivas que no son raíz de nada, sino síntomas de muchas cosas que no quieren confesar a los adultos.

La educación social del adolescente debe seguir el cauce de sentirse aceptado tal y como es. Ciertamente este ideal lleva consigo la modificación de muchas posturas preconcebidas y el cambio de estructuras que impiden su realización. Lo que precisa el adolescente en este orden de cosas es saber que su presencia en la sociedad debe hacerse mediante un uso ponderado de la libertad y que ser libre es saber elegir entre varias posibilidades. Es fácil decir al adolescente que actué bien y evite el mal, y hasta resulta cómodo imponer un tipo determinado de conducta, sin pensar que eso no es educativo.

La educación en el proceso de adaptación social es el factor que hace que el sujeto sea más libre en su interior para una tarea de asimilación de lo que le ennoblecerá ante sí mismo y la sociedad.

En conclusión es necesaria la tarea de investigar la personalidad del adolescente porque es interesante y necesario conocer sus características, situaciones emocionales, capacidad de adaptación, de crecimiento psicomotriz y social también en buscar todo tipo de causas que establezcan el aprendizaje y más en los contenidos temáticos de enseñanza aprendizaje de la ciencia social pero nunca nos hemos preocupado por conocer la personalidad del adolescente quizá porque ya creemos saber mucho de ellos y al estar frente a ellos no sabemos cómo involucrarnos ante alguna actitud positiva o negativa.

Muchas veces nos enfocamos solo en enseñar los contenidos del programa y queremos abarcarlos a como da lugar sin importarnos siquiera a investigar cuáles son las causas de que el adolescente esté desinteresado.

2.MATERIAL Y METODO

2.1

Matriz de datos:

UNIDAD SUPRA: La clase de educación física	VALOR
• La clase es mixta	Sí / No
• Se reflejan los contenidos	Sí / No / Algunos
• Se diferencian grupos	Sí / No / Algunos
• Se integran los participantes	Sí / No / A veces
• Se generan conflictos entre pares	Sí / No / Algunos
• Se refleja la ESI	Sí / No
• Está presente la ESI	Sí / No
• Opinión del profesor sobre la ESI	Muy Importante/Importante/ Poco Importante
• El Profesor asegura que aborda la ESI	Siempre / A veces / Nunca
• El profesor asegura que sus alumnos saben/conocen la ESI	Sí / No

UNIDAD DE ANCLAJE: El alumno de secundaria	VALOR
• Faltan muchas veces a las clases	Siempre / A veces / Nunca
• Cómo es el comportamiento	Muy bueno / Bueno / Malo
• Predisposición para la actividad física	Siempre / A veces / Nunca
• Participación activa en la clase	Muy buena/ Buena / Mala
• Sabe que es la ESI	Sí / No
• Opinión sobre la ESI en la escuela	Muy Importante/Importante/Poco Importante
• Cree que trabajan la ESI en las clases	Siempre / A veces / Nunca
• Le parece interesante trabajar la ESI	Sí / No
• Investiga sobre la ESI	Sí / No
• Consulta sobre la ESI	Sí / No

UNIDAD INFRA: Causas por las cuales no se abordaría la ESI El Docente	VALOR
• Importancia que le da a la ESI	
• Interés en abordar la ESI en sus clases	
• Presenta algún tipo de resistencia para abordar la ESI	
• Relación que tienen los contenidos de la clase con la ESI	
• La relación entre docente y alumnos	
• Presenta proyecto propio y/o particular sobre la ESI en sus clases	
• Utiliza de guía el proyecto institucional de ESI	
• Hay un desconocimiento de los alumnos sobre la ESI	
• Cree que existe una desvalorización de la ESI por parte de los docentes	

2.2

Fuentes de datos:

EES N°3:

- Dirección: Bravard y Vieytes 95
- Teléfono: 291-4516642

EES N°22:

- Dirección: Maipú 1653
- Teléfono: 291-4813568

EES N°13:

- Dirección: Sarmiento 168
- Teléfono: 291-4520657

2.3

Población y muestra:

Población:

Distrito de Bahía Blanca

Escuelas Secundarias:

- 48 escuelas públicas.
- 13.051 alumnos.

Muestra:

No probabilística. Intencional.

- Escuela Secundaria N°3. - 55 alumnos
- Escuela Secundaria N°16. - 22 alumnos
- Escuela Secundaria N°13. - 37 alumnos

Total de muestra: 114 alumnos.

2.4

Instrumento de recolección de datos:

Entrevista: Al docente.

- 1) ¿Qué importancia le da a la ESI?
- 2) ¿Le interesa abordar la ESI en sus clases?
- 3) ¿Tiene alguna resistencia para abordar la ESI?
- 4) Relación que tienen los contenidos de la clase con la ESI
- 5) ¿Cómo es la relación entre docentes y alumnos?
- 6) ¿Tiene proyecto propio o particular sobre la ESI en sus clases?
- 7) ¿Qué propuestas tiene el docente sobre ESI?
- 8) ¿Utiliza de guía el proyecto institucional de ESI?
- 9) ¿Hay un desconocimiento por parte de los alumnos sobre la ESI?
- 10) ¿Crees que existe una desvalorización de la ESI por parte de los docentes?

Observación: De la clase de Ed. Física.

- La clase es mixta - Sí / No
- Se reflejan los contenidos - Sí / No / Algunos
- Se diferencian grupos - Sí / No / Algunos
- Se integran los participantes - Sí / No / A veces
- Se generan los conflictos con pares - Sí / No / Algunos
- Se refleja la ESI - Sí / No

- Está presente la ESI - Sí / No
- Opinión del profesor sobre la ESI - Muy importante / Importante / Poco Importante
- El profesor asegura que aborda la ESI - Siempre / A veces / Nunca
- El profesor asegura que sus alumnos saben/conocen la ESI - Sí / No

Encuesta: Al alumno

- 1) ¿Faltan muchas veces a las clases? - Siempre / A veces / Nunca
- 2) ¿Cómo es tu comportamiento? - Muy bueno / Bueno / Malo
- 3) ¿Estas predispuesto/a para la actividad física? - Siempre / A veces / Nunca
- 4) ¿Cómo es tu participación activa en la clase? - Muy buena / Buena / Mala
- 5) ¿Sabes que es la ESI? - Sí / No
- 6) ¿Qué opinión tenes sobre la ESI en la escuela? -Muy importante/Importante/Poco Importante
- 7) ¿Crees que trabajan la ESI en las clases? - Siempre / A veces / Nunca
- 8) ¿Te parece interesante tratar la ESI? - Sí / No
- 9) ¿Investigas sobre la ESI? - Sí / No
- 10) ¿Te gustaría consultar sobre la ESI? - Sí / No

2.5

Plan de actividades de contexto:

Lunes 23/10 Escuela N°3	Martes 24/10 Escuela N°13	Lunes 6/11 Escuela N°16
14 a 15hs: 1° año	10:30 a 11:30hs: 3° año	14:30 a 15:30hs: 2° año
15 a 16hs: 1° año	13:30 a 14:30hs: 1° año	
16:15 a 17:15hs: 1° año		

2.6

Tratamiento y análisis de los datos:

Según los datos recolectados en las diferentes escuelas, pudimos observar que, en las 4 clases, 2 de una misma escuela y una de cada una de las restantes, no se presentan grupos mixtos en cuanto al sexo. Con respecto a los contenidos se observó que se reflejaron muy bien en todas las clases.

En cuanto a la diferenciación de grupos se presentó que, en 2 clases, de la misma escuela, se diferenciaban ciertos grupos y en las otras 2 solamente algunos. A raíz de esto se refleja que, en la escuela donde en ambas clases se diferenciaban claramente los grupos, en uno de ellos se asegura que los participantes se integran, en cambio en el otro solamente a veces. Y con respecto a las otras clases, en una de las escuelas afirmamos que se integran y en la otra algunas veces.

Con el análisis anterior nos parece normal y medianamente lógico que, en 3 de las clases no se generen conflictos entre pares y, se generen algunos en la clase restante.

Se destacó en las 4 clases que no se refleja la ESI, pero, se vio presente solamente en una del total. Lo que nos lleva a ver cierta contradicción a la hora de obtener que en 2 de las clases los profesores piensan y/u opinan, sobre la ESI, que es muy importante y, en las otras 2, que es importante. El mismo análisis nos surge cuando, vemos que 2 aseguran que siempre la abordan y en las 2 restantes, solamente a veces, y, también, cuando en 2 clases los profesores aseguran que sus alumnos saben/conocen la ESI y en las otras 2 que no.

De los cinco docentes entrevistados, las respuestas sobre la importancia que le dan a la ESI fueron, 2 importante, 2 muy importante y 1 lo definió como una importancia básica. Lo destacado hasta ahora es que a todos les es interesante abordarla en sus clases, con la aclaración, de uno de ellos, en que, sobre todo es interesante hacerlo en las clases de tipo mixta y en actividades como las Intertribus. Con estas opiniones es predecible que plantearon que no presentan resistencia alguna a la hora de abordar la ESI, pero con ciertas aclaraciones como, por ejemplo, que sí se presenta esta característica por parte del alumnado o que no hay resistencia por parte del docente pero que es más adecuado trabajarlo en las aulas antes que en las clases de Ed. Física.

En cuanto a la relación de los contenidos con la ESI, solamente 3 respondieron concretamente y sus planteos consistieron en que se trabaja en todas las escuelas, en todas las clases, dependiendo el grupo y, lo principal, desde un eje transversal, sobre todo en grupos mixtos. Con respecto a la relación entre el docente y los alumnos, 2 profesores manifestaron que es buena, otros 2 que es muy buena, pero uno de ellos planteo que con un pequeño grupo es regular, y el docente restante planteo que es comunicativa y abierta.

Un detalle importante que se presenta es que del total de los docentes solamente uno de ellos presenta proyecto propio sobre la ESI, el resto no, aunque uno aporta un proyecto de salud con los restantes profesores de la institución. En consecuencia, consultamos sobre la presencia del proyecto institucional de ESI y obtuvimos que 4 del total si lo utilizan, sobre todo para la planificación anual, y destacamos que uno de ellos no presenta proyecto individual y tampoco tiene en cuenta el proyecto institucional.

De esta manera, nos pareció interesante consultar sobre las propuestas que podrían llegar a tener, y el resultado fue que ninguno presenta ofertas concretas y definidas. Uno de ellos plantea que lo puede llegar a tratar a través de actividades especiales; otro docente dijo que no están capacitados para dar temas tan específicos sin una capacitación aparte, y dos de ellos plantean que se puede tratar lo que surja de parte de los alumnos pero que sobre todo es un área de la que se debe encargar el equipo de Orientación Especial.

También nos plantearon en su mayoría, 3 de ellos, que hay un desconocimiento notorio por parte de los alumnos sobre la ESI, y lo justificaron con los embarazos no deseados y a temprana edad en algunos casos, en otros que no se trabajan con el alumnado y que para esto se deberían brindar charlas institucionales por personal capacitado. Un solo docente opina que no se presenta un desconocimiento y otro que en algunos casos sí lo hay pero que a veces saben bastante sobre el tema.

Así mismo nos pareció que no podía faltar la pregunta similar, pero desde el otro lado. Uno de ellos opino que no existe una desvalorización de la ESI por parte de los docentes, otro que algunas veces sí y el resto que sí pero que en su mayoría dependerá del enfoque de cada uno.

De acuerdo con los 114 alumnos encuestados en las diferentes escuelas y clases de Ed. Física, se obtuvo que, en cuanto a la asistencia 6 respondieron que faltan siempre, 75 a veces y 33 nunca. Los datos sobre el comportamiento arrojaron que en 43 de los apuntados es muy bueno, en 69 bueno y en 2 malo.

En cuanto a la predisposición para la actividad física las respuestas fueron: 75 siempre, 34 a veces, 3 nunca y 2 que no respondieron. Sobre la participación en las clases 32 respondieron que es muy buena, 76 buena y 6 mala.

En el aspecto que más hacemos hincapié, el conocimiento de la ESI, se obtuvo que 72 alumnos saben qué es y el 42 restante no. Lo que nos parece interesante, en algunos puntos sorpresivo y en otros lógicos, a la hora de analizar los resultados siguientes.

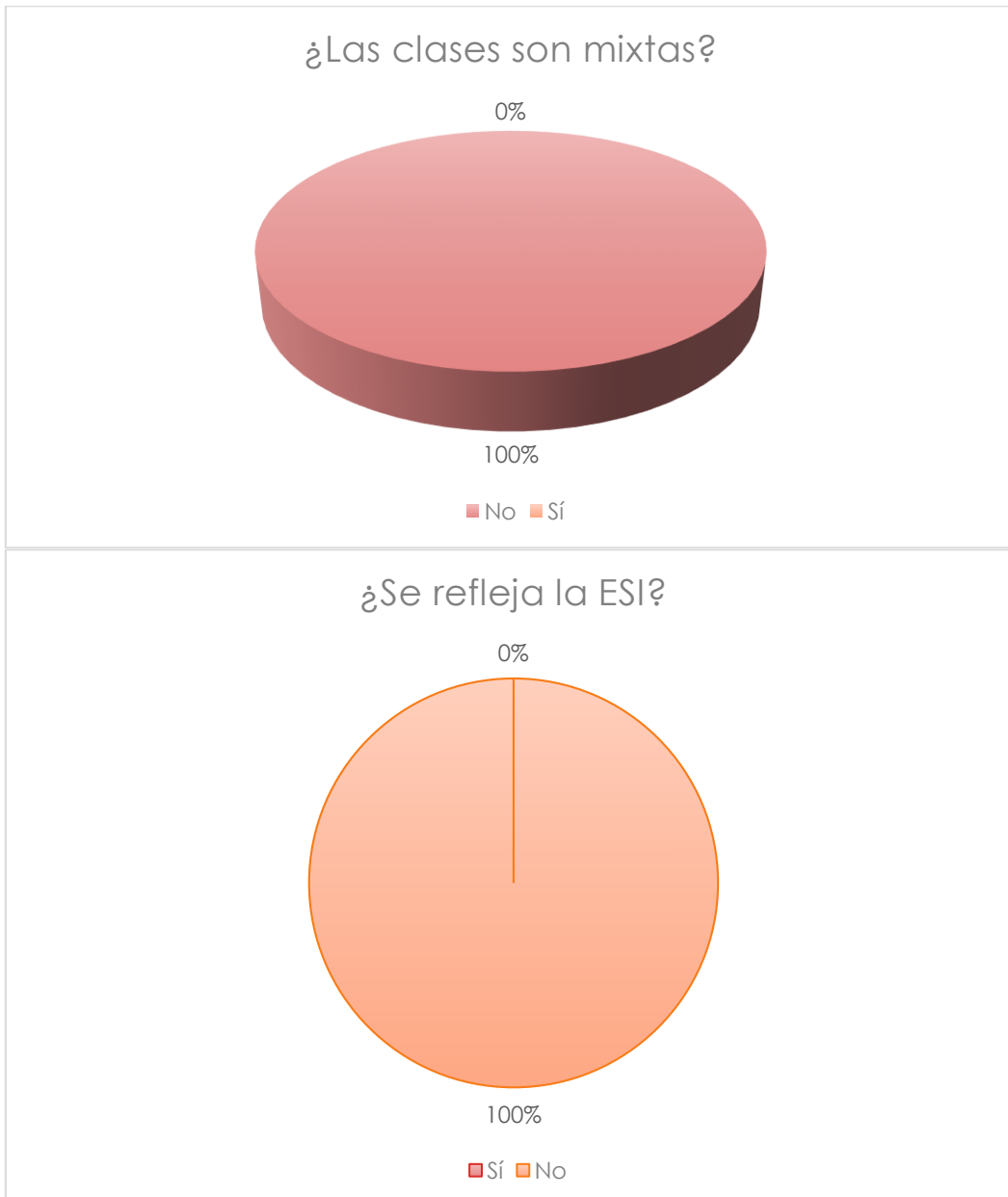
Sobre la importancia que le dan a la ESI 26 respondieron que es muy importante, 70 que es importante y 18 que es poco importante. A la hora de consultarles sobre la presencia de la misma en las clases, solamente 1 respondió que la trabajan siempre, 60 a veces y 54 alumnos creen que nunca lo hacen.

En cuanto al interés de los encuestados sobre el tema las respuestas fueron 88 positivas contra 26 negativas. De esta manera nos pareció significativo preguntar si investigan el tema, pero, aunque el interés fue alto, solamente 9 respondieron que investigan sobre ESI contra 105 que no lo hacen. Frente a esto se preguntó si les gustaría consultarla arrojando 50 respuestas positivas y 64 negativas.

2.7

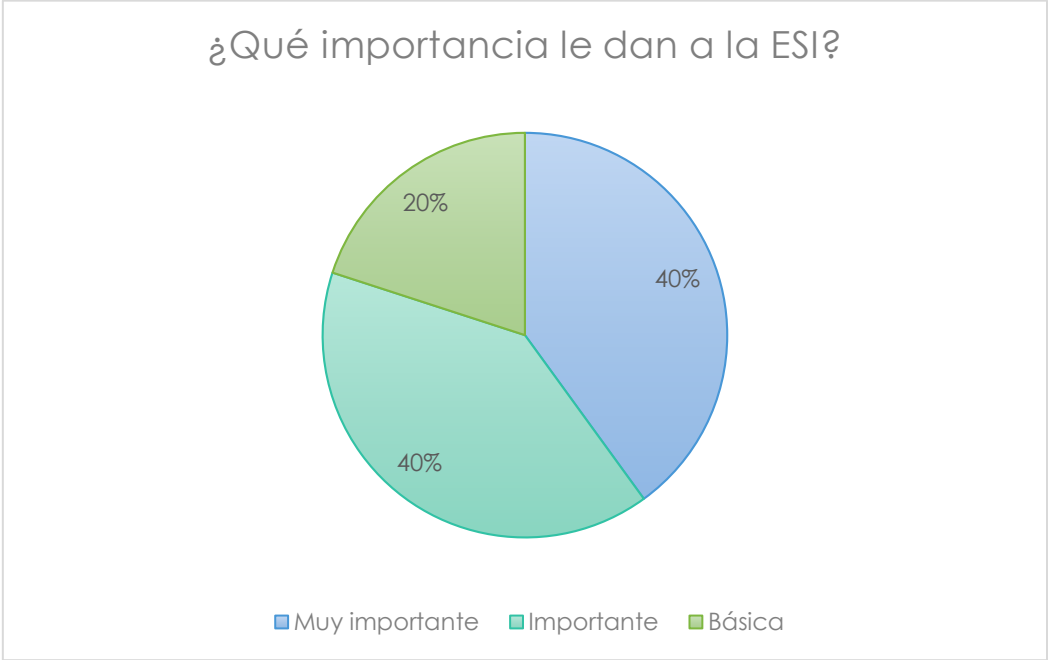
Exposición de los resultados:

Observación

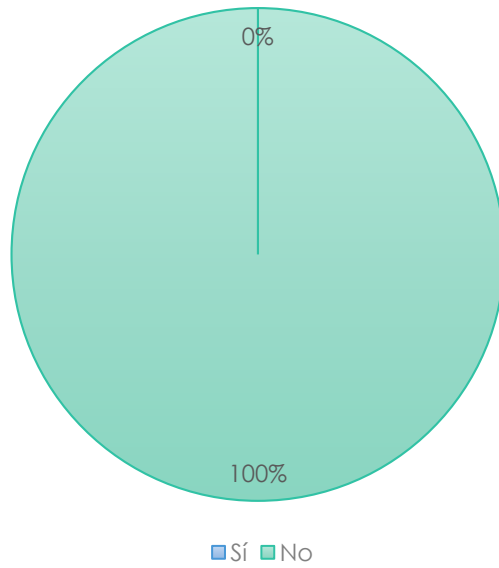




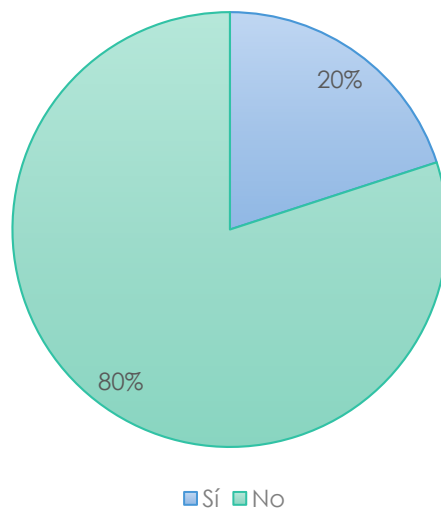
Entrevista



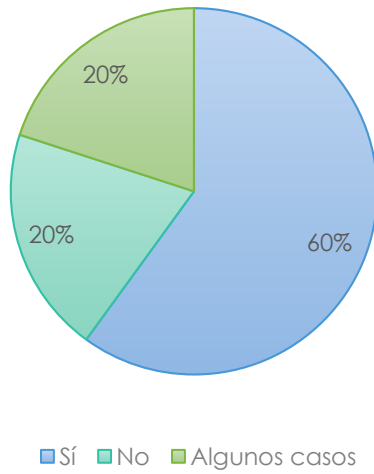
¿Presentan resistencia para abordar la ESI?



Presentan proyecto propio de ESI

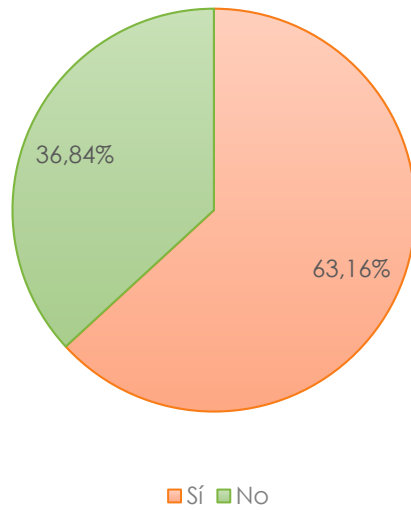


Creer que hay un desconocimiento de los alumnos sobre la ESI

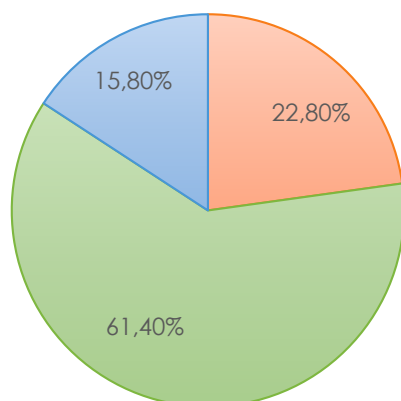


Encuesta

Saben qué es la ESI

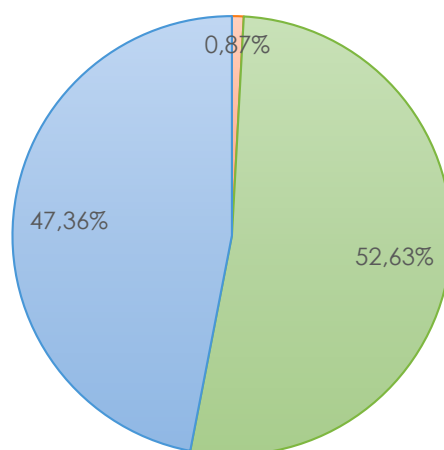


Opinion de los alumnos sobre la ESI



■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante

Creen que trabajan la ESI en las clases



■ Siempre ■ A veces ■ Nunca

3.CONCLUSIÓN

De acuerdo con lo observado, investigado y analizado hemos arribado a la conclusión de que las escuelas secundarias, presentan proyectos institucionales sobre ESI pero que en las clases de Educación Física del nivel secundario de las escuelas de Bahía Blanca la ESI (Educación Sexual Integral) no es abordada ni tampoco implementada según lo dispuesto en la Ley Nacional 26.150 que corresponde al Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Si bien utilizan el Proyecto Institucional de ESI para realizar la planificación anual, son muy pocos los docentes que presentan proyectos propios y, aunque todos los consultados reconocen la importancia del tema, esta no es manifestada ya que presentan dificultades para desarrollarla, aunque les resultaría interesante volcarla en sus clases, pero aun así una minoría lo realiza. No presentan resistencia alguna para tratar los temas referidos en las clases ni tampoco con los alumnos, pero afirman que existe un desconocimiento por parte de los mismos sobre la ESI. Por su parte, la mayoría del alumnado dice conocer que es la ESI y piensan que es importante

para ellos pero que se trata poco o casi nula en las clases de Ed. Física, de hecho, es alto el porcentaje en cuanto a esta última cuestión señalada. Si bien las encuestas mostraron un alto interés en la ESI, presentaron un alto porcentaje de desinterés a la hora de investigar y consultar sobre el tema.

Afirmamos que debe haber un cambio en la mayoría de las áreas, sobre todo en Educación Física y sus clases en particular con respecto a la verdadera importancia de la ESI, para que se pueda abordar en forma transversal, en lo posible, en todas las clases o al menos en su mayoría. Dar cuenta de los efectos que tiene en los alumnos informarse sobre el tema y sobre todo trabajarlo para una mejor apropiación y un completo desarrollo integral de la persona. Pensamos en soluciones como, por ejemplo, podrían/deberían realizarse diferentes capacitaciones específicas para docentes sobre la temática y cómo abordarlo en cada área. También trabajar en conjunto con la institución y con el resto de los docentes.

Un aspecto importante en las opiniones es que las clases de tipo mixtas como también en actividades institucionales como Intertribus, se lo encuentra más fácil a la hora de tratar el tema y que también la situación favorece para realizar charlas, talleres informativos, etc.

Creemos que es de suma importancia para los adolescentes que asisten a la secundaria en las instituciones educativas apropiarse de los conocimientos que conlleva la ESI, comprendido como un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de su sexualidad y sus derechos.

4. BIBLIOGRAFIA

- ✓ *UNESCO: "la clase de educación física".*
- ✓ *Educación física escolar. Prof, Gregorio Ortiz.*
- ✓ *Diseño Curricular Nivel Secundario.*
- ✓ *"Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I y II". Ministerio de Educación.*
- ✓ *"Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral". Programa Nacional de Educación Sexual Integral.*