

6-11-2017

# El básquet sobre silla de ruedas.



Autores: Cerezuela Francisco – González Matías.

I.S.F.D N°86 “Cacique Valentín Sayhueque”.

## INDICE:

1. Protocolo.....	2
❖ 1.1 Área temática, rama, especialidad.....	2
❖ 1.2 Tema.....	2
❖ 1.3 Introducción.....	2
❖ 1.4 Problemas.....	2
❖ 1.5 Antecedentes.....	2
❖ 1.6 Tipo de diseño.....	4
❖ 1.7 Marco Teórico.....	4
- Capítulo 1.....	4
- Capítulo 2.....	11
- Capítulo 3.....	13
- Capítulo 4.....	18
❖ 1.8 hipótesis.....	25
❖ 1.9 objetivos.....	25
2. Material y métodos.....	26
❖ 2.1 Matriz de datos.....	26
❖ 2.2 Fuente de datos.....	29
❖ 2.3 Población y muestra.....	29
❖ 2.4 Instrumentos de recolección de datos.....	29
❖ 2.5 Plan de actividades de contexto.....	32
❖ 2.6 Tratamiento y análisis de los datos.....	32
❖ 2.7 Exposición de los resultados.....	35
3. Conclusión .....	41
Bibliografía.....	42
Anexos.....	43

## 1. Protocolo:

### 1.1 **Área temática:** Ciencias Deportivas.

**Rama:** El deporte básquet.

**Especialidad:** El básquet adaptado.

### 1.2 **Tema:** El básquet sobre silla de ruedas.

### 1.3 **Introducción:**

En este trabajo hemos intentado demostrar de qué manera el deporte básquet en silla de ruedas puede ejercer una influencia positiva y beneficiosa sobre toda persona que tenga limitaciones de movimiento de sus miembros inferiores puedan participar en este deporte, sentados desde una silla de ruedas, y de esta forma, tener acceso a las actividades físicas y deportivas.

Para el discapacitado el deporte se convierte en la fuerza motora que lo lleva a establecer el contacto social, con su práctica se siente reconocido como ciudadano y respetado en igualdad de oportunidades.

### 1.4 **Problemas:**

¿El deporte básquet sobre silla de ruedas, ayuda realmente a la socialización e integración de personas con discapacidad motriz?

¿Este deporte puede traer beneficios con respecto a la motricidad del discapacitado?

### 1.5 **Antecedentes:**

Encontramos el “manual para el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas nivel 1”, elaborado por AARÓN DÁVILA GARCÍA, el mismo habla de:

- Caracterización del baloncesto sobre silla de ruedas:

Saber del origen de nuestro deporte brinda un momento de reflexión para indicarnos que en la actualidad es un deporte que abarca campos más allá de la rehabilitación y ahora se ha convertido en un deporte de elite, así como podemos darnos cuenta de los tipos de enfermedades y traumas que producen una discapacidad, la importancia de contar con

esta información ayuda a conocer más sobre el tipo de jugadores que probablemente practicaran esta disciplina deportiva.

- La clasificación funcional:

La comprensión del volumen de acción, así como las características específicas de las diferencias funcionales entre las diferentes clasificaciones, amplía el potencial de desarrollo individual de cada futuro jugador, este conocimiento ayudara de manera directa al entrenador a conocer las limitaciones funcionales de cada integrante del equipo y con ello poder dirigir de una forma más específica la preparación del deportista.

- La silla de ruedas.

El conocer cuáles son las medidas reglamentarias de la silla de ruedas es muy importante, ya que de esta podemos entender que cada jugador según su clasificación tiene que usar una silla diferente pero esta deberá de estar dentro de los parámetros permitidos por el reglamento de la IWBF (Federación Internacional de Baloncesto Sobre Silla de Ruedas).

- Reglas básicas:

Una vez comprendidas las reglas básicas podemos sacar un mejor provecho de las ventajas que nos brinda el reglamento y con ello poder utilizarlas para el beneficio de mi equipo, el conocimiento de ello aporta una serie de recursos positivos para desarrollar jugadores conscientes de su potencial.

- Fundamentos individuales sin balón:

Dentro de la enseñanza del baloncesto sobre silla de ruedas es fundamental el conocimiento de los componentes del control y manejo de la silla de ruedas, seguir esta propuesta metodológica brindara una mejor adaptación hacia la silla de ruedas por lo que no será tan agresiva la siguiente fase que se concentra específicamente en el control del balón, cuyas características son diferentes al momento de la enseñanza, reafirmar estos conocimientos básicos ayudara directamente a los entrenadores a realizar una estructura planificada y organizada de los fundamentos sin balón del baloncesto adaptado.

## **1.6 Tipo de diseño:**

Correlacionar y Explicativo.

## **1.7 Marco teórico:**

### **Capítulo I: La discapacidad motriz.**

Deficiencia motriz es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento del cuerpo.

Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

El control postural es la habilidad para obtener y mantener posturas durante actividades casi-estáticas y dinámicas. Incluye la habilidad para enderezar la cabeza, el tronco y las extremidades y para mantener y recobrar el equilibrio. El control de la postura, no podemos abordarlo desde un único punto de vista, un buen control es fundamental para todos y cada uno de los momentos, actividades y tareas del día.

Partiendo de la base de que las sillas de ruedas son ayudas técnicas, consideradas en nuestro caso ayudas técnicas para el transporte, el trasvase a otro asiento es prioritario, por lo que una buena postura, ayuda para el posicionamiento y otros materiales adecuados, le facilitarán a los niños y niñas un mejor control postural, así como una mejor interacción de éste con su entorno, en el medio escolar.

Para atender a las necesidades de los usuarios en silla de ruedas en lo que se refiere a la posición, debemos proporcionar un nivel de equilibrio en el asiento para ayudar a prevenir la oblicuidad pélvica, disminuir el riesgo de presión y fricción colocando las caderas en el fondo del asiento, proporcionando una base de soporte funcional, manteniendo una adecuada alineación de las extremidades inferiores y reduciendo la presión en la zona isquial. Mantener las rodillas lo más

cerca posible a los 90°, respetando las limitaciones de movimiento de rodilla, debemos también estabilizar la pelvis en una óptima posición, proporcionar un soporte en la parte baja dorsal para corregir o acomodar la cifosis.

Se debe colocar la columna alineada para obtener un adecuado alineamiento de la cabeza y el cuello, soportes laterales y cabecero si fuera necesario, asientos basculantes con bandejas y cinchas en el tronco.

Es importante que entendamos que la Discapacidad Motriz no es una consideración que afecte el rendimiento intelectual de la persona.

Las dificultades que presenta una persona con Discapacidad Motriz pueden ser muy variadas dependiendo del momento de aparición, los grupos musculares afectados (topografía), el origen y el grado de afectación (ligera, moderada o grave).

Según el momento de aparición:

- **Antes del nacimiento o prenatal:** Tal es el caso de malformaciones congénitas, mielomeningocele, luxación congénita de cadera, etc.
- **Perinatales:** Cuando existe afectación (alteración o pérdida) del control motriz por Enfermedad Motriz Cerebral (EMOC).
- **Después del nacimiento:** Miopatías, como la distrofia muscular progresiva de Duchenne o la distrofia escapular, afecciones cráneo-cefálicas, traumatismos cráneo-encefálicos-vertebrales, tumores, etc.

Grupos musculares afectados (topografía):

<p><b>Parálisis</b></p>	<p><b>Paresias: Parálisis leve o incompleta</b></p>
<p><b>Monoplejía:</b> Afecta un solo miembro ya sea brazo o pierna.  <b>Hemiplejía:</b> Afecta a un lado del cuerpo, izquierdo o derecho.  <b>Paraplejía:</b> Parálisis de los dos miembros inferiores.  <b>Cuadriplejía:</b> Parálisis de los cuatro miembros.</p>	<p><b>Monoparesia:</b> De un solo miembro.  <b>Hemiparesia:</b> De un lado del cuerpo (derecho o izquierdo).  <b>Paraparesia:</b> De los dos miembros inferiores.  <b>Cuadriparesia:</b> Parálisis leve de los cuatro miembros.</p>

Según la etiología:

- Por transmisión genética
- Por infecciones microbianas
- Por traumatismos
- Otras de origen desconocido

### En función de su origen

<b>CEREBRAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parálisis cerebral</li><li>• Traumatismo craneoencefálico</li><li>• Tumores</li></ul>
<b>ESPINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poliomeilitis</li><li>• Espina bífida</li><li>• Lesiones medulares degenerativas</li><li>• Traumatismo medular</li></ul>
<b>MUSCULAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miopatías (i.e. distrofia muscular progresiva de Duchenne, distrofia escapular de Landouzy-Djerine)</li></ul>
<b>ÓSEO-ARTICULATORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malformaciones congénitas (amputaciones, luxaciones, artrogriposis)</li><li>• Ditróficas (condrodistrofia, osteogénesis imperfecta)</li><li>• Microbianas (osteomelitis aguda, tuberculosis, óseo-articular).</li><li>• Reumatismos infantiles (Reumatismo articular agudo, reumatismo crónico)</li></ul> <p>Lesiones óseo-articulares por desviación del caquis (cifosis, escoliosis, lordosis)</p>

**Accesibilidad.** La Discapacidad Motriz afecta las posibilidades de movimiento y desplazamiento por lo que la accesibilidad y habilitación de medios representan las principales necesidades a las que se enfrentan las personas que se ven afectadas por esta discapacidad.

Es por esta situación que la familia, las instituciones educativas y las instancias gubernamentales tenemos la responsabilidad de condicionar los espacios, vías de tránsito, mobiliario y apoyos específicos para el adecuado uso y acceso de los bienes y servicios que le permitan satisfacer sus necesidades básicas, educativas,

sociales y emocionales. También necesitan distintos apoyos y recursos que faciliten su autonomía y favorezcan su comunicación, participación y logro educativo.

**Apoyos Específicos.** Prótesis, tablas de comunicación, guías posturales, etc.

**Mobiliario.** Sillas de ruedas, sillas y mesas adaptadas, andaderas, adaptaciones específicas para electrodomésticos y utensilios de trabajo, etc.

Adecuaciones al Espacio. Barandillas, rampas, ampliación de espacios, acondicionamiento de baños, medidas de seguridad, etc.

Vías de Tránsito. Áreas de estacionamiento exclusivo, rampas en banquetas, puertas, adecuación de rutas de evacuación, etc.

### **Atención Educativa.**

Los niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Motriz tienen el derecho de recibir una educación que les brinde las mismas oportunidades que a los demás, pero con equidad en la administración de recursos y apoyos, por lo que las instituciones educativas tienen la obligación y responsabilidad de abrir sus puertas a estos alumnos dejando de lado la discriminación y favoreciendo la aceptación a la diversidad.

Es necesario que el docente esté consciente de la importancia de priorizar el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, así como de la elaboración de los ajustes razonables que aseguren el acceso y logro de los contenidos correspondientes al grado escolar que cursa.

### **Aprendizaje de la lectura y escritura.**

El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso que implica además de la decodificación gráfica y comprensión del lenguaje escrito en sentido comunicativo, el dominio y manejo de distintos grupos musculares tanto para el control de la postura como para sujeción de las herramientas de escritura (lápiz, cuaderno, borrador, etc.), el manejo y control ocular y del aparato fono-articulador, por mencionar sólo algunos de ellos; por lo que se sugiere al docente atender las siguientes recomendaciones:

- Cuidado de la postura según las posibilidades.
- Ubicación de textos y materiales gráficos dentro del rango visual.
- Optimización de los movimientos y las partes del cuerpo menos afectadas.
- Organización y accesibilidad de materiales.
- Ajuste a los materiales a partir de las posibilidades de sujeción.
- Reducción de tareas atendiendo a su relevancia dentro del proceso de aprendizaje.
- Uso de prótesis, órtesis y apoyos específicos.
- Aprendizaje de las matemáticas:

Promover a través de experiencias significativas, el desarrollo de las nociones espaciales, temporales y sensoriomotrices que favorezcan la capacidad de simbolizar y abstraer los aprendizajes relacionados con el mundo del cálculo, la aritmética y la geometría.

### **Educación Física**

Incrementar el número de actividades que favorezcan el desarrollo y dominio del esquema corporal, del control postural, el control tónico, el equilibrio, la lateralidad, la estructuración temporal y ubicación espacial. No impedir su participación en actividades deportivas y recreativas en espacios abiertos y cerrados.

La educación es el conjunto de valores, habilidades, actitudes y conocimientos que son adquiridos a lo largo de nuestra vida para la integración a la sociedad. La educación no tiene un fin único, sino que cambia con el tipo de sociedad, e incluso con la clase o el grupo social al que pertenece el educando.

La Educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Es un bien colectivo al que todos deben poder acceder, tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad (Delors, 2004).

Por tanto la educación está enfocada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de un grupo social, incluyendo una cultura en valores, actitudes, y formas de vida positivas para la convivencia armónica entre los individuos. Si bien

se sabe, la sociedad la conformamos todos, no hay sujetos iguales; podría decirse que la sociedad es sinónimo de diversidad; dentro de ésta, están incluidos todos los individuos; donde se encuentran, por una parte las personas “normales”, todos aquellos que poseen y desarrollan plenamente sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales, y por otra, las que presentan características “diferentes” al resto de la población, que incluye a quienes presentan alguna limitación en las capacidades referidas, lo que demanda de apoyos especiales que le faciliten el desarrollo y la adquisición de ciertos conocimientos y habilidades.

Según la INEGI en el censo del año 2000, las personas que tienen algún tipo de discapacidad sumaban un total de un millón 795 mil, que representan el 1.8% de la población. De la edad de 10 a 29 y de 60 a 79 años se incrementan las personas con discapacidad. Por cada 100 personas discapacitadas, 32 la tienen porque sufrieron alguna enfermedad, 23 están afectados por edad avanzada, 19 la adquirieron por herencia, 18 quedaron con lesión a consecuencia de algún accidente y 8 debido a otras causas.

En el XII Censo General de Población y Vivienda, también del 2000, el 63% de la población con discapacidad de 6 a 14 años asisten a la escuela.

Una de las asignaturas que comprende el currículo de educación básica es la Educación Física, la cual se refiere no solo a hacer ejercicio o practicar algún deporte, sino el conocimiento y a la educación integral que se va adquiriendo del propio cuerpo a través del movimiento. Su objetivo es desarrollar en el alumno por medio del movimiento, habilidades que le permita ubicarse en el tiempo y el espacio. Por medio de las relaciones de los mismos alumnos, se fomentan valores, mejor salud física, equilibrio psicosocial y una adecuada calidad de vida.

Según Casal (1998:25) el docente de educación física siempre se encontrará frente a un grupo heterogéneo pero esto no debe ser una dificultad sino una ventaja pues puede enriquecer y ampliar los contenidos en base a las fortalezas que presentan los alumnos, por la interacción social, aumentar las posibilidades de socialización, aumentar las posibilidades de trabajo cooperativo, y las experiencias y vivencias de cada alumno.

## **Expresión y apreciación Artística**

Desarrollar la capacidad sensorial y las destrezas manipulativas que faciliten la expresión artística (gráfico-plástica, corporal, musical y teatral) del alumno, brindándole las mismas oportunidades de interacción que al resto del grupo, el conocimiento de las bellas artes y el desarrollo de la sensibilidad.

La familia debe trabajar conjuntamente con el docente y personal de la escuela, participando activamente en la toma de decisiones y la implementación de acciones en favor de la educación de su hija(o) pero sin perder de vista el rol que le corresponde y respetar el del docente.

Generar condiciones que estimulen y motiven a sus hijos a salir adelante partiendo de sus necesidades y características específicas.

Favorecer su independencia potenciando sus capacidades y su autonomía a través de la autosatisfacción de necesidades, independientemente del tiempo o esfuerzo que esto le represente.

Darle su lugar como miembro de la familia y atender a su opinión en las decisiones.

Es necesario cuidar y organizarse familiarmente para atender a las necesidades de ocio y tiempo libre.

Establecer una fuerte alianza con el personal de la escuela considerando que es el segundo espacio donde su hijo pasa mayor tiempo, además de que la información que la familia puede aportar al maestro será de vital importancia en las decisiones y apoyos que le brinde la escuela.

La misión de la educación es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

## **Capítulo II: La integración a través del deporte.**

En el área de Educación Física, tradicionalmente desvalorizada en el currículum escolar, representa una materia de gran importancia a la hora de afrontar conflictos y construir relaciones colaborativas que permitan llevar a cabo una inclusión social en nuestros grupos de clase.

Optar por el desarrollo de una escuela que apuesta por la inclusión social y educativa, significa dotar de un valor añadido al proceso de enseñanza-aprendizaje que llevamos a cabo desde la escuela. Una escuela inclusiva es aquella en la que todo el alumnado tiene garantizado el acceso a la totalidad de los contenidos del currículum en cualquiera de las acciones formativas que se realizan por parte del centro educativo, además de garantizar la participación de todo el alumnado en su desarrollo.

En el ámbito escolar, los docentes de educación física, no podemos quedar al margen de los procesos de construcción de una escuela inclusiva, en este sentido, desde el área de educación física, debemos orientar nuestros contenidos y nuestras sesiones hacia el desarrollo de valores y actitudes que potencien procesos de educación inclusiva.

La actividad física, influye directamente en el desarrollo físico y motor de quien la práctica, pero además genera beneficios relacionados con el ámbito social, repercutiendo en la adaptación de las personas a su entorno, generando una población saludable y activa, y potenciando los valores de responsabilidad personal y colectiva en el desarrollo social, a través de distintos deportes y juegos pre-deportivos.

Hablar de inclusión social, nos lleva inevitablemente a pensar en deporte y actividad física adaptada, pero la inclusión educativa trasciende esa barrera construida en torno a las capacidades y discapacidades, para fijar su influencia en el reconocimiento de toda la diversidad existente en el aula y dar respuesta a esta a través de distintas actividades.

### **➤ Integración social a través del deporte adaptado**

Una persona con discapacidad ha de gozar de cualquier tipo de oportunidad y, por tanto, no sentirse rechazado. Mediante la práctica deportiva mejorará su desarrollo físico, social y psicológico.

El deporte ha evolucionado notablemente desde su concepción como actividad de ocio, llegando ser una gran herramienta integradora.

Existen diversos tipos de discapacidad por lo que para poder actuar sobre ellos tendremos primero que saber distinguirlos. Podríamos diferenciar:

- Discapacitados físicos: Disminución de sus facultades físicas.
- Discapacitados psíquicos: Disminución total o parcial de su actividad intelectual.
- Discapacitados sensoriales: Disminución funcional de alguno de sus sentidos básicos.
- Enfermos mentales: Presentan trastornos psiquiátricos.

Es por ello que, conociendo bien a quién nos dirigimos, deberemos orientar nuestra actuación con el fin de facilitar su integración. Trataremos la situación con total normalidad, con los medios e infraestructuras necesarias y siendo conscientes de lo que pretendemos es mejorar su autoestima y crear un afán de superación capaz de eliminar las barreras que a priori pudieran parecer infranqueables.

Por tanto, el deporte, lejos de ser únicamente una actividad que mejorará nuestra condición física, supondrá un medio de integración para aquellas personas más desfavorecidas y aquéllas que presenten algún tipo de discapacidad.

Con los conocimientos necesarios, mediante la práctica deportiva conseguiremos unos resultados que hace años parecían impensables pero que poco a poco se han ido asentando en nuestra sociedad actual.

➤ **El básquet es un deporte tradicional adaptado.**

El cual tiene una naturaleza competitiva y reglamentada. Este deporte tiene importantes ventajas pero a la vez serios inconvenientes. Su principal virtud reside en la popularidad de muchos de ellos entre la mayoría de estos jóvenes y por tanto en su capacidad para atraerles hacia su práctica. El mayor defecto que presentan es que los alumnos en su práctica reproducen valores propios del deporte de alto rendimiento.

Para lograr avances en la integración social y en la prevención de conductas violentas a través de esta modalidad deportiva se hace necesario introducir adaptaciones reglamentarias así como diversas estrategias que favorezcan explícitamente dichos objetivos, por ejemplo preparando a conciencia la composición de los equipos con el fin de generar nuevas relaciones entre los alumnos/as y evitar ahondar en las segmentaciones ya existentes en estos grupos, o introducir tiempos muertos de reflexión, para afrontar los conflictos que puedan aparecer durante su práctica.

### **Capítulo III: El básquet en silla de ruedas.**

El básquet en silla de ruedas se juega en una cancha exactamente igual a la del baloncesto olímpico, con las mismas medidas, el mismo balón, las canastas a la misma altura y la línea de triple a la misma distancia. Participan jugadores con discapacidades físicas, con un sistema de puntuación médica que trata de garantizar que atletas con minusvalías severas (por ejemplo: parapléjicos) tengan sitio en los equipos.

#### ➤ **Sistema de clasificación de jugadores:**

El básquet en silla de ruedas es para individuos con discapacidad en sus extremidades inferiores. Una clasificación otorga una puntuación de juego a cada jugador basada en los movimientos de tronco observados durante el juego, tales como impulsar la silla, driblear, pasar, recibir, lanzar y rebotar. Estas categorías son 0.5, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0 y 4.5.

- Clasificación 1: Es un deportista de mayor discapacidad, pierde estabilidad en el lanzamiento, desplazamiento lento, usa amarras en tronco, piernas y pies.
- Clasificación 2: Moderada pérdida de estabilidad en la entrega de un pase. Escasa estabilidad en la recepción de un pase.
- Clasificación 3: Excelente estabilidad del tronco, toma rebote con ambas manos arriba, puede rotar tronco.
- Clasificación 4: Puede inclinarse lateralmente con posesión del balón, puede combinar rápidos cambios de dirección en velocidad, atrapa rebotes con ambas manos sobre la cabeza.

- Puntajes 0,5: Son la acomodación que se realiza para definir a los jugadores entre las clases descritas.

Los puntos de los cinco jugadores en juego se combinan y no pueden sobrepasar un total de 14.5. Los jugadores con puntuación de juego de 3.5 a 4.5 tienen mayor movilidad. Así, 1 para los jugadores más afectados y 4,5 a los menos.

Este sistema de puntuación tiene como objetivo que no haya un equipo más descompensado que otro (jugadores con mayor facilidad de movimientos).

➤ **La silla de ruedas:**

La silla puede tener tanto 3 como 4 ruedas, con las dos grandes ubicadas en la parte posterior de la silla y la o las pequeñas al frente. Las ruedas grandes no pueden sobrepasar los 66 cm de diámetro. La altura máxima del asiento no debe exceder los 53 cm desde el piso y los apoyapiés no deben estar a más de 11 cm del piso. El cojín debe ser de material flexible y no puede sobrepasar los 10 cm de altura, excepto para las categorías 3.5, 4.0 y 4.5, donde no puede exceder los 5 cm. Los jugadores pueden utilizar ataduras y soportes que aseguren su cuerpo a la silla.

Las reglas del básquet, no varían mucho para los discapacitados, sólo existen unas pocas adaptaciones a la silla de ruedas, por la necesidad de jugar en una posición sentada. Aunque los sistemas de juego son similares, las defensas hombre a hombre (mujer) en zona o los bloqueos cobran gran importancia en el baloncesto en silla de ruedas.

➤ **Reglamento de juego:**

➤ Juego entre dos: El salto alternativo:

Sólo se dará un juego entre dos (salto entre dos), al inicio de cada parte o período extra. Los dos jugadores tendrán sus sillas dentro de aquella mitad del círculo que esté más cercano a su canasta, con una rueda cerca del centro de la línea que está entre ellos. Un árbitro lanzará entonces el balón hacia arriba (verticalmente) en un lugar que forme ángulo recto con las líneas laterales que hay entre los

jugadores, hasta una altura superior a ambos, de tal forma que caiga entre ellos. El balón deberá ser tocado por uno o los dos jugadores después de que haya alcanzado su punto más alto. Si toca el suelo sin haber sido tocado por ninguno de los jugadores el juego entre dos deberá ser repetido.

El equipo contrario al que tomó el control del balón, después del salto inicial, es el que inicia el saque lateral, en la primera situación de juego entre dos, así sucesiva y alternativamente.

Los oficiales de mesa colocaran una bandera de color verde, en el lado correspondiente al equipo que corresponda el saque de banda en la siguiente situación de juego entre dos (estas señales pueden ser de tipo luminoso).

➤ Canasta: cuando se consigue y su valor:

Una canasta desde el campo vale 2 puntos, a no ser que se realice por detrás de la línea de 3 puntos, que valdrá en este caso 3 puntos (las dos ruedas grandes deben de estar situadas detrás de la línea de 3 puntos; es decir, las dos ruedas pequeñas pueden estar delante de o en la línea); una canasta desde el punto de tiro libre cuenta 1 punto.

➤ **Normas de los jugadores:**

➤ Control del balón:

Un jugador tiene el control del balón cuando tenga un balón vivo o esté regateando o en una situación fuera de banda y el balón esté en posición para el saque. Cometerá una violación el jugador que tenga el control del balón o trate de tenerlo cuando:

Se levante del asiento de su silla.

Toque el suelo con cualquier parte de su cuerpo excepto las manos.

Se apoye hacia adelante o hacia atrás en su silla haciendo que la silla se ladee y que alguna parte de la misma toque el suelo.

➤ Jugador fuera de banda:

Un jugador está fuera de banda cuando él o cualquier parte de su silla toque el suelo en o fuera de las líneas limítrofes.

➤ Regate:

Un regate tiene lugar cuando un jugador que está en posesión del balón y:

Hace avanzar su silla y bota el balón a la vez.

Hace avanzar su silla y bota el balón alternativamente. La pelota se colocará en el regazo, no entre las rodillas, mientras la silla avanza y cada uno o dos impulsos le seguirá uno o más botes.

Utilizar las dos secuencias anteriores alternativamente.

➤ Impulso:

Un impulso es aplicar movimiento hacia delante o hacia atrás con las manos, a una o ambas ruedas. Todos los movimientos pivote de las ruedas, se consideran impulsos. Dejar que los aros manuales de las ruedas se deslicen contra las manos en una acción de frenado, sin movimiento hacia delante o hacia atrás de las manos, no constituye un impulso.

➤ Progresión con el balón:

Un jugador puede avanzar con el balón en cualquier dirección, dentro de los siguientes límites:

El número de impulsos, mientras sostiene el balón, no deberá pasar de dos.

Todos los movimientos de pivote se considerarán como parte del regate y quedarán limitados a dos impulsos consecutivos sin botar el balón.

Progresar con el balón más allá de estos límites constituye una falta.

➤ Regla de los 3 segundos:

Es la misma que para los “de a pié”.

➤ Regla de los 10 segundos:

El balón se encuentra en pista delantera (cuando toca pista más allá de la línea central) o toca a un jugador de este equipo que tiene parte de su cuerpo o su silla en contacto con la pista, más allá de la línea central.

➤ Balón devuelto a pista trasera:

Se da campo atrás cuando el balón toque a un jugador de ése equipo que tenga parte del cuerpo o de la silla en contacto con la línea central o con el campo más

allá de la línea central, o cuando es tocado primero por un jugador de su equipo después de haber tocado su campo.

➤ **Infracciones y penalizaciones:**

➤ Puesta en juego fuera de la pista desde la línea lateral:

El jugador que va a sacar desde fuera de banda, colorará su silla con todas sus ruedas fuera de las bandas, en la línea lateral en el punto más cercano a donde el balón salió de la cancha o a donde se cometió la violación o falta. A los cinco segundos desde el momento en que el balón está a su disposición, deberá tirar, botar o rodar el balón a otro jugador dentro de la cancha. Mientras el balón está siendo pasado al interior de la cancha, ningún otro jugador tendrá ninguna parte de su cuerpo o de su silla sobre la línea limítrofe del terreno. El jugador atacante sólo podrá entrar en ésta zona restringida en una situación de fuera de banda, cuando el balón esté libre para ser jugado.

➤ Violación de fuera de banda:

Prohíben a todo jugador tener cualquier parte de su persona o de su silla sobre la línea de límites antes de que el balón haya sido lanzado a través de la línea o sacar después de que el árbitro lo ha concedido al otro equipo.

➤ ¿Cómo se efectúa un tiro libre?:

El lanzador de tiros libres deberá tomar una posición dentro del semicírculo, y con sus dos grandes ruedas por detrás de la línea de tiro libre. El lanzador de tiros libres podrá utilizar cualquier método para conseguir un cesto, pero no deberá tocar la línea de tiro libre o el campo de juego de detrás de la línea con sus ruedas grandes hasta que el balón hay tocado el aro.

➤ Violación de las disposiciones de tiro libre:

No tocará la línea de tiro con ninguna parte de su cuerpo ni con sus ruedas traseras; sus ruedas delanteras pueden estar delante de la línea. Ningún otro jugador tocará la zona de tiro libre con ninguna parte de su cuerpo o silla. También esta prohibido desconcertar al tirador.

➤ **Reglas de conducta:**

➤ Falta técnica de un jugador:

Se produce en las siguientes situaciones:

Al levantarse de su silla.

Quitar sus pies de los reposapiés para conseguir ventaja física.

Utilizar una silla que infrinja las normas de equipamiento.

Utilización de los miembros inferiores: el muñón o el pie para ganar una ventaja física o para dirigir la silla.

➤ **Contactos personales:**

Una falta personal implica contacto con un oponente o con su silla, esté el balón en juego, vivo o muerto.

#### **Capítulo IV: La integración del discapacitado desde la escuela**

El objetivo de la escuela inclusiva se sitúa en garantizar la permanencia de todos los alumnos/as dentro del sistema educativo, para posibilitar desde la institución educativa una mayor y mejor educación, integración y contención social.

Si privilegiamos la escuela como la institución social por excelencia donde transcurre la vida infantil, es indispensable construir una escuela inclusiva, pluralista, donde la diversidad sea concebida como un valor humano y reconocida como un valor educativo que puebla las aulas y se manifiesta a través de las diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas, cognitivas, sociales, culturales, subjetivas, etc. existentes en todo grupo escolar.

La Integración Educativa representa una opción superadora de la escuela tradicional que no se guía por un proyecto monocultural, homogeneizante ni se limita ya tan sólo a la matriculación de alumnos/as con alguna discapacidad o con necesidades educativas especiales en la escuela común, sino que se proyecta al futuro convocada desde una mirada más amplia que supone el reconocimiento de la diversidad como rasgo primordial del escenario escolar, como un valor educativo que abre las puertas a la escuela inclusiva.

Como el tema de este trabajo se circunscribe a la integración del alumno/a con Síndrome de Down a la escuela común desde la mirada de la escuela inclusiva que ansiamos construir para todos y todas se propone analizar dos ejes temáticos que consideramos básicos:

- la escuela y la discapacidad
- una propuesta curricular innovadora

#### La escuela común y la discapacidad

##### La escuela y la discapacidad

Las propuestas educativas para las personas con discapacidad han tomado diversas formas según fuera el momento por el que atravesara el país y el sistema educativo de pertenencia.

En la Argentina se parte desde dos sistemas que trabajaron en forma aislada e independiente: el común, para alojar a la mayoría poblacional, y el especial destinado históricamente a los alumnos/as con discapacidad.

La decisión de una modalidad integrativa se sostiene desde la hipótesis de lo beneficioso que resulta concretar la inclusión de alumnos con alguna dificultad específica, en este caso con alguna discapacidad, en la escuela común para acceder a una educación de mejor calidad al reconocer la diversidad como un recurso pedagógico.

Al incluir las diferencias como un valor áulico, éstas son reconocidas y tomadas como un punto de partida para el diseño curricular y el trabajo cotidiano.

Para ser justos con el proceso histórico de la Integración Educativa argentina, hemos de reconocer que no fue tan solo una Ley de Educación (1993) la que propició este movimiento sino el cambio conceptual que se fue dando en ciertos espacios ligados al aprendizaje sobre el que aún hay que continuar trabajando arduamente.

El paulatino compromiso de instituciones educativas convocadas con el desafío de la Integración Educativa permitió que muchos alumnos con dificultades motrices, perceptivas, del lenguaje o de la estructuración subjetiva y/o cognitiva, incluidos en la amplia categoría de la discapacidad, hoy puedan cursar su escolaridad en aulas regulares, representando un enriquecimiento para toda la comunidad educativa.

La inclusión educativa de un alumno con discapacidad supone como condición indiscutible una profunda revisión de los modelos institucionales vigentes y de los

fundamentos y las prácticas educativas. Este análisis implica una toma de conciencia y reformulación de las condiciones personales, institucionales, contextuales y políticas de cada uno de los actores de la escena pedagógica que permita asumir y comprometerse con la necesidad de un cambio en las prácticas escolares para hacerlas cada vez más plurales y democráticas.

Si acordamos que los vínculos sociales están condicionados, en gran medida, por la modalidad en que las personas se perciben mutuamente, coincidiremos en que en los contextos escolares la representación que circula sobre la discapacidad es de capital importancia para la posible integración educativa, ya que dichas representaciones influyen en el proyecto educativo que se pone en práctica. Es sustancial, entonces, atrevernos a reflexionar sobre nuestras propias construcciones acerca de las diferencias, la discapacidad y la diversidad como expresión de la realidad áulica.

Considerar la diferencia nos lleva a cuestionarnos sobre nuestra propia identidad, nuestras concepciones y vinculaciones y sobre nuestro lugar como docentes transmisores de valores culturales.

No se trata, entonces, de generar la peligrosa cultura de la tolerancia a la diferencia donde, desde un lugar de poder, en este caso la escuela común, se le otorga al diferente, el dis-capacitado, un permiso o licencia para pertenecer a un grupo o institución privilegiada, sino que se trata de construir una cultura inclusiva donde se respete la diferencia, se propenda a la equidad de oportunidades y la adecuación social y educativa.

La discapacidad cuestiona a la escuela

En toda escuela se despliegan y entrelazan íntimamente referentes subjetivos e institucionales que se vinculan con principios ancestrales que se vienen repitiendo en el tiempo y el espacio que componen la escena escolar a modo de rituales cotidianos difíciles de flexibilizar. Muchas de estas ceremonias son cuestionadas por la propuesta educativa inclusiva al dejar al descubierto su inoperancia o anquilosamiento y mostrarlas vacías de sentido.

Para poder plasmar la integración educativa de un alumno con discapacidad en el seno de una escuela regular, se hace indispensable la reflexión institucional acerca de los supuestos básicos sobre los que se establece el proyecto educativo institucional y la consecuente propuesta curricular, ya que el tema de la

discapacidad ha sido un eterno ausente de la escuela tradicional, como lo ha sido de otros ámbitos socioculturales.

El alumno que no responde a la ideología homogeneizadora cuestiona y amenaza las bases conceptuales de este marco educativo, por lo que su presencia ha sido siempre desplazada de este territorio, conjeturando que este mecanismo expulsivo le permite a la institución educativa conservar su supuesta coherencia y equilibrio. Ahora, en el escenario de la escuela plural, la discapacidad está presente, no sólo con aviso sino también con permiso, motivo por el cual es un tema del que hay que empezar a hablar.

El alumno/a con discapacidad plantea entonces a la institución educativa todo un desafío teórico acerca del sustrato básico desde el que se concibe al otro.

En contraposición con la oferta de la escuela tradicional, la propuesta inclusiva, que responde al marco teórico socio-cognitivo-constructivista, y ecológico contextual postulado por la pedagogía socio-crítica, se presenta desde una propuesta curricular abierta, de base flexible, descentralizada, revisable y adecuada según los alumnos/as y los contextos donde se la efectivice y se organiza en torno a contenidos significativos que se encuentran integrados en áreas. Esta escuela plural prioriza los procesos de aprendizaje, el cómo y para qué se aprende, por sobre los resultados acabados, el qué se aprende, marcando una fuerte inflexión sobre lo cualitativo en desmedro de lo cuantitativo que se priorizara desde el modelo curricular cerrado.

En la nueva propuesta curricular, el error propicia aprendizajes, ya que interpela al alumno/a y su docente, siendo un generador privilegiado de nuevos cuestionamientos. El aprendiente es un sujeto activo, reconocido como portador de un bagaje de conocimientos que le pertenecen y como el constructor de sus saberes.

El docente se presenta, entonces, como un mediador del aprendizaje, como un investigador que articula el enlace generacional en la transmisión de conocimientos.

El espacio y el tiempo conforman dos nodos centrales donde se escenifica esta inscripción. Ambas categorías se implican mutuamente y resulta riesgoso tomar solo una de ellas para analizarla independiente de la otra. Aún así es interesante hacerlo para poder reflexionar acerca de los marcos conceptuales que subyacen a

estos conceptos y cómo pueden obstaculizar o vehicular un proyecto de integración.

### El espacio escolar

El tema del espacio articula en sí mismo dos cuestiones básicas. Una de ellas está referida a la conceptualización simbólica, a la representación y construcción social que se ha ido armando a lo largo del tiempo en torno a la superficie escolar y la otra compete a la configuración física de la institución educativa, a la concepción arquitectónica y a las barreras urbanísticas y de transporte que condicionan el acceso a la propuesta curricular.

La clásica administración del espacio escolar, que responde con pertinencia a la escuela tradicional, se relaciona con cuestiones de ordenamiento poblacional, socialización, disciplinamiento, vigilancia y control, establecidas y consolidadas a lo largo del tiempo, que regulan los lugares, los traslados y quehaceres de la población educativa. Estas medidas no se condicen con la escuela plural y han de ser revisadas para dar cabida a la diversidad del alumnado en general y a los alumnos/as con dificultades en particular.

La inclusión escolar de un alumno con discapacidad interpela a la escuela, ya que revela con claridad y precisión las modalidades de desplazamiento y locación que predominan en la institución, formas que, consolidadas por el peso de lo instituido, por lo general son tan rígidas y limitadas que impiden que el alumnado pueda apropiarse del territorio escolar. Territorio que queda así al mando de quien domina su circulación y traslado.

La diagramación del espacio escolar llega hasta nuestros días heredada de la escuela del medioevo y sostenida a lo largo del tiempo sin demasiados cuestionamientos, motivo por el cual no permite atender a la diversidad del alumnado, pues casualmente ha sido concebida para homogeneizar los desplazamientos y el trabajo didáctico en función de un “alumno medio” al que se lo considera “capacitado” para esta única propuesta. Se trata, pues, de enseñar a todos como si fueran uno solo, sin que se hagan evidentes las diferencias.

La discapacidad se enfrenta y hace tope con esta organización espacial pre-establecida desde otros parámetros, para otra propuesta curricular que nada tiene que ver con la escuela inclusiva.

La flexibilización en la administración del espacio representa una instancia superadora que privilegia el valor funcional de los lugares escolares por sobre el valor fijo y coagulado que no da cabida a la diversidad.

En la escuela inclusiva el salón no es más una superficie física estática ni es el único ámbito posible donde se desarrolla una clase. Desde esta nueva perspectiva se propone re - pensar la disponibilidad de los espacios en beneficio del aprendizaje y se estima conveniente ubicar los sitios en función de la tarea pedagógica y de las necesidades del alumnado.

Al integrar un alumno/a con discapacidad a un aula común se deben evaluar sus modos y tiempos de aprender para considerar si es necesario o no realizar adecuaciones curriculares, teniendo presente que el condicionamiento impuesto por alguna situación específica no siempre involucra áreas que comprometen el desarrollo cognitivo.

La presencia de una discapacidad no necesariamente está vinculada a las necesidades educativas especiales ni a las adaptaciones curriculares.

Así, nos encontramos con algunos niños y niñas con discapacidad que pueden incluirse en el aula regular sin que sea necesario realizar demasiadas modificaciones y con otros alumnos/as que suelen presentar ciertas necesidades educativas especiales que devienen del trastorno frente a las que la institución educativa ha de innovar diseñando adecuaciones y posibilita que la escuela común sea su ámbito de aprendizaje.

La problemática de la discapacidad, sea ésta temporal o permanente, por lo general impone ciertas necesidades educativas especiales que requieren de adecuaciones de acceso al currículum que contemplan las modificaciones de espacios, materiales, recursos, comunicación y equipamiento necesarios para que un alumno/a con N.E.E. pueda acceder a la propuesta curricular ordinaria.

En circunstancias puntuales, el condicionante derivado de la discapacidad requiere cambios curriculares específicos vinculados a los objetivos, a los contenidos y su consecuente evaluación.

Los maestros/as han de estar entonces atentos a los señalamientos que en cada alumno/a imprime la discapacidad para ubicar así las limitaciones que surjan a nivel funcional, situando lo que ese alumno/a puede hacer en forma autónoma y lo que se presenta más comprometido, para actuar en consecuencia y posibilitar su lugar como sujeto activo del proceso de aprendizaje.

De las adecuaciones curriculares a la diversificación curricular

La adecuación curricular privilegia las potencialidades del sujeto por sobre sus dificultades y le permite sostenerse como alumno regular dentro del sistema educativo. Adaptar una propuesta curricular no es desprestigiarla, empobrecerla ni hacerla fácil, sino todo lo contrario, supone un claro intento de articular el currículum al alumno/a para favorecer la construcción del conocimiento.

Diversificar la propuesta educativa es avanzar hacia una propuesta superadora encaminada hacia la escuela inclusiva. La diversificación curricular intenta trabajar tanto desde lo heterogéneo como desde lo común y compartido que se encuentra en todo territorio áulico jerarquizando siempre el valor educativo de lo diverso. Diversificar es singularizar dentro de lo contextual y plural.

Una mayor diversificación de la propuesta curricular que contemple las variables del alumnado se vincula directamente con una menor necesidad de adecuaciones curriculares.

Es riesgoso enumerar las adaptaciones posibles que se pueden plantear en un aula regular donde se ha inscripto un alumno/a con alguna discapacidad ya que las mismas varían según las necesidades de cada caso en particular. Aún así, presentaré una serie de lineamientos generales que, según se ha constatado en la práctica, facilitan la integración educativa.

La mayoría de estas estrategias son sencillas, económicas, prácticas e ingeniosas y han surgido al pensar qué necesita y desea cada sujeto, cuyo cuerpo ha sido particularmente marcado con una limitación funcional, para relacionarse con sus pares y pertenecer al mundo escolar.

En realidad, si pudiéramos concretar el proyecto de la escuela amplia y plural que supone la escuela de la diversidad, estas adecuaciones se supondrían de antemano y estarían al servicio del alumnado todo, con o sin discapacidad asociada, para favorecer el acceso irrestricto a una propuesta educativa diversificada que supere el modelo de oferta única. Como verá el lector, las condiciones planteadas procuran un mejoramiento de la calidad educativa de todos los alumnos, no sólo para aquellos que presentan una discapacidad, temporaria o permanente, ya que cuanto más vasto sea el espectro de oportunidades educativas, mayor será la posibilidad que encuentre cada alumno de acceder al conocimiento.

Muchas de las adecuaciones curriculares que se diseñan con pertinencia para alumnos con N.E.E. no son necesarias al quedar incluidas en la diversificación curricular que beneficia a todos y cada uno de los escolares.

Si bien las adecuaciones curriculares serán realizadas a la medida de las necesidades de cada escolar en tiempo y forma pertinente, hay una serie de señalamientos que, por simples o sencillos, no dejan de ser sumamente importantes a la hora de integrar un alumno/a con discapacidad al aula regular.

- Una premisa válida es la de reconocer y poner en palabras con el alumno/a y su grupo de pares la nueva situación y reconocerla: “hablar de lo que nos acontece”. Trabajar grupalmente el concepto de discapacidad y de las necesidades educativas especiales, privilegiando el valor de la diversidad, el respeto y la solidaridad. Idem con los demás integrantes de la comunidad educativa.

- Evitar tanto la sobreprotección del alumno/a como la negación de la situación.

- Intentar que el alumno/a participe de todas las materias y actividades que le corresponden curricularmente. No exceptuarlo/a de educación física, educación plástica, música, paseos, encuentros intercolegiales, juegos, campamentos, dormidas, viajes, ni actos.

El desafío está en realizar las adecuaciones curriculares específicas pertinentes para que el niño/a o joven pueda sostener su lugar de alumno/a y se apropie del espacio escolar más allá del condicionamiento que le impone la discapacidad.

- Si es necesario, se puede nombrar un personal de la institución que funcione como asistente o colaborador. Este rol puede ser asignado en forma esporádica y alternativa a diferentes alumno/as. Al igual que se nombra un niño/a que distribuye las paneras, otro que colabora en servir la copa de leche, borra el pizarrón o reparte las hojas de trabajo, se ubica un alumno/a que acompaña al compañero/a con alguna dificultad específica, cuidando siempre que esto no ponga en riesgo a ninguno de los miembros de la comunidad educativa. De forma recíproca, el alumno asistido también recibirá una tarea vinculada con su grupo de pertenencia.

- Trabajar en equipo con los profesionales que atienden a cada alumno/a, convocarlos a la escuela a fin de compartir el desafío en forma interdisciplinaria.

### **1.8 Hipótesis:**

En Bahía Blanca, el básquet sobre silla de ruedas para personas con discapacidad motriz ayuda a la socialización e integración de las mismas

basado en un ámbito totalmente diferente, saliendo de su rutina, buscando otros objetivos, como por ejemplo ejercitación corporal, ocupación del tiempo libre y proyectos a futuro relacionados con este deporte en edades comprendidas entre los 14 y 16 años, edades en las cuales se presentan diferenciaciones entre personas sin y con discapacidad motriz, tiempo donde nuestro alumno se siente inferior al resto de sus compañeros, desmereciéndose y frustrándose.

### 1.9 Objetivos:

- Determinar en qué medida se da la integración del básquet sobre silla de ruedas
- Indagar si es una herramienta para integrar
- Averiguar cuáles son las diversas discapacidades que participarían en este deporte
- Investigar como es la conformación de la silla de rueda.
- Encuestar algunos jugadores que realicen este deporte y a su entrenador.
- Preguntar qué requisitos son fundamentales para llevar a cabo este deporte.
- Averiguar qué tipos de cambios tantos fisiológicos como psicológicos produce en esta clase de deportista, comparado con una persona que posee la misma discapacidad pero no la práctica.

## 2. Material y métodos:

### 2.1 Matriz de datos:

**Unidad de análisis supra:**

**Entrenador del club**

VARIABLES	INDICADORES
<b>Frecuencia de entrenamiento</b>	2 días - 3 días - más de 3 días
<b>Duración del entrenamiento</b>	1 hora - 1:30hs - más de 1:30hs
<b>Nivel de capacitación</b>	Secundario - terciario - universitario

<b>Espacio físico para realizar la clase</b>	Escaso – bueno - abundante
<b>Disponibilidad de material</b>	Escaso – bueno - abundante
<b>Planificación de clase x día</b>	Nunca – a veces - siempre
<b>Cantidad de alumnos</b>	Menos de 10 - hasta 20 - más de 20
<b>Cuál es la capacidad más trabajada</b>	fuerza - resistencia - velocidad
<b>Posee adaptaciones para los discapacitados</b>	Escaso – bueno - abundante
<b>Cuantos clubes hay en Bahía Blanca</b>	1 – 2 – más de 3
<b>tienen jugadores participando en la selección argentina</b>	1 – 2 - más de 3
<b>Cuantos campeonatos nacionales suelen disputar por año</b>	1 – 2 - más de 3
<b>Cantidad de partidos mensuales</b>	1 – 2 – más de 2
<b>El club posee silla para prestar</b>	Si – No- A veces.

**Unidad de análisis de anclaje:**

**Jugadores de básquet adaptados:**

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Pueden entrenar con cualquier silla de ruedas</b>	Si – No- A veces.
<b>Hacen actividad física a parte de los entrenamientos</b>	Si- No- A veces
<b>Qué tipo de posibilidades para llegar al club tienen</b>	Escaso – bueno - abundante
<b>Que dificultad te genero iniciarte</b>	Bajo – medio - elevado

<b>en este deporte</b>	
<b>Este deporte te ayudo en algún aspecto a mejorar la calidad de vida</b>	Si- No- en ocasiones particulares
<b>Los clubes en donde juegan están adaptados a las sillas de rueda</b>	Si – no – a veces
<b>Tienen buena relación con jugadores de otros clubes</b>	Si – no – a veces
<b>El club solventa los gastos de los viajes</b>	Si – no – a veces
<b>Hay mucha diferencia entre la silla de rueda convencional con la de básquet</b>	Mucha – poca – no hay diferencia
<b>Las sillas de ruedas las arreglan ustedes</b>	Si – no – a veces
<b>Realizan alguna capacitación correspondiente a este deporte</b>	Si – no – a veces

**Unidad de análisis infra:**

**Entrenamiento de básquet adaptado**

<b>Unidad de análisis infra:</b>	
<b>Llega al establecimiento</b>	los traen – en silla de rueda – por sus medios
<b>Los momentos del entrenamiento están marcados notoriamente</b>	Si – No- A veces.
<b>Se cambia solo</b>	Si – No – con ayuda
<b>Tiene silla de rueda particular</b>	Si – No - Prestada
<b>Ayuda los compañeros</b>	Si – No - A veces.
<b>El espacio es suficiente</b>	Si – No- A veces.
<b>Se producen muchos golpes</b>	Si – No- A veces.

<b>Se levantan por sus propios medios</b>	Si – No- A veces.
<b>Presta la silla de rueda</b>	Si – No- A veces.
<b>Posee buena coordinación</b>	Pocos – muchos - todos
<b>Realiza elongación</b>	Si – No- A veces.
<b>Participa con entusiasmo</b>	Si – No- A veces.
<b>Disfruta de la actividad</b>	Si – No- A veces.
<b>Se relaciona con el profesor</b>	Si – No- A veces.
<b>Se relaciona con los compañeros positivamente</b>	Si – No- A veces.

## 2.2 Fuentes de datos:

- Lugar: Delegación norte
- Dirección: Vieytes 2700
- Teléfono: 291 - 5229963
- Turno: Tarde/noche
- Horario: martes y jueves de 20:30hs. a 22:00hs. Sábados 15:00hs.
- Entrenador:
  - Alarcón José
- Actividad: entrenamiento de básquet sobre silla de rueda.

## 2.3 Población y muestra:

- Población: todos los jugadores de básquet adaptado en la ciudad de Bahía Blanca
- Muestra: 6 jugadores del club Duba de Bahía Blanca

## 2.4 Instrumento de recolección de datos:

### Entrevista al entrenador

1. ¿Cuántas veces entrenan por semana?
2. ¿De cuánto es la duración del entrenamiento?
3. ¿Utilizan mucho material a la hora de dar la clase? ¿Cuáles?
4. ¿Qué tipo de entrenamiento hacen?
5. ¿Generalmente asisten todos a los entrenamientos?
6. ¿Diferencias los entrenamientos dependiendo la discapacidad de cada alumno?
7. ¿Cuántas competencias tienen por año?
8. ¿En qué condiciones se encuentran las sillas de ruedas que utilizan?
9. ¿El club está preparado para llevar adelante este deporte? ¿Alguna mejora a destacar?
10. ¿Tiene muchos lesionados en el equipo? ¿A causa de qué?
11. ¿Cómo es la relación entre los jugadores?

### Cuestionario a los jugadores del club:

1. Pueden entrenar con cualquier silla de ruedas  
Si – No- A veces.
2. Hacen actividad física a parte de los entrenamientos  
Si- No- A veces
3. Qué tipo de posibilidades para llegar al club tienen  
Escaso – bueno - abundante
4. Que dificultad te genero iniciarte en este deporte  
Bajo – medio - elevado
5. Este deporte te ayudo en algún aspecto a mejorar la calidad de vida  
Si- No- en ocasiones particulares
6. Los clubes en donde juegan están adaptados a las sillas de rueda  
Si – no – a veces
7. Tienen buena relación con jugadores de otros clubes  
Si – no – a veces
8. El club solventa los gastos de los viajes

Si – no – a veces

9. Hay mucha diferencia entre la silla de rueda convencional con la de básquet

Mucha – poca – no hay diferencia

10. Las sillas de ruedas las arreglan ustedes

Si – no – a veces

11. Realizan alguna capacitación correspondiente a este deporte

Si – no – a veces

**Planilla de observación:**

Entrenamiento	Llega al establecimiento	Los momentos del entrenamiento están marcados notoriamente	Se cambia solo	Tiene silla de rueda particular	Ayuda a los compañeros	Realiza elongación	El espacio es suficiente	Se producen muchos golpes	Se levanta por sus propios medios	Presta la silla de rueda	Posee buena coordinación	Participa con entusiasmo	Se relaciona con el profesor	Se relaciona con los compañeros positivamente
A - 1														
A - 2														
A - 3														
A - 4														
A - 5														
A - 6														
A - 7														
A - 8														
A - 9														
A - 10														

## **2.5 Plan de actividades de contexto:**

El día jueves 26 de octubre a las 21:00hs fuimos a observar una clase de básquet adaptado en el polideportivo “Zona Norte”. La clase finalizó 22:30hs, luego nos quedamos entrevistando al profesor y hablando del deporte hasta las 00:00 hs.

## **2.6 Tratamientos y análisis de los datos:**

- Al analizar la entrevista realizada pudimos recolectar los siguientes datos:

La entrevista realizada al profesor Alarcon José, entrenador de básquet en silla de rueda de Duba. Pudimos adquirir información tanto de los entrenamientos de esta institución, como también de los jugadores. No solo se trataron temas relacionados con el básquet, sino que también hablamos un poco de las problemáticas que tenía cada jugador, dato relevante que hay que tener en cuenta para el desarrollo de esta práctica.

La primera pregunta que le realizamos al profesor fue basada en cuantos entrenamientos realizaban semanalmente, y él nos respondió tres veces a la semana. Los días martes y jueves en el polideportivo norte, ubicado en la calle vieytes al 2700, y sábados en la cancha de empleados de comercio. La duración de estas prácticas varía entre 1:30hs y 2:00hs. En las cuales se trabajan distintos fundamentos dividido en 3 bloques. El primero basado en el fundamento individual (pique, giro, todas actividades con pelotas). El segundo es el ataque rápido y por último trabajara la táctica colectiva. En el mismo utilizan diversos materiales didácticos como bandas elásticas, pesas, pelotas medicinales, entre otros.

Una de las problemáticas que se le plantean al profesor a la hora de dar las clases es la asistencia de sus alumnos, debido a que, muchos de ellos trabajan, otros no tienen posibilidades para asistir a alguno de los establecimientos donde se practica el deporte, y otras problemáticas que se presentan a diario.

Otra de las causas por la que no asisten dos jugadores a los entrenamientos son por las lesiones que tienen. José nos comentó que uno de ellos tiene

Scara, provocando que el mismo no pueda sentarse por mucho tiempo por los dolores. Y el otro jugador se lesiono el mango rotador, dificultando todos aquellos movimientos que comprendan la movilidad de su hombro.

Ya que cada jugador posee diferentes patologías, el entrenador diferencia el entrenamiento según el desgaste físico que tengan algunas actividades. Los entrenamientos son con alumnos de edades comprendidas entre los 12 hasta los 55 años, lo que significa que José debe adaptar sus planificaciones a las diversas edades de sus alumnos. También nos comentó, que los fundamentos basquetbolísticos son trabajados de manera colectiva, es decir, no hay diferencia de actividades según las capacidades de cada uno.

Otro de los datos recolectados a tener en cuenta es la relación que poseen los jugadores entre si. Dentro de la cancha los jugadores se relacionan según el nivel de juego de cada uno. Uno de los aspectos que poseen algunos jugadores es su egoísmo a la hora de en equipo, de relacionarse entre si, etc.

Duba no posee cancha propia para realizar los entrenamientos, es decir, tienen que alquilar ambos lugares para poder llevar a cabo las practicas. Estos dos gimnasios alquilados están acordes a todas las necesidades que necesitan los jugadores. Una de las complicaciones que se presenta en este aspecto es el traslado de las sillas de ruedas de un lugar a otro, ya que, están alejados uno de otros.

Algunos jugadores poseen sillas propias y otros utilizan sillas que presta el club. La mitad de estas están en buen estado y el resto están bastante deterioradas. Debemos tener en cuenta que cada silla de ruedas es diferente para cada jugador, dependiendo de la patología, altura, etc. Lo que dificulta a aquellos jugadores que no tienen silla, provocando que realicen el deporte en sillas que no están acordes a ellos.

Por ultimo averiguamos cuantos torneos jugaba el equipo de manera competitiva, siendo la respuesta de 6 cuadrangulares anuales a nivel nacional. Provocando no solo el conocimiento y relación de los jugadores con otros, sino también la experiencia propia de conocer ciudades y culturas diferentes comparadas con su vida diaria.

➤ Al analizar el cuestionario realizado pudimos recolectar los siguientes datos:

Las preguntas que realizamos a los jugadores de basquet sobre silla de ruedas nos dieron diversos porcentajes explícitos debajo:

- ✓ Pueden entrenar con cualquier silla de ruedas:  
El 83% respondió en forma negativa y el 17% de los mismos respondió “a veces”
- ✓ Hacen actividad física a parte de los entrenamientos  
La mitad de los jugadores respondieron “a veces”; el 33% tuvo una respuesta positiva; y por último, el 17% restante respondió negativamente
- ✓ Qué tipo de posibilidades para llegar al club tienen  
El 67% de los jugadores respondieron “buena” accesibilidad para llegar al establecimiento; el 17% dio como respuesta “abundantes” posibilidades; y el 16% final respondió “escaso”.
- ✓ Que dificultad te genero iniciarte en este deporte  
Con el 83% de respuestas “bajo” y el 17% de respuestas “medio”.
- ✓ Este deporte te ayudo en algún aspecto a mejorar la calidad de vida  
El 100% de los jugadores respondió de forma positiva a esta pregunta.
- ✓ Los clubes en donde juegan están adaptados a las sillas de rueda  
El 67% de los jugadores respondió que “a veces” los clubes están adaptados; y el 33% restante respondió de manera positiva.
- ✓ Tienen buena relación con jugadores de otros clubes  
El 100% de los jugadores respondió que hay muy buena relación con los jugadores de otros clubes de básquet sobre silla de ruedas.
- ✓ El club solventa los gastos de los viajes  
El 83% de los jugadores respondió en forma positiva, y el 17% de ellos dijo que “a veces” el club solventa los gastos.
- ✓ Hay mucha diferencia entre la silla de rueda convencional con la de básquet  
El 100% de los jugadores respondió que hay mucha diferencia entre ambas sillas de ruedas.
- ✓ Las sillas de ruedas las arreglan ustedes

El 67% dijo que las arreglan ellos, es decir, respondió de manera positiva; y el 33% respondió “a veces”.

✓ Realizan alguna capacitación correspondiente a este deporte

El 67% de los jugadores no realizan ninguna capacitación relacionada a este deporte, y el 33% respondió de manera positiva.

➤ Al analizar la observación realizada pudimos recolectar los siguientes datos:

La mitad de los alumnos acuden al establecimiento por su propia cuenta, y al resto del mismo los llevan. A la hora de cambiarse la silla de ruedas para entrenar, pudimos visualizar, que la mayoría se cambia de las mismas solo y algunos pocos con ayuda.

Al observar el entrenamiento nos dimos cuenta que los momentos del mismo no están marcados notoriamente, ya que, realizaron partido todo el tiempo.

El club posee algunas sillas de ruedas que son utilizadas por los jugadores que no tienen sillas de ruedas propias, pero la gran mayoría posee su propia silla.

La mayoría de los jugadores ayuda a sus compañeros cuando se produce algún tipo de dificultad en el entrenamiento, y algunas pocas veces pueden ayudar por su movilidad. Durante la práctica se producen algunos golpes entre sillas de ruedas, y aquí es donde los jugadores que pueden ayudan a sus compañeros a levantarse. Pudimos observar dos caídas, uno de los alumnos se pudo levantar solo y al otro lo tuvieron que ayudar.

Al finalizar la practica pudimos notar que un solo jugador estaba elongando, el resto no.

En relación al espacio donde se practica este deporte, pudimos observar que está totalmente acorde para llevar a cabo todas las actividades propuestas.

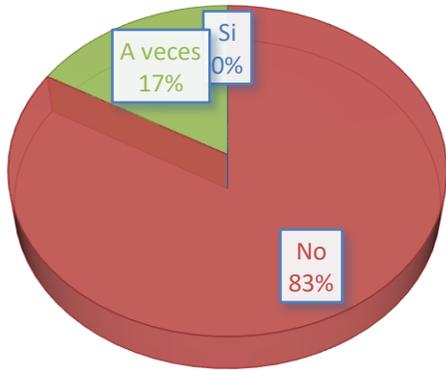
Por lo general, la gran mayoría de los jugadores posee buena coordinación espacio tiempo objeto, lo que lleva a practicar con entusiasmo este deporte.

Las relaciones que se dan tanto con el profesor y con los propios compañeros son buenas.

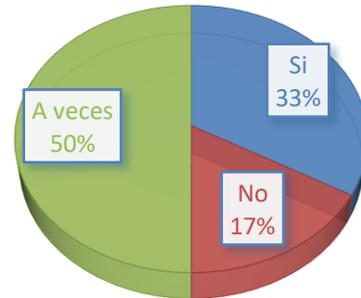
## 2.7 Exposición de los resultados:

- Cuestionario:

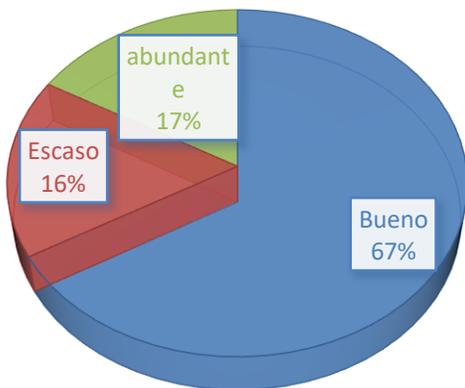
**¿PUEDEN ENTRENAR CON CUALQUIER SILLA DE RUEDA?**



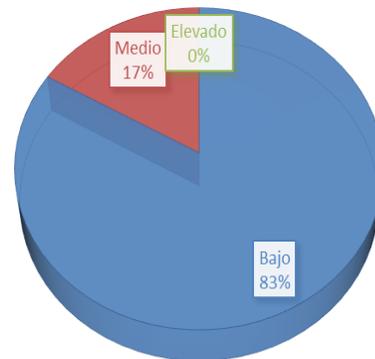
**¿HACEN ACTIVIDAD FISICA APARTE DE LOS ENTRENAMIENTOS?**



**¿QUÉ TIPO DE POSIBILIDADES TIENEN PARA LLEGAR AL CLUB?**



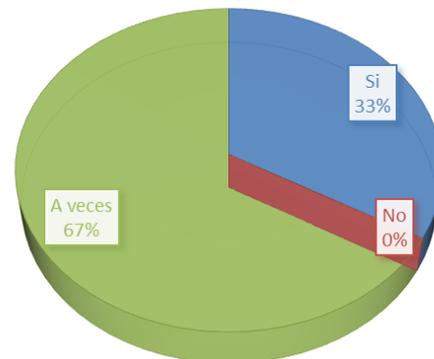
**¿QUÉ DIFICULTAD TE GENERO INICIARTE EN ESTE DEPORTE?**



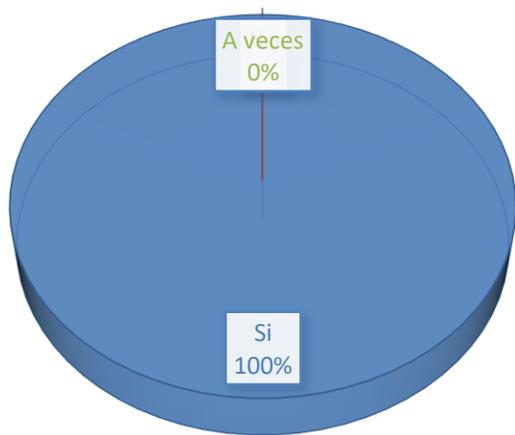
**¿ESTE DEPORTE TE AYUDO EN ALGUN ASPECTO A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA?**



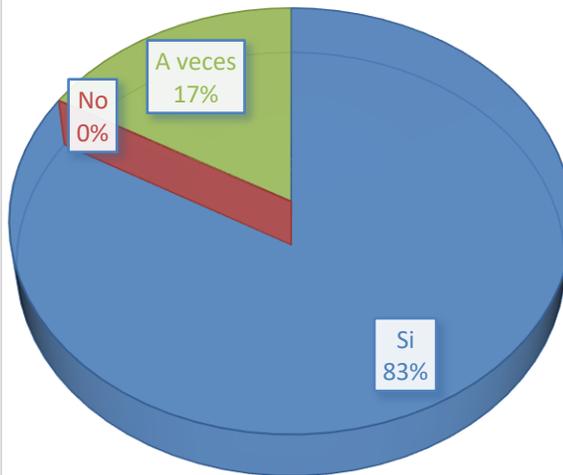
**¿LOS CLUBES DONDE JUEGAN ESTAN ADAPTADOS A LAS SILLAS DE RUEDA?**



**¿TIENEN BUENA RELACION CON  
LOS JUGADORES DE OTROS  
CLUBES?**



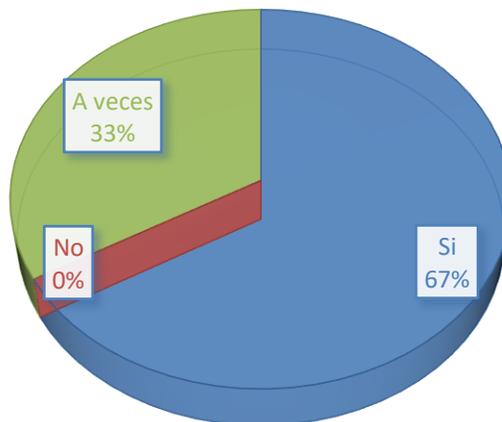
**¿EL CLUB SOLVENTA LOS  
GASTOS DEL VIAJE?**



**¿HAY MUCHA DIFERENCIA  
ENTRE LA SILLA DE RUEDA  
CONVENCIONAL CON LA DE  
BASQUET?**



**¿LAS SILLAS DE RUEDA LAS  
ARREGLAN USTEDES?**



**¿REALIZAN ALGUNA CAPACITACION  
CORRESPONDIENTE A ESTE DEPORTE?**



➤ Observación:

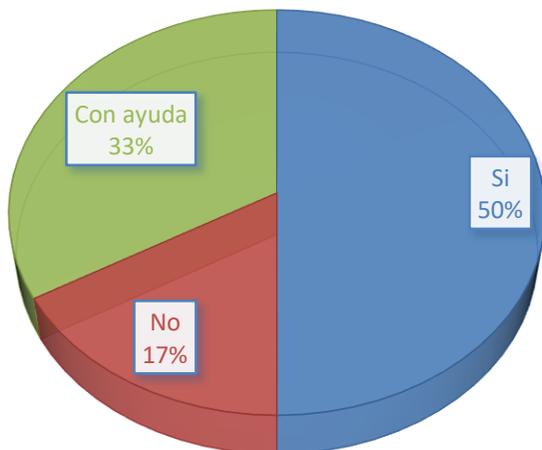
**COMO LLEGA AL ESTABLECIMIENTO:**



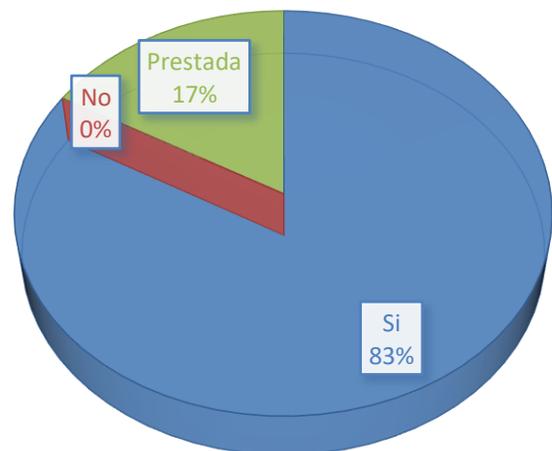
**LOS MOMENTOS DEL ENTRENAMIENTO ESTAN MARCADOS NOTORIAMENTE:**



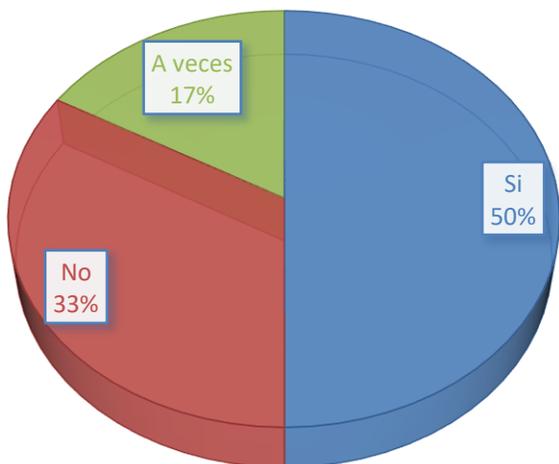
**SE CAMBIA SOLO:**



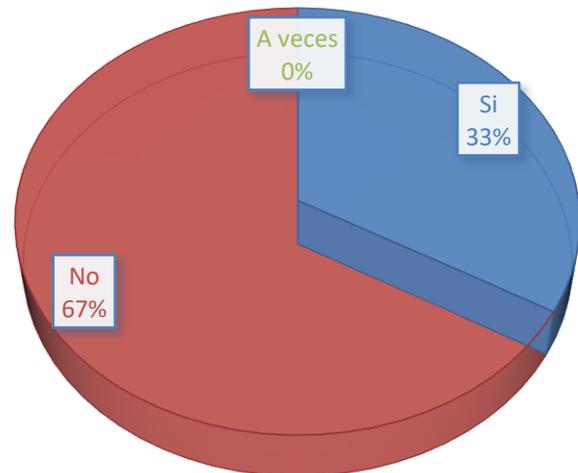
**TIENE SILLA DE RUEDA PARTICULAR:**



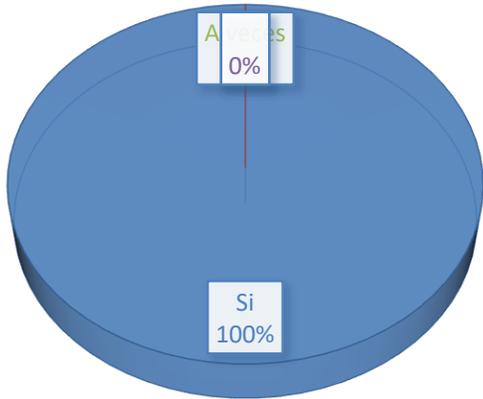
**AYUDA A LOS COMPAÑEROS:**



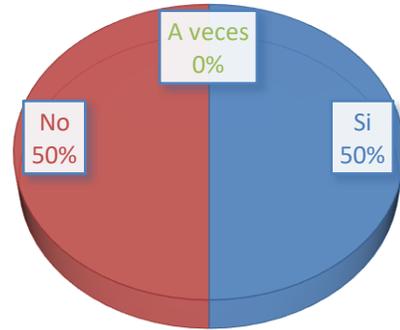
**REALIZA ENLARGACION:**



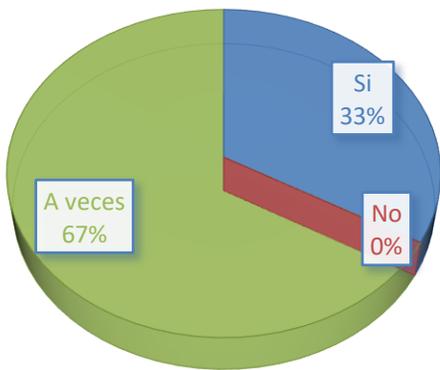
**EL ESPACIO ES SUFICIENTE:**



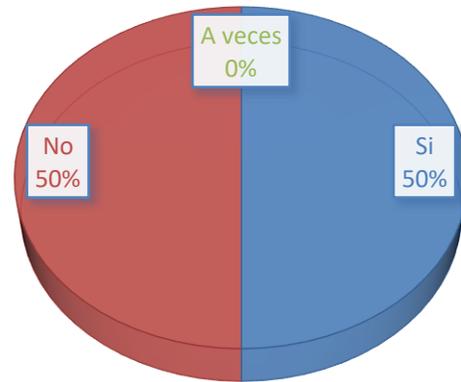
**SE LEVANTAN POR SUS PROPIOS MEDIOS:**



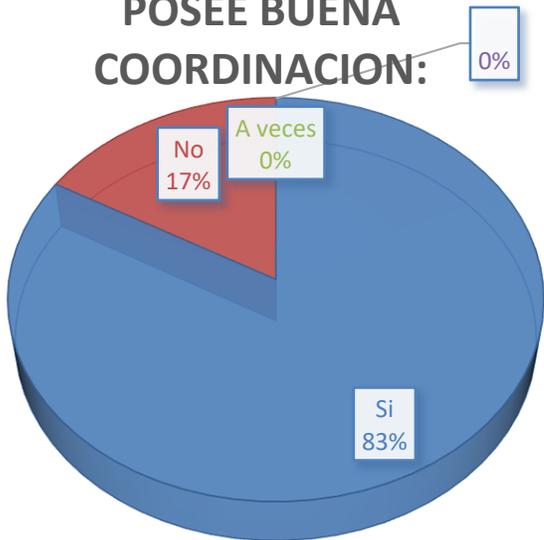
**SE PRODUCEN MUCHOS GOLPES:**



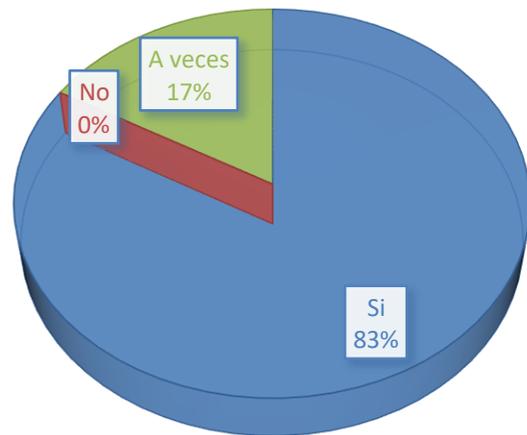
**PRESTA LA SILLA DE RUEDA:**



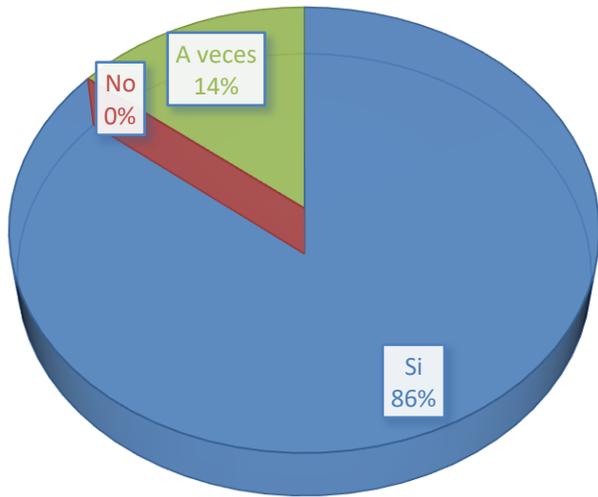
**POSEE BUENA COORDINACION:**



**PARTICIPA CON ENTUNCIAMIENTO:**



### SE RELACIONA CON EL PROFESOR:



### SE RELACIONA CON EL COMPAÑERO POSITIVAMENTE:



## **Conclusión:**

Como conclusión de esta tesis, nuestros objetivos estaban basados en el desenvolvimiento de las personas que practican básquet sobre silla de rueda, nos hemos dado cuenta, que lo mejor para nuestros intereses, y para los de la asignatura donde se enmarca, era plantear, exponer la situación de los jugadores de este deporte, y a partir de ellos ver cómo se desenvuelve la inclusión e integración.

A través de los jugadores que practican este deporte pudimos determinar que el básquet es un muy buen exponente del deporte adaptado, y un posible canal de socialización e integración.

Cabe destacar que con este trabajo, hemos podido conocer la situación de las personas discapacitadas, y la importancia que tiene para ellos, pero también para nosotros el hecho de que se integren en un deporte, y en definitiva, que se integren en la sociedad selectiva en la que estamos inmersos.

Si revisamos lo investigado hasta ahora, no es difícil apreciar que esta disciplina requiere mucho sacrificio y esfuerzo al estar postrado en una silla. Dándonos cuenta de que estos jugadores compiten con la misma pasión que cualquier otro jugador de básquet a pie dejándose el alma en cada jugada.

La hipótesis que describimos al principio de esta tesis está expuesta correctamente, debido a que, el básquet sobre silla de ruedas para personas con discapacidad motriz ayuda a la socialización e integración de las mismas basado en un ámbito totalmente diferente, saliendo de su rutina, buscando otros objetivos, como por ejemplo ejercitación corporal, ocupación del tiempo libre y proyectos a futuro relacionados con este deporte.

Lo que puede variar en la misma, es que las edades comprendidas en la competencia y práctica de este deporte varían entre los 12 y 60 años.

Para finalizar el tema, podríamos agregar que muchas personas creen que tener una discapacidad significa ser “inútil”, “inválido”, por lo que tienden a ver a estos deportistas desde una perspectiva de “pena y lástima”. En este camino, queda mucho por hacer para concienciar a toda la sociedad de lo capacitados que están para realizar deporte como otra persona sin discapacidad.

### **Bibliografía:**

- SECRETARIA GENERAL de L'ESPORT (1994), Bàsquetbol en cadira de rodes. Generalitat de Catalunya, Enciclopedia Catalana. BCN
- Courbariaux, B. Sistema de Clasificación para el Jugador de Baloncesto en Silla de Ruedas. IWBF, 1992.
- Reglas Oficiales del baloncesto. Ediciones J.R. Bernal. F.I.B.A., 1994-1998.
- Regla Oficiales de Baloncesto. IWBF, 1998.
- HUGO CAMPAGNOLLE, SERGIO: La silla de ruedas y la actividad física. Editorial Paidotribo. Barcelona.
-

## Anexos:

### ➤ Entrevista al entrenador

1. ¿Cuántas veces entrenan por semana?  
3 veces a la semana. Martes, jueves y sábados
2. ¿De cuánto es la duración del entrenamiento?  
La duración de los entrenamientos varía entre 1:30 y 2:00 hs
3. ¿Utilizan mucho material a la hora de dar la clase? ¿Cuáles?  
Bastante. Bandas elásticas, pesas, pelotas medicinales, etc
4. ¿Qué tipo de entrenamiento hacen?  
Dividido en 3 bloques. El primero basado en el fundamento individual (pique, giro, todas actividades con pelotas). El segundo es el ataque rápido y por ultimo trabajara la táctica colectiva
5. ¿Generalmente asisten todos a los entrenamientos?  
No, es un problema debido a que no todos tienen movilidad para llegar. Alrededor de 6/7 asisten y el resto muy pocas veces
6. ¿Diferencias los entrenamientos dependiendo la discapacidad de cada alumno?  
No. En las partes físicas si , pero en la parte basquetbolística no.
7. ¿Cuántas competencias tienen por año?  
6 cuadrangulares anuales
8. ¿En qué condiciones se encuentran las sillas de ruedas que utilizan?  
La mitad se encuentran en buen estado y la otra mitad están deterioradas.
9. ¿El club está preparado para llevar adelante este deporte? ¿Alguna mejora a destacar?  
Duba no tiene instalaciones propias, pero la cancha que se alquila diariamente para los entrenamientos esta acorde al tipo de necesidades
10. ¿Tiene muchos lesionados en el equipo? ¿A causa de qué?  
Dos lesionados, uno se lesiono el mango rotador del hombro, y el otro tiene escaras
11. ¿Cómo es la relación entre los jugadores?  
Las relaciones dentro de la cancha se diferencian según el nivel de juego que tiene cada uno.