

Instituto Superior de Formación  
Docente N°86 Cacique Valentín  
Sayhueque Profesorado de  
Educación Física

Autoras: Filocamo Martina  
Zalazar Agustina

AÑO 2017



# El Niño Autista en la Clase de Educación Física



INDICE

Resumen -----	2
Protocolo: Área temática, Tema, Introducción-----	3
Problema, Antecedentes-----	4
Tipo de Diseño, Marco Teórico-----	5
Capítulo 1-----	6
Capítulo 2-----	10
Capítulo 3-----	13
Capítulo 4-----	17
Hipótesis, Objetivos-----	22
Material y Método: Matriz de Datos-----	23
Fuentes de Datos, Población y muestra, Instrumento de Recolección de Datos---	26
Plan de Actividades de Contexto, Tratamiento y Análisis de los Datos-----	28
Exposición de los Resultados-----	31
Conclusión-----	35
Anexo-----	38
Bibliografía-----	39

RESUMEN:

Si bien la Educación Física tiene muchas ramas y maneras de practicarla, por medio de esta tesis, intentamos investigar y demostrar que en los niños autistas produce grandes avances en cuanto a su motricidad, en el hacer consciente su propia realidad corporal, sus posibilidades de actuación en el entorno físico y humano y sus propias limitaciones , pero fundamentalmente la Educación Física dispone de todos los recursos personales y materiales necesarios para que todos los alumnos puedan participar activa y positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo desarrollado en este trabajo, intenta abordar la integración del niño autista, sus juegos y explorar como participa en las clases de Educación Física de nivel primario; para todo esto, concurrimos a APADEA, hicimos entrevistas a docentes, profesores y directora, como así también hicimos observaciones en el natatorio del Club Liniers, donde ellos realizan sus actividades acuáticas.

## 1. Protocolo:

### 1.1 Área Temática: Ciencias Sociales. Ciencias Humanas

Rama: Educación Física. Educación Especial

Especialidad: Educación Física Especial

### 1.2 Tema:

El Niño Autista en las Clases de Educación Física

### 1.3 Introducción:

Hoy en día es común hablar de términos como la integración, inclusión, inserción y demás, pero estas expresiones las asociamos a personas con capacidades diferentes o problemas bio-físico-psico-motrices.

¿Pero en verdad, ésta terminología se cumple en su totalidad?; ¿Llegan estos niños y/o alumnos a integrarse y adaptarse al instituto educativo al que acuden? ¿Y a las clases de Educación Física en particular? Éstas fueron algunas de las preguntas que nos hicimos para comenzar a investigar acerca de esta patología, la cual mucho se habla y poco se conoce. Nos decidimos a profundizar en el tema y verificar si realmente estos alumnos logran una buena integración dentro del establecimiento y corroborar si se desarrolla con éxito, cuanto los estimula para el comportamiento en su vida social.

Otras de las cosas que nos llevó a investigar sobre autismo, es que en un futuro no muy lejano, nuestros trabajos estarán atravesados por niños con estas características y al estudiar del tema sabremos cómo abordar las clases adquiriendo herramientas y buscando estrategias específicas.

El siguiente trabajo se dedicara a desarrollar el autismo, su integración, sus juegos y a explorar como participa un niño con diagnostico autista en las clases de Educación Física de nivel Primario.

#### 1.4 Problema:

¿Existe integración en las clases de Educación Física con niños autistas?

¿Existen mejoras motrices, mejor socialización, mejor integración en las clases de Educación Física de Nivel primario?

¿Cómo es la reacción y comportamiento de los demás compañeros? ¿Es aceptada la integración de estos por los compañeros y las propias instituciones?

#### 1.5 Antecedentes:

Según la tesis obtenida de la biblioteca del ISFD N°86 de los alumnos de Educación Física, Alza Lisandro y Christensen Fernando podemos afirmar que: La integración de alumnos con autismo más precisamente en las clases de Educación Física favorece su vida social; además no solo favorece su realidad, sino la de sus compañeros y profesores, al tener que lidiar y enriquecerse con una realidad tan distinta pero no por eso alejada de la nuestra. Fundamentalmente la integración de chicos con capacidades diferentes, pero no menores a las de los demás no debe ser considerada como algo ficticio. Y qué mejor que plasmarlo en la realidad, comenzando con la educación, con la escuela.

El Autismo es un trastorno del desarrollo que persiste a lo largo de toda la vida. Este síndrome se hace evidente durante los primeros 30 meses de vida y da lugar a diferentes grados de alteración del lenguaje y la comunicación, de las competencias sociales y de la imaginación. Con frecuencia, estos síntomas se acompañan de comportamientos anormales, tales como actividades e intereses de carácter repetitivo y estereotipado, de movimientos de balanceo, y de obsesiones insólitas hacia ciertos objetos o acontecimientos.

Dentro de las últimas versiones de las dos clasificaciones internacionales de trastornos mentales más importantes (DSM, manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) el autismo está incluido dentro de la categoría de

Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y se le denomina Trastorno Autista.

1.6 Tipo de Diseño:

Explicativo

1.7 Marco Teórico:

## Capítulo 1: El Niño Autista

El autismo se lo considera un síndrome, es decir, que al no ser una enfermedad no tiene cura, pero gracias a una buena estimulación se podrá mejorar la calidad de vida del niño, diagnosticando antes de los 3 años de edad esta patología; lo que nos lleva a una mayor efectividad en el diagnóstico, a menos errores de clasificación, un mejor tratamiento, una mejor asistencia y atención.

Los trastornos del espectro autista (clasificado así desde el 2013, por el DSM-V. donde se describen cinco categorías diagnósticas) son trastornos neurobiológicos poligénéticos, con compromiso multiorgánico y disfunción predominante del sistema nervioso central (SNC), con consecuencias fundamentales en tres áreas de funcionamiento: socialización, comunicación y conducta.

Los TEA constituyen una de las patologías del neurodesarrollo infantil de mayor gravedad. Quien los sufre ve gravemente afectadas sus capacidades de adaptación a la vida en sociedad.

### Se caracteriza por:

- ✓ Alteraciones y déficits en la capacidad para relacionarse con las personas.
- ✓ Alteraciones en la capacidad para utilizar el lenguaje como comunicación social
- ✓ Aparición de modelos de conductas repetitivas y estereotipadas.

Existen síndromes que comparten algunas de las características conductuales del autismo y que llevan a un diagnóstico erróneo.

### Autismo-psicosis de la infancia tardía y/o esquizofrenia:

- Edad de comienzo del síndrome: en el autismo antes de los 30 meses; en la esquizofrenia, en la infancia tardía.

- Antecedentes familiares: en el autismo no hay antecedentes de psicosis familiar, en la esquizofrenia suelen existir.
- Alteraciones del lenguaje: en el autismo el desarrollo del lenguaje está alterado, en la esquizofrenia suele conservarlo.
- Existencia de procesos alucinatorios en la esquizofrenia, no así en el autismo.
- Incidencia: en el autismo se da más en varones, en la esquizofrenia es semejante en varones y mujeres.

Autismo-deficiencia mental: las pautas de comportamiento en los deficientes mentales se asemejan a su nivel intelectual y las alteraciones de la interacción con personas y objetos, siempre presentes en el autismo, no aparecen necesariamente en la deficiencia mental.

Autismo-mutismo: en el mutismo existe lenguaje en contextos y con personas restringidas, con sistemas alternativos de comunicación (gesto), prácticamente inexistentes en el autismo.

Autismo-déficits sensoriales (sordera, ceguera): la sordera congénita no diagnosticada posibilita la aparición de conductas autistas, que desaparecen con la implantación de sistemas alternativos de comunicación. La ceguera puede producir automutilación o movimientos estereotipados como en el autismo.

El problema de la causa que produce el cuadro clínico del autismo, es algo para lo que aún no existe respuesta evidente. Multitud de teorías han proliferado desde 1943 sin aportar pruebas concluyentes, aunque si se tiene certeza de que “el autismo constituye un peculiar modelo de una enfermedad de naturaleza fundamentalmente cultural, pero de un origen probablemente biológico” (Riviere).

#### Teorías Psicogenéticas:

Estas teorías que hunden sus raíces en las teorías psicoanalíticas, presuponen que los niños autistas eran “normales” en el momento de su nacimiento, pero que debidos a factores familiares adversos en su desarrollo, desencadenan el cuadro autista. Los factores que intervienen en la génesis del autismo los agrupan en cuatro:



- Trastornos psiquiátrico parental o características de personalidad anómalas de los padres.
- Cociente intelectual y la clase social de los padres.
- Interacción anómala padres e hijos.
- Intenso stress y sucesos traumáticos en una fase temprana de la vida del niño.

### Teorías Biológicas:

Aunque no existe en la mayoría de los casos una causa fisiológica evidente, se acepta que el déficit cognoscitivo tiene un papel crucial en la génesis del mismo. Tampoco se sabe si se debe a un agente atiológico o a una combinación de varios.

Entre las teorías biológicas que se postulan destacan:

- Teorías genéticas ( síndrome de cromosoma X frágil)
- Anomalías bioquímicas ( esclerosis tuberosa, etc)
- De tipo infeccioso ( rubeola, encefalitis)
- Teoría de la disfunción cerebral del hemisferio izquierdo.
- Teorías inmunológicas.

El Trastorno Autista se define por tres ejes sintomáticos y uno referido a la edad de eclosión de por lo menos alguno de ellos; los 36 meses según el DSM (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Los ejes son la interacción social, la comunicación y la conducta.

### **1. Impedimento cualitativo de la interacción social, manifiesto por dos o más de los siguientes criterios:**

- a) Marcado impedimento en el uso de múltiples conductas no verbales, tales como mirada frente a frente, expresión facial, posturas corporales y gestos para regular interacciones sociales.
- b) Falla para desarrollar relaciones con pares de acuerdo con el nivel de desarrollo.
- c) Marcado impedimento para expresar placer por la felicidad de otra gente.
- d) Falta de reciprocidad social o emocional.

**2. Impedimentos cualitativos en la comunicación, que se manifiestan a través de uno o más de los siguientes criterios:**

- a) Retraso o falta total del desarrollo del lenguaje hablado (no acompañado por un intento de compensarlo a través de modos alternativos de comunicación, como gestos o mímica)
- b) En individuos con habla adecuada, marcado impedimento en la habilidad para iniciar o mantener una conversación con otros.
- c) Uso estereotipado y repetitivo del lenguaje o lenguaje idiosincrásico.
- d) Falta de juego simbólico variado y espontáneo o de juego social imitativo apropiado para el nivel del desarrollo.

**3. Patrones de conducta, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados, tal como se manifiesta a través de una o más de las siguientes características:**

- a) Preocupación centrada en uno o más patrones estereotipados y restringidos de interés, anormal en intensidad o enfoque.
- b) Adherencia aparentemente compulsiva a rutinas o rituales específicos, no funcionales.
- c) Manierismos motores estereotipados, repetitivos (por ejemplo, aleteos o movimientos peculiares de manos o dedos o movimientos complejos de todo el cuerpo)
- d) Preocupación persistente por parte de los objetos

## Capítulo 2: La Integración e inclusión

La escuela para todos rompe con el modelo instructivo y transmisor, rompe con la escuela tradicional, donde el niño y la niña excepcionales no encuentran unas condiciones mínimas para su progreso. Es un nuevo modelo de escuela abierta a la diversidad, donde se intenta que la minoría encuentren una respuesta a sus necesidades especiales sin perjudicar a los demás, muy al contrario beneficiando a todos los alumnos en general, por lo que trae de cambio y renovación, y por los nuevos recursos y servicios con que va a contar.

El modelo de escuelas para todos supone cambiar estructuras, modificar actitudes, abrirse a la comunidad; debe cambiar el estilo de trabajo de algunos maestros, al tener que reconocer que cada niño es distinto; tiene unas necesidades específicas y progresa de acuerdo a sus posibilidades.

Se habla permanentemente de la necesidad de una escuela inclusora, pero el concepto de inclusión conduce indefectiblemente al de integración porque no basta con incluir en la escuela, por acumulación, a todos los posibles sujetos de aprendizaje, es necesario integrarlos.

La integración supone un proceso institucional proyectado en cada sujeto de aprendizaje, con intervención profesional. Sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles y que además, se dirige a todos los alumnos y a todas las personas, ya que la heterogeneidad es entendida como normal.

La primera se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, según la ley federal de educación 26.206, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio-comunitario en el que el centro educativo, terapéutico, y la comunidad escolar están fuertemente implicados, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en su conjunto y para todos los alumnos. Se trata de una organización en sí misma inclusiva, en la que todos sus miembros están capacitados para atender la diversidad. En nuestro país falta muchísimo para esto.

La integración propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos especiales; la inclusión propone un diseño curricular común para todos en el que implícitamente vayan

incorporadas esas adaptaciones. El diseño no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera (no figura en el diseño, ni se lo dan como recurso en los profesorados)

- La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar que se encuentra fuera del sistema de educación común se plantea que debe ser integrada a éste.

En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. La inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema arcaico de educación en los tres niveles, de modo tal que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar. Los propósitos de Formación Ética, contenidos en el Diseño Curricular, tales como: la identificación y valoración de sus propias capacidades y limitaciones, la construcción del sentido de pertenencia, la autonomía asumida gradualmente y la apropiación de los valores de la convivencia, todo ello logrado en los procesos de aprendizaje de todas las Áreas Curriculares, favorece la integración. Por lo dicho queda establecido que la integración se refiere a la escolarización y da forma al proceso educativo. El sujeto de aprendizaje que se incluye en un determinado nivel del Sistema, puede presentar dificultades en su integración. En la detección de variables que las provocan y siempre en orden a la diversidad, surgen con relieve haciéndolas evidentes, Necesidades Educativas Especiales.

Una educación especial integrada, bien planificada, con servicios y programas adecuados, debe ofrecer una serie de ventajas para todos los miembros implicados.

Para los niños con necesidades educativas especiales, les posibilita un mayor desarrollo intelectual y mejora del aprendizaje. El contacto con otros niños les va a beneficiar, en tanto que la educación no solo se produce por vías formales de profesor a alumnos, sino que hay unas interacciones entre los mismos alumnos y unas conductas de imitación que van a favorecer a aprendizaje. Así mismo, el ámbito del grupo/clase ofrece a los niños con minusvalías un marco apto para la integración social, con su heterogeneidad,

lo que constituye una magnífica preparación para la integración social posterior.

Para los alumnos “normales”, en tanto que los hace más tolerantes y sensibles al crear actitudes positivas de convivencia. Su proceso de aprendizaje se va a ver también favorecido por esa valoración pedagógica que conlleva a la práctica de la educación integrada. Los nuevos recursos y servicios van a tener, indudablemente, un efecto positivo sobre todos los alumnos.

Para el profesor también puede suponer ventajas la integración, en cuanto que significa un cambio y renovación, que actualizara y mejorara su preparación.

Para la escuela también puede significar un beneficio, toda vez que la integración escolar supone una mejora y enriquecimiento del ámbito escolar en sí.

En cuanto a la sociedad, que con su actitud favorece la integración escolar, se convierte en una sociedad abierta, donde es posible la convivencia y en donde todos sus miembros se encuentran un sitio para participar en la resolución de sus problemas y en su propia evolución.

La escuela inclusora enseña a todos según sus necesidades atendiendo a las diferencias y garantizando la calidad de la educación más allá de las diversas potencialidades de los sujetos y los grupos sociales a los que pertenecen. Las Necesidades Educativas Especiales demandan, por su complejidad, un trabajo de corresponsabilidad profesional ya que compromete una interinstitucionalidad con una dinámica transdisciplinaria y la incorporación de la familia a esta misma dinámica. El punto de partida para el desarrollo del tema central convocante es el siguiente: El alumno con Necesidades Educativas

Especiales será escolarizado en instituciones de educación común. Sólo cuando dichas necesidades revistan una complejidad a la que no pueda dar respuesta el servicio ordinario, se propondrá su escolarización en Escuelas Especiales.

### Capítulo 3: Las Clases de Educación Física en el Nivel Primario

En la enseñanza de la Educación Física el docente tendrá en cuenta que al enseñar transmite a través de su práctica una concepción del área, habilitando o limitando oportunidades para que cada niño y niña pueda constituir su corporeidad y motricidad, contribuyendo a su formación integral en los diferentes contextos en que se desarrollan. Al transitar la escolaridad primaria, los niños y niñas van construyendo una representación de la Educación Física que puede resultar facilitadora u obstaculizadora de los aprendizajes. Aprender Educación Física implica aprender a conocer su cuerpo, a experimentar sus posibilidades de actuación motriz, a comunicarse ampliando sus recursos expresivos, a jugar con los otros y a vincularse con el ambiente. El docente presentará situaciones didácticas en las que los niños y niñas exploren, descubran, compartan actividades motrices, juegos, resuelvan problemas y reflexionen acerca de las experiencias compartidas. Propondrá una amplia gama de juegos –cooperativos y de oposición– en una secuencia de complejidad creciente: juegos masivos, juegos con refugios, con zonas prohibidas o permitidas, juegos utilizando distintas formaciones, juegos por bandos, entre otros, con participación de los alumnos en su construcción. Los niños y niñas van transitando un proceso de descentración que les posibilita esperar turnos, acordar reglas, desempeñar roles y respetar funciones. Así, las habilidades motoras básicas –correr, saltar, rolar, etc.– que los niños han explorado en el nivel inicial se retoman en este primer ciclo combinando acciones motrices en función de los requerimientos de las situaciones ludomotrices a resolver. Se enseñará a los niños y niñas a percibir las modificaciones que se producen en su corporeidad como consecuencia de la actividad motriz, asumiendo actitudes de cuidado de sí mismos y de sus compañeros. Para que el sujeto pueda construir su corporeidad y reconocer la de los otros es necesario que se apropie, progresivamente, de saberes relacionados con ésta y su relación con el ambiente. En este sentido, se espera que el docente ayude al alumno a reconocer sus capacidades y posibilidades tanto como sus limitaciones, y que use, disfrute y valore su corporeidad. Aprender a ayudarse, a reflexionar sobre sus actitudes en diversas situaciones y a evaluarse representan algunos de los desafíos que

afrontarán los niños y niñas en el primer ciclo. En el primer año de la escuela primaria, el ingreso a un nuevo ámbito escolar supone para cada niño y niña una vivencia singular, y en esto influyen diversos factores: las ansiedades frecuentes en este pasaje, las variadas experiencias previas de aprendizaje, las particularidades de los diferentes contextos, haber asistido o no al nivel inicial, entre otros. La escuela primaria, junto con la escuela de nivel inicial, debe planificar situaciones de articulación que faciliten el tránsito de los niños y niñas de un nivel al otro. Recorrer la escuela, conocer sus diferentes espacios, el lugar de la clase de Educación Física y las personas que se encargan de las diversas funciones, resultan experiencias útiles para familiarizarse con este nuevo ámbito. En la clase de Educación Física el docente promoverá un espacio de encuentro, aprendizaje y disfrute donde los niños y niñas, a través de su mediación, acordarán formas de relacionarse que posibiliten una buena convivencia, el cuidado y el respeto por los otros, teniendo en cuenta en este proceso de adaptación los tiempos y necesidades de cada niño y niña.

El autismo o Trastorno del Espectro Autista (TEA) forma parte de los Trastornos Generalizados del Desarrollo entre los que se encuentran: el trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, todos ellos caracterizados por ser un desorden que impide el desarrollo normal del sistema neurológico en un periodo crítico (Frith, 2004).

En este artículo vamos a referirnos al deporte en personas con autismo y, más concretamente, a las clases de Educación física, ya que la práctica deportiva es un aspecto importante para mantenerse en buen estado de salud, evitar la obesidad infantil, favorecer una mayor autonomía personal, adquirir una adecuada evolución motriz y sobre todo para favorecer la socialización. En el ámbito escolar se debe trabajar en una Educación para la inclusión que se caracteriza, entre otras cosas, por hacer el deporte escolar accesible al alumnado con limitaciones funcionales o restricciones de algún tipo.

Según Fernández, Diego, Vaquero, Alonso, Barrado, Añino, Cofre, García y Villagra (2002a y b), desde la asignatura de Educación Física podemos:

- Fomentar la igualdad social y educativa en las actividades físico- deportivas.

- Promover, mediante el deporte, la inclusión de todas las personas sin discriminación, asegurando la orientación coeducativa y el respeto a la diferencia.
- Desarrollar actividades deportivas inclusivas, propiciando oportunidades reales para que el alumnado desarrolle sus habilidades, conozca, valore y practique diferentes modalidades deportivas adaptadas y comparta ideas, sensaciones y estados de ánimo expresados por otras personas a través de la experiencia que ofrece nuestro cuerpo en movimiento.
- Conocer, comprender y practicar cómo tratar a personas con limitaciones funcionales.
- Valorar la diversidad y reconocer sus beneficios como son: variedad de puntos de vista, ideas, maneras de entender y recibir la información y de resolver problemas.
- Ser conscientes de los beneficios que puede aportar a la sociedad la integración y normalización de la vida de las personas con limitaciones funcionales, valorando la práctica de actividades físico-deportivas como vía de integración social
- Desarrollar actitudes de respeto y aceptación hacia las personas con limitaciones funcionales, practicando la empatía hacia éstas.

Hay que tener en cuenta que estos niños se fatigan enseguida tanto física como mentalmente, por lo que hay que estar atentos a que puedan sentir sed, calor, frío o agotamiento, cosas de las que ellos muchas veces no son conscientes y ni se les ocurre pedir o plantearse, son insensibles a niveles bajos de dolor por lo que hay que estar atentos a su integridad física. También tienen alterada la propiocepción, pueden ser incapaces de darse cuenta de los estímulos de su propio cuerpo y responder a el sentimiento de malestar con conductas inapropiadas. Otra oportunidad de practicar programas de aprendizaje explícito de habilidades sociales es precisamente (además del tiempo de recreo) la clase de Educación Física y es por ello, que lo deseable es tener algún monitor de apoyo que incida en la misma integrándose él mismo en juegos cooperativos, con grupos de dos o tres alumnos.

Debido a las características de estos chicos, las modalidades ideales para iniciarlos en la práctica deportiva son los deportes de tipo dual y los individuales (Pan y Frey, 2006). Las características del síndrome y el constante cambio de claves en la práctica de los deportes en grupo hacen que el



aprendizaje de las normas de estos deportes sea muy difícil, aunque posible en personas con autismo, existiendo estudios cuyos resultados han sido.

Los ambientes en los que mejor se desenvuelven estos niños son aquellos que están estructurados y que contienen actividades con un principio y un fin, ya que, aunque hay que tener en cuenta que estos niños tienen dificultad con las tareas motrices no es el principal problema a la hora de realizar ejercicio físico (Berkeley et al., 2001).

La práctica deportiva es un aspecto importante para mantener un buen estado de salud, evitar la obesidad infantil, favorecer una mayor autonomía personal, adquirir una adecuada evolución motriz y favorecer la socialización.

En el caso de las personas con autismo se priorizarán los siguientes objetivos:

- Mejorar las capacidades físicas y motrices: trabajar la regulación postural (equilibrio...), las habilidades y destrezas básicas (saltar, correr, lanzamientos, recepciones...), la coordinación y las condiciones físicas (velocidad, flexibilidad, fuerza y resistencia).
- Controlar las estereotipias.
- Promocionar la salud en general.
- Favorecer la comunicación y la socialización.
- Favorecer la autonomía personal.
- Promover la estabilidad emocional.
- Desarrollar destrezas cognitivas (memoria, atención...).

Además el trabajo a realizar debe abarcar otros aspectos, incluidas rutinas, conducta, normas de comportamiento, respeto por los materiales, la utilización de los espacios.

#### Capítulo 4: El Niño de primaria y sus juegos

Desde los estudios de Leo Kanner, se ha creído que las capacidades motoras de los niños autistas no estaban afectadas, ya que a simple vista y sin un estudio más profundo, no manifestaban algún tipo de déficit o de movimientos acompañados como por ejemplo espasmos u otro tipo de movimientos involuntarios, pero se ha comprobado que esto no es del todo cierto.

La enseñanza, aprendizaje y posterior dominio para la ejecución de cualquier forma de actividad física en autistas no se desarrolla de la misma manera que en la mayoría de las personas.

Cuando son pequeños, muchos muestran una actividad excesiva aunque en la adolescencia pueden volverse poco activos.

A menudo hacen muecas, sacuden o hacen girar las manos, caminan de puntillas, arremeten, se arrojan, pasean de un lado a otro, mecen y balancean el cuerpo, y giran la cabeza o golpean con ella.

Algunos de estos movimientos parecen ser involuntarios. En algunos casos aparecen de manera intermitente, mientras que en otros son continuos.

Las principales causas de los problemas motores que manifiestan las personas con autismo, se deben a serias deficiencias a nivel vestibular y propioceptivo:

- **Vestibular.**

El sistema vestibular (oído interno) es fundamental en el equilibrio, la percepción del espacio y en orientación del cuerpo en relación a éste; por ello algún problema en este sistema va a conllevar lo siguiente:

- Mala coordinación de la sensación de movimientos.
- Control postural pobre.
- Inseguridad gravitatoria.
- Problemas espaciales.
- Deficiencias en el equilibrio.

- **Propioceptivo.**

El sistema propioceptivo es el encargado del funcionamiento armónico de músculos, tendones y articulaciones, así como de regular la dirección y nivel o tipo de movimiento; por este motivo un déficit en este sistema ocasiona:

- Torpeza motriz.
- Alteración del tono muscular
- Dificultad para mantener cabeza y cuerpo erguidos.
- Realizar actividades coordinadas con las dos manos y manejar herramientas: esto se debe a su falta de motricidad fina, en general por la falta del desarrollo de la psicomotricidad.
- Falta de concentración, por inquietud postural, rigidez de tronco y ausencia de noción de peligro.
- Falta de conciencia de los movimientos, medir la relación espacial ante los objetos, medir la fuerza o suavidad de los movimientos e imitarlos.
- Inconsciencia en los cambios de posición corporal.
- Auto estimulación, hasta llegar al punto de la autolesión.

En general, el niño con autismo manifiesta retraso en las habilidades motrices. El nivel de ejecución de estas habilidades, es comparable al del retraso mental, lo que nos corrobora la existencia de una disfunción cerebral.

De acuerdo con Wing (1998), los niños con TEA “no desarrollan los juegos imitativos sociales y las actividades imaginativas del mismo modo que los demás niños”. Los niños con TEA imprimen en la actividad lúdica las deficiencias en la comunicación e interacción social, los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento; así como, en los casos que así se presenten, el déficit intelectual o el deterioro del lenguaje acompañantes. El juego está pintado de azul. La importancia del juego radica en que aparece en todo el espectro, así como que es de beneficio para todos los niños, por las sugerencias que se presentan pueden ser aplicadas para la atención educativa de todos los niños. Podremos adentrarnos en él para entender a nuestros niños, revisar la tintura que va pintando con los elementos centrales el juego en el autismo para reconocerla y, lo más importante, desvanecerla:

- Teoría de la mente. La dificultad para atribuir estados mentales independientes a sí mismos y a quienes le rodean implican que no le es fácil predecir y explicar los comportamientos de los demás (Baron-Cohen, Leslie y Frith; 1985), por lo que en el juego tendrán dificultad de comprender su rol a partir de indicaciones

no explícitas, así como para hacer representaciones mentales en los diferentes niveles, por lo que la realidad podría simplemente no ser representada en el juego (representaciones primarias) o tener un retraso en comparación con otros niños independientemente del nivel cognitivo y de lenguaje al no crear lo que podría ser (representaciones secundarias) y tomar en cuenta que están representando algo ficticio (metarepresentaciones).

- Coherencia central. Al tener la habilidad para percibir partes o concentrarse en el detalle (procesamiento local) pero no así para percibir un todo (procesamiento global), se presentan dificultades en el reconocimiento de las expresiones de los demás, del uso de un juguete atendiendo a todas sus partes, de la relación de diferentes elementos de juego, entre otros.
- Función ejecutiva. La dificultad para la anticipación y planificación de acciones para obtener un resultado tendrá implicaciones en el juego simbólico al requerirse utilizar diferentes objetos que puedan representar algo (juntar diferentes cajas para construir un castillo) y al realizar acciones que impliquen una reacción en los demás (como esconderse para espantar a alguien).
- Atención conjunta. La dificultad para prestar atención al mismo objeto o actividad con otra persona, como respuesta o como iniciativa, implicará que los elementos o intenciones de juego de los demás sean difícilmente percibidas. El niño se puede centrar más en el objeto que en la persona que lo manipula.
- Integración sensorial. Hay diferentes estímulos sensoriales que el niño busca, evita o no percibe durante el juego. Esto tiene implicaciones sobre los materiales y actividades que introduzcamos a fin de fomentar la interacción y atender una dieta sensorial sana.

Dentro del Protocolo en el Área de Comunicación y Lenguaje del Centro Estatal para la Detección y Atención del Autismo (CEDAA) del DIF-Veracruz, la primera sesión se observa al niño en el juego libre con los juguetes del salón observando la relación que establece con los materiales disponibles y con las personas que estamos en el aula. Con los niños que tienen un diagnóstico previo de TEA que ha permanecido después de diversas evaluaciones podríamos describir diferentes conductas en las primeras interacciones sin intervención terapéutica<sup>2</sup>:

- Se acuesta o se sienta sin tomar los juguetes, regularmente con una muestra de baja energía. En ocasiones se observan conductas estereotipadas con el lenguaje o en los movimientos.

- Puede realizar actividades académicas dentro del salón, pero jugar no es parte de su interés.
- Lloro o hace berrinche, se autoagrede, quiere salir, trepa en sus padres o los golpea, se escapa.
- Deambula por el salón limitándose únicamente a no golpearse con las paredes en movimientos repetitivos y múltiples estereotipias, sin tomar los juguetes.
- Toma los objetos que le llaman la atención o los que se le entregan y los manipula con los sentidos de forma estereotipada (los acerca mucho a los ojos, los chupa, los alinea, los lanza, los sacude, los gira o mueve sus partes, se golpea una parte del cuerpo con ellos...).
- Busca una experiencia sensorial a partir de objetos, como el pasear sobre la silla giratoria, prender y apagar un juego que genera luces, tirarse dentro de una casita, acostarse en el piso.
- Se lanza sobre los juguetes sin mediar pedirlos, pasa por encima de padres y maestro para tomarlos fijando la mirada en el objeto. En estos casos algunos niños las siguientes sesiones tomarán el mismo, mientras que hay otros que exploran variedad de juguetes. Es común que no quiera todo el juguete sino únicamente parte del mismo, intentando en ocasiones arrancar esa pieza o tomar una parte de un juguete de varias piezas sin tomar en cuenta las demás. Si no es satisfecha su necesidad surgen crisis.
- Toma algunos personajes y les da atributos relacionados a la realidad, pero con torpeza. En lugar de hacer bailar al muñeca cuando la música suena la sacude, los animales no caminan sino que brincan golpeando fuertemente el piso...
- Toma un juguete y no permite a otros niños o adultos que jueguen con ese mismo, si se le obliga a compartir llora o desiste.
- Se emociona al ver los juguetes y repite de memoria el anuncio televisivo con el que lo conoció previamente.
- Solicita por medio del lenguaje oral, llevando de la mano o mediante un sistema alternativo de comunicación que le pongan vídeos en la computadora. No muestra ese mismo interés por los juguetes.
- Entra y pide mediante el lenguaje oral o un Sistema Alternativo de Comunicación un juguete o actividad de su preferencia de manera permanente y siempre será ese durante una gran cantidad de sesiones: crayones, tren, casa...

- Para poder jugar con los juguetes de la cocina requiere que se le sirva agua de verdad en la taza y un bocado de comida en el plato.
- Entra, toma o pide los juguetes y comienza a usarlos de manera aislada (sin relacionar la muñeca con el auto, sino que cada juguete es para algo diferente). En algunos casos comienza a decir los nombres de los juguetes mientras los muestra al adulto o puede decir los nombres si se le pregunta.
- Utiliza los juguetes para simular las situaciones cotidianas (hablar por teléfono, comer, preparar la comida, pasear al bebé...). Puede utilizar escenarios, pero no se generan historias sino acciones aisladas.
- Solicita juegos de computadora o juguetes interactivos, puede permanecer con ellos toda la sesión sin la participación de nadie más.
- Juega y comparte la emoción con los adultos, así como búsqueda de relacionarse o invitar al juego, pero no así con otros niños de su edad que están alrededor.
- Se involucra pronto o después de algunos minutos en el juego que realizan los adultos si este es divertido.
- Participa en el juego con otros niños buscando ser el líder del mismo, es directivo. Puede comenzar a hacer negociaciones durante el juego pero manipulándolo a su interés.
- En juegos de mesa quiere ganar y hace trampa de manera muy evidente. Se adelanta o impide el juego en los demás. Busca llamar la atención de manera muy insistente.
- Solicita realizar juegos que no se le pueden permitir o contar con juguetes que no están presentes por ser cuestiones que no son propias para su edad (por ejemplo juegos con violencia). Puede también pedir cuestiones impropias, como llevarse los juguetes para usarlos en casa, no aquí, pero será muy extraño que se los lleve sin permiso.

No desea jugar, sino conocer y exponer. Encuentra en el adulto una posibilidad de ser escuchado en sus interminables monólogos y sabe que es el agente que puede darle acceso a Internet, libros y vídeos de los temas que le interesan.

### 1.8 Hipótesis:

- 1- En las clases de Educación Física de nivel primario se puede integrar al niño autista favoreciendo su grado de participación lúdica.
- 2- Los niños autistas muestran conductas favorables, como mejor integración en el juego, mejor socialización, mejor desarrollo motriz en las clases de Educación Física de nivel Primario en Bahía Blanca

### 1.9 Objetivos:

- 1- Determinar en qué medida el niño integrado mejora su desarrollo social y motriz
- 2- Observar la integración del niño autista en las clases de educación física.
- 3- Investigar si la institución consta de algún proyecto acerca de la integración.
- 4- Observar la integración del niño autista durante la realización de algún deporte específico.
- 5- Observar si hay una aceptación de integración de los compañeros al niño autista.
- 6- Dialogar e indagar con algún profesional del tema acerca de cómo integrar al niño autista a la clase

2. Material y Método:

2.1 Matriz de Datos

<b>Unidad de Análisis Supra. La escuela</b>	
Matricula de la institución	Menos de 50 o más de 100
Gestión	Público o Privado
Cantidad de Personal	Menos de 15 de 15 a 30 o más de 30
Material adecuado para trabajar	Poco variado –variado –muy variado
Infraestructura	Mala- buena- muy buena
Cuenta con grupos mixtos	Todos - Algunos-ninguno
Hay acompañante terapéutico	Con todos con algunos con ninguno
Frecuencia semanal de los acompañantes	Todos los días – pocos días a la semana– Nunca
Cuentan con equipo de orientación escolar	Si – no
Cuenta con Profesor de educación física	Si- no
Está preparada la institución ediliciamente para el niño autista:	Baños Rampas Barandas



<b>Unidad de Análisis Infra. El grupo</b>	
Está integrado	Mucho- POCO- Nada
Mejoro sus habilidades sociales	Mucho- POCO- Nada
Interactúan libremente	Mucho- POCO- Nada
Juegan entre ellos	Mucho-poco-nada
Hay conflictos entre ellos	A veces- nunca
Asisten a encuentros deportivos	Si-no
Trabajan en grupo	Si – no – a veces
Se notan mejorías en otros ámbitos	Mucho-poco-nada
El grupo lo respeta a los docentes	Si- No- A veces
Se respetan entre ellos	Si-no- a veces

<b>Unidad de Análisis de Anclaje. El niño autista</b>	
Edad	Más de 3 – menos de 18
Se corresponde su edad cronológica con el año de curso	Si- No
Disfruta de estar en el lugar que esta	Si-No
Se relaciona bien con el grupo	Si- No
Se relaciona bien con todos sus docentes	Si - No
Realiza las actividades completas	Si – No – A veces
Cuando no le gusta algo lo expresa	Si - no - A veces
Los padres están involucrados	Mucho – Poco - Nada
El niño se desconcentra	Si- no – a veces
Se divierte cuando juega	Si- no- a veces
Falta mucho a clase	Si –no – a veces
Juega espontáneamente	Si-no-a veces
Se desempeña de igual manera que sus compañero en la clase de educación física	Si - No

## 2.2 Fuentes de Datos

Lugar donde vamos a ir: APADEA

Dirección: Av. Lainez 2515. Bahía Blanca. Buenos Aires

Teléfono: 0291 4821923

Horarios: 8:00hs a 12:00hs y 12:30 a 17:00hs

Iremos a la Institución APADEA en el cual observaremos a los niños que transcurren al establecimiento en la hora de Educación Física.

Esto incluirá la entrevista a Equipos Directivos, a los Profesores de Educación Física y la observación directa a un niño determinado en el desarrollo de la clase de Educación Física

## 2.3 Población y Muestra

Población: todos los alumnos autistas de BB

Muestra: un alumno de Apadea

## 2.4 Instrumento de Recolección de Datos

Entrevista a Equipo Directivo:

1. ¿Cuál es la matrícula de la institución?
2. ¿Con que personal cuenta la escuela?
3. ¿Cuántos niños cuentan con acompañante terapéutico? ¿Con que frecuencia semanal concurre?
4. ¿Los cursos son mixtos?
5. ¿La institución cuenta con un seguro para los niños en caso de emergencia?  
¿Con cuál?
6. En cuanto a la infraestructura ¿Cuenta con la reglamentación obligatoria?
7. ¿Con cuántos profesores de educación física cuentan?
8. ¿Tienen un espacio especial para las clases de educación física?
9. ¿Los niños que terminan la escuela, siguen en algún otro lugar yendo periódicamente?

Entrevista al Profesor de Educación Física:

1. ¿Cuántos alumnos tienen por clase?
2. ¿Son grupos mixtos o separados por sexo?
3. ¿Tienen material suficiente y adecuado para trabajar en la clase?
4. ¿Los niños se relacionan en la clase?
5. ¿Se cumple con el objetivo de la clase?
6. ¿Realiza las actividades completas dadas por el profesor de Educación física?
7. ¿Tienen buena relación los alumnos con el profesor de Educación física?
8. ¿Cómo es el desarrollo motor en general de los niños en la clase de Educación física?
9. Si existen avances en el desarrollo motor de los niños en la clase ¿Los padres se preocupan por eso?
10. Además de en la clase de educación física ¿Muestra mejorías en otros ámbitos?
11. ¿Participa el grupo en torneos externos?
12. ¿Los niños se divierten en la hora de Educación física?
13. ¿Juegan sin inconveniente?

Observación del niño en la clase de Educación física:

1. Nombre del niño seleccionado.
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Realiza todas las actividades de la clase?
4. ¿Se relaciona con los compañeros de clase?
5. ¿Lograr entender las consignas que le da la/el Profesora? ¿Responde ante ellas?
6. ¿Cuándo no le gusta algo lo expresa?
7. ¿Demuestra su bienestar con el grupo?
8. ¿Juega?
9. ¿Se divierte? ¿se muestra entretenido?
10. ¿Tiene mejorías motrices?
11. ¿Asiste periódicamente a las clases?

2.5 Plan de Actividades de Contexto

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2/10 llamamos a APADEA				
	10/10 observación y entrevista a profe EF en natatorio Liniers			
30/10 Entrevista en APADEA	31/10 Observación en Liniers			

2.6 Tratamiento y análisis de los Datos

En la institución APADEA nos recibió la Directora María Lidia Niello junto con el equipo directivo.

La reunión comenzó a la hora pautada 11:00 AM, haciendo referencia que la escuela es privada, y que cuenta con una matrícula de 36 alumnos, 7 docentes los cuales son psicopedagogo, psicólogo, maestros especiales, maestro de música, el preceptor que a su vez es profesor de educación física, EOE, terapeuta ocupacional y la Directora.

El 95% de los niños cuentan con acompañante terapéutico, el cual asiste todos los días en horario escolar de 9:00 12:30 y de 12:30 a 16:00 aunque algunos alumnos realizan doble jornada.

Los cursos son mixtos.

La infraestructura ha sido modificada para atender a cada necesidad, ya que no es un lugar propio sino cedido.

Algo muy importante para mencionar es que la institución no cuenta con Profesor de educación física que cumpla con ese cargo en especial, pero si cuentan con que el municipio les otorga un proyecto donde utilizan las piletas de H2O y Liniers para realizar actividades acuáticas. Hace unos meses atrás contaban con una profesora de educación física que realizo caminatas, salidas al parque, actividades de interior, entre otros.

Ellas expresan que el rol del profesor de educación física es fundamental en la institución, pero que no cuentan con un presupuesto para ello. Es por eso que están agradecidas con José, el preceptor, que en la medida que puede se ocupa y preocupa de cada necesidad y organiza diferentes actividades y proyectos.

Los niños asisten a la institución hasta los 18 años; el futuro de ellos a partir de aquí es decisión de los padres, pero si ellos lo desean en Aldea Romana funciona una institución propia donde realizar diferentes talleres y les enseñan la vida adulta y la autonomía en la vida diaria.

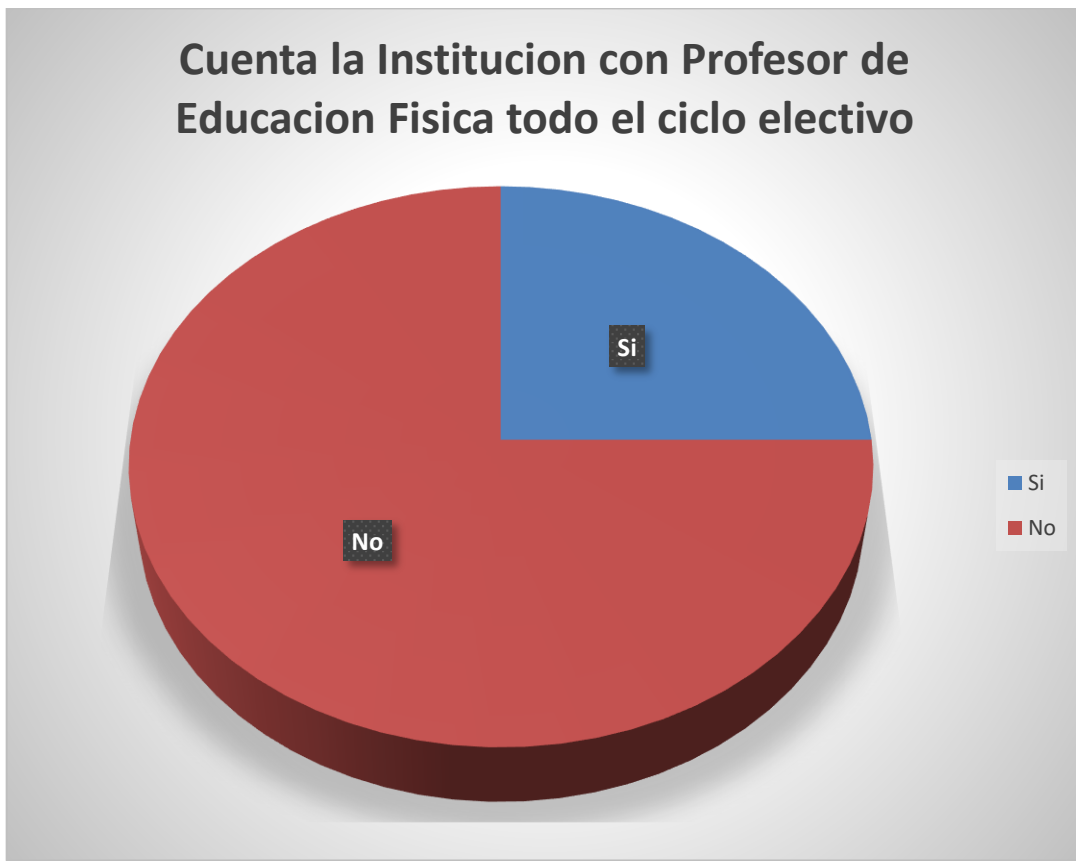
Los días martes 10 y 31 de octubre a las 10:30 AM asistimos a las observaciones en la Pileta de Liniers. En el establecimiento pudimos observar que es un grupo mixtos, de diferentes edades. En el único momento que se vio contacto los unos con los otros fue en el momento de inicio y de cierre, las demás actividades son individuales con el profesor y con el ayudante terapéutico. En la segunda observación, como no había practicantes del instituto, el preceptor que es profesor de educación física, daba las consignas, que eran realizadas por los niños con ayuda de los ayudantes terapéuticos

La docente a cargo del grupo nos comenta que las clases que se dictan en el aula son de un máximo de 6 niños. Que se notan mejorías en general, que el preceptor en la sede de APADEA, realiza actividades en circuitos, trabajando la motricidad fina, gruesa, obstáculos, juegos de encastre; también aprenden a esperar su turno y a copiar cosas distintas que ven de los demás; los niños que no tienen desarrollado el habla cuesta que haya un contacto con un par, pero que tampoco es un impedimento. No juegan entre ellos, hacen más que nada juego paralelo, a los docentes le hacen caso y pueden hacer cumplir una regla. Solo los más grandes algunas veces comparten torneos, otras salidas.

En las observaciones, elegimos para nuestra tesis a Tiziano de 7 años, él no se comprende con su edad cronológica al año que cursa, no tiene desarrollado el habla y concurre con su ayudante terapéutica a todos lados, tanto a la pile como en el aula; es un niño que disfruta mucho del agua, motrizmente es uno de los mejores, todo lo que se le plantea lo resuelve, se tira del borde, mete la cabeza adentro del agua, flota en parte baja y profunda, mantiene el equilibrio sobre algo inestable(en este caso una tabla). En algunos casos no realiza las actividades completas, se dispersa y realiza lo que tiene ganas en ese momento; a su manera expresa lo que no le gusta y las relaciones con pares no son notorias, si con el docente y ayudante. Es uno de los niños que más asiste a clases.

En cuanto a su círculo familiar, tiene grandes conflictos y según la docente se hacen notar en el día a día; en algunos momentos de su infancia costo que sus padres se involucren y acepten con lo que a él le sucedía, pero con ayuda lograron que eso cambie y que hoy estén más presentes.

## 2.7 Exposición de los Resultados



En la unidad de análisis supra pudimos observar que el instituto APADEA no cuentan con un Profesor de Educación Física durante todo el ciclo escolar, sino que cuenta con un profesor de educación física que asiste tan solo los primeros 4 meses del inicio de clases.

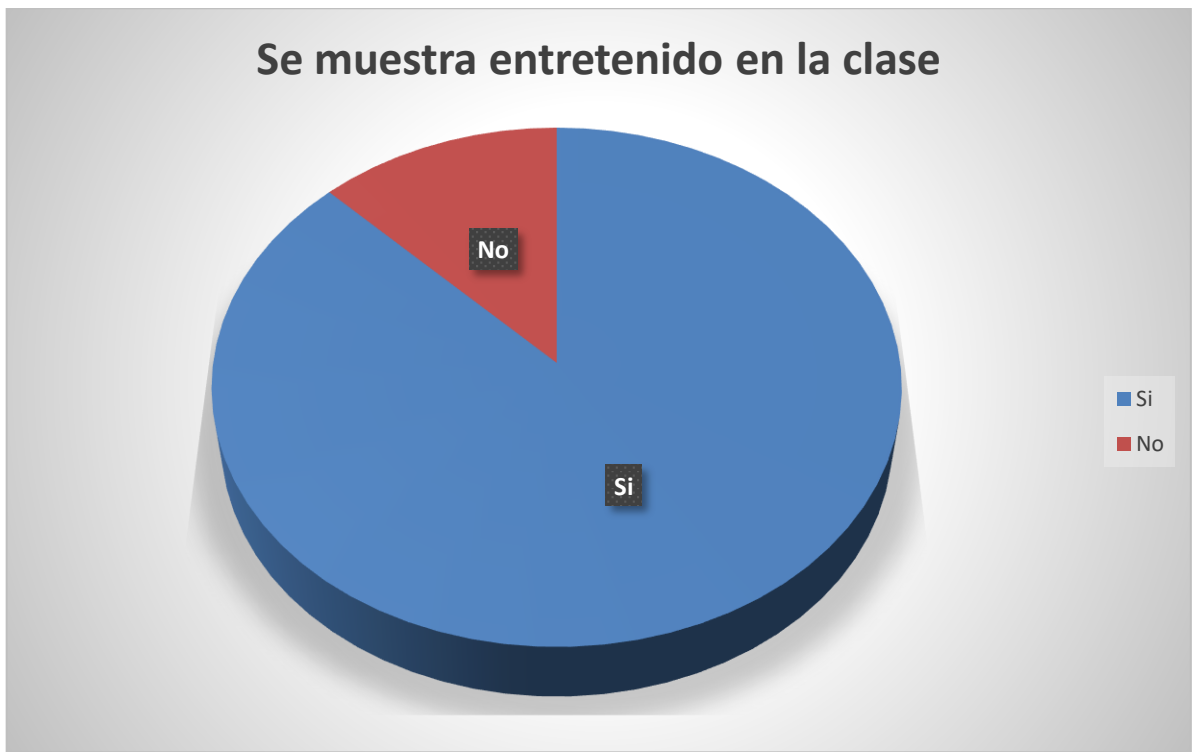




En la unidad de análisis infra pudimos observar el distinto desarrollo motor entre el grupo y Tiziano, el niño al cual observamos. El grupo está en proceso de un buen desarrollo motor mientras que Tiziano tiene un excelente desarrollo motor logrando que pueda realizar todas las actividades con éxito y sin demostrar dificultades.



En la unidad de análisis infra pudimos observar que luego de las actividades que realizan los niños en las clases de educación física se encuentran muchas mejorías en su desarrollo motor. En algunos niños se las mejorías en su desarrollo motor tardan más tiempo y precisan más atención.



En la unidad de análisis de anclaje pudimos observar que Tiziano, el niño el cual pudimos observar se muestra entretenido la mayor parte de la clase, realizando las actividades que el docente le indica. En otras oportunidades de la clase donde las actividades no lo cautivaron se lo pudo observar aburrido, disperso, realizando otra actividad distinta a la que debía realizar.

### 3. Conclusion

En la sociedad actual en la que nos encontramos, en la que cada vez más se exige dar una respuesta educativa acertada para cada tipo de alumno/a, se hace necesario plantear un concepto básico antes de comenzar: **La Diversidad**. Ésta debe ser entendida como un concepto en el que todos y cada uno de los alumnos y alumnas deben incluirse, presentándola y entendiéndola como una cultura, la cual respeta la diferencia entre los individuos ya que "todos somos diferentes". Es por ello que para que este concepto se lleve a cabo de forma adecuada, debe impregnar a toda la comunidad educativa, alejándose de planteamientos homogéneos en todo momento. Por eso el papel del docente será determinante, el cual deberá procurar que la diversidad sea asumida como un derecho, con valor educativo y social.

Asociado a este concepto de Diversidad, es necesario unir el concepto de **Necesidad Educativa Especial**, el cual podemos definir como aquella dificultad individual que presenta el alumno/a frente a un aprendizaje, ya sea transitoria o permanente, precisando de ayudas pedagógicas y/o servicios educativos determinados muy específicos.

Del otro lado, el **área de Educación Física**, se presenta como la pedagogía de las conductas motrices, deduciendo de esta idea su finalidad de educación empleando como medio el movimiento: "educar a través del movimiento". Esto, además de implicar que en su mayoría los contenidos van encaminados al desarrollo de habilidades y destrezas, no podemos olvidar el desarrollo integral de la personalidad del alumno/a, y sobre todo el carácter lúdico que debe bañar a todos los contenidos.

Cuando decidimos abordar este tema para investigar en nuestra tesis, no fue tarea fácil; hubo un arduo trabajo en buscar información, leer, seleccionar el contenido apropiado, cada detalle de algo no común hasta ahora en nuestra carrera. Fue muy motivante y satisfactorio poder realizarla, ya que nos interiorizamos de conocimientos sobre la educación especial y decidimos ahondar aún más sobre éste tema, interesándonos en el autismo, sus causas, tratamientos y consideraciones a tener en cuenta.

También tenemos que hablar de inclusión, porque no solamente alcanza con una escuela inclusora, sino que este término conduce indefectiblemente al de integración, porque no basta con incluir en la escuela, por acumulación, a todos los posibles sujetos de aprendizaje, es necesario integrarlos. La integración supone un proyecto institucional proyectado en cada sujeto de aprendizaje, con intervención profesional. Sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles y además, se dirige a todos los alumnos y a todas las personas, ya que la heterogeneidad es entendida como normal. La integración propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos especiales; la inclusión propone un diseño curricular común para todos en el que implícitamente vayan incorporadas esas adaptaciones. El diseño no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferentes maneras.

El autismo es un síndrome, es decir, que al no ser una enfermedad no tiene cura, pero gracias a una buena estimulación se podrá mejorar la calidad de vida del niño, diagnosticando antes de los 3 años de edad esta patología; lo que lleva a una mayor efectividad en el diagnóstico, a menos errores de clasificación, un mejor tratamiento, una mejor asistencia y atención; su exteriorización común es la alteración en sus áreas de desarrollo, fundamentalmente centradas en la interacción social, la comunicación y la conducta. Sabiendo todo esto, siempre tuvimos en mente que la educación física sería un buen estimulante, que en conjunto con otras áreas la vida de ellos podría ser más placentera.

En la enseñanza de la Educación Física el docente tendrá en cuenta que al enseñar transmite a través de su práctica una concepción del área, habilitando o limitando oportunidades para que cada niño pueda construir su corporeidad y motricidad, contribuyendo a su formación integral en los diferentes contextos en que se desarrollan. Aprender Educación Física, implica aprender a conocer su cuerpo, a experimentar sus posibilidades de actuación motriz, a comunicarse ampliando sus recursos expresivos, a jugar con los otros y a vincularse con el ambiente.

Uno de los aspectos más importantes en la educación de los niños con necesidades especiales es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo.

Parece claro que si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con necesidades especiales cobra especial relevancia. Todos los expertos coinciden en que su desarrollo personal está vinculado a las oportunidades que la sociedad les quiera brindar, para que puedan hacer valer todas sus cualidades.

Finalmente, lo fundamental reside en que más allá del potencial de cada niño, es que a su alrededor encuentren el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir su plenitud. Es imprescindible que cada integrante de la sociedad construya una mirada individualizadora y comprometida que permita rescatar al individuo de la masa impersonal que el ideario colectivo desinteresado o desinformado edifica de las personas con discapacidad

Con todos estos datos y más, pudimos emprender este largo camino; hicimos entrevistas a profesionales y distintas observaciones en APADEA, solo en actividades acuáticas, ya que no conseguimos más recursos. Nuestro espectro de información se amplió a pasos agigantados, pudiendo comprender diferentes situaciones, a observar con ojos más críticos y atentos y por sobre todo a ampliar los conocimientos.

Afirmamos que la integración de alumnos con autismo, más precisamente en las clases de educación física favorece su vida social, pero fundamentalmente su motricidad, su independencia y autonomía personal. Pero así también no solo favorecerá su realidad, sino la de sus compañeros y profesores, enriqueciéndose con una realidad tan distinta pero no por eso alejada a la nuestra. Creemos que la integración de los chicos con capacidades diferentes, pero no por ello menores a las de los demás, no debe ser considerada como algo utópico. Y qué mejor que plasmarlo en la realidad, comenzando con la educación, con la escuela.

Eso es lo que consideramos que es la integración, una tarea que llevara adelante el docente y que no conoce perjuicios, imposibilidades ni diferencias.

# **ANEXO**

Bibliografía:

- Guía para elaboración del trabajo de investigación (Gatti Silvana)
- Necesidades Educativas especiales- ministro de cultura y educación de la nación.
- La educación del niño autista. LornaWing
- Introducción al autismo. Francesca Happe
- Incluime
- El niño autista en la clase de educación física
- Artículos enseñanza autismo
- Revista libro americana (El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje). BensonSchadeffer (rieoei.org)
- Educación Física en personas con trastorno del espectro autista
- Educación Física y autismo
- Mundo entretenimiento