

2016

**ISFD N°86 “Cacique
Valentín Sayhueque.”**

**Ilekis, Federico.
Kunich, Gastón.
Pinilla, Lisandro.**

ADOLESCENCIA Y DEPORTE

Índice:

Portada	
Índice	1
Resumen	2
Protocolo	2
1.1. Área temática-rama-especialidad.	2
1.2. Tema.	2
1.3. Introducción.	2-3
1.4. Problema.	3
1.5. Antecedentes y justificación.	3-4
1.6. Tipo de diseño.	4
1.7. Marco teórico.	4-14
1.8. Hipótesis.	15
1.9. Objetivos.	15
Material y método.	15
2.1. Matriz de datos.	15-17
2.2. Fuente de datos.	17
2.3. Población y muestra.	17
2.4. Instrumentos de recolección de datos.	18-21
2.5. Plan de actividades de contexto.	22
2.6. Tratamiento y análisis de los datos.	23-25
2.7. Exposición de los resultados.	25-26
Conclusión.	27-28
Bibliografía.	29
Anexo.	30

Resumen.

Durante este trabajo intentaremos encontrar cuales son los motivos que inciden en el abandono de las prácticas deportivas sistemáticas en la etapa adolescente. Para ello desarrollaremos una investigación que abarque adolescencia, salud y género.

Esta investigación irá acompañada de un trabajo de campo que nos servirá de muestra para poder comprobar la hipótesis planteada.

1. Protocolo.

1.1 Áreas temáticas:

Ciencias sociales.

- Rama:

Psicología adolescente y educación física.

- Especialidad:

El deporte en la adolescencia.

1.2 Tema:

La participación en actividades físicas deportivas en la adolescencia.

1.3 Introducción:

Hoy en día se observa una problemática que atraviesan los adolescentes, que es el abandono de la práctica físico-deportiva extraescolar. Esto se manifiesta en mayor medida en el sexo femenino.

Durante esta investigación intentaremos encontrar los motivos que generan este abandono, abordando temas relacionados con la sociología, psicología, fisiología, etc.

Como futuros profesores de educación física y amantes del deporte notamos una falta de participación y deserción deportiva extraescolar durante la adolescencia y teniendo en cuenta que a partir del deporte se mejora la salud, se inculcan valores, hábitos de higiene, se favorece la socialización, etc. Buscaremos explorar los causantes de dicho abandono que sirvan de introducción para futuras investigaciones que intenten encontrar soluciones a esta problemática.

1.4 Problema:

¿Por qué los adolescentes abandonan las prácticas físico-deportivas extraescolares en Bahía Blanca?

1.5 Antecedentes o estado de arte:

Título: “motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de bachillerato de la provincia de Granada”

Autores: José acarro Moreno, Cipriano Romero Cerezo y Juan Torres Guerrero

Breve reseña: El propósito de este trabajo ha sido analizar en alumnos de bachillerato, los motivos y el nivel de abandono de la práctica de actividades físico-deportivas. Han logrado acercarse al problema de investigación y les ha permitido determinar cuáles han sido los principales motivos de abandono y si ha habido diferencias entre chicos y chicas.

La conclusión a la cual ha arribado esta investigación es que en el sexo femenino se acentúa el abandono de la práctica deportiva extraescolar y que los principales motivos que afectan a ambos sexos son la falta de tiempo y la elección por otras actividades en su tiempo libre.

Título: "Falta de interés y motivación del adolescente para las clases de educación física"

Autores: Ferri, Andreina Luz, Lagos, María Victoria y Rossini, Mailen.

Breve reseña: Mediante esta investigación se proponen hallar la respuesta a la pregunta de a qué se debe la falta de motivación y analizan las causas de ésta. Si son sólo consecuencia de las estrategias metodológicas de las clases en secundaria o si hay otros factores externos.

Han arribado a la conclusión de que esto puede ser responsabilidad del profesor y de su falta de interés por revertir la situación, y que hay otros factores que alientan la desmotivación del adolescente como lo son la ausencia de un lugar propio, el depender de un espacio público y si este lugar se ocupa antes de la clase.

1.6 Tipos de diseño:

Estudio exploratorio

1.7 Marco teórico:

Capítulo 1: El adolescente hoy

Durante este capítulo intentaremos conocer que sucede durante la adolescencia a nivel psicológico y madurativo en el sujeto. Pero para comenzar nos preguntaremos ¿Qué es la adolescencia?

"La etapa de la vida en la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificadas en la realidad que el medio social le ofrece, mediante elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil" (ABERASTURY, KNOBEL. 1984, Pág. 15).

A principios del siglo XX, educadores, psicólogos, médicos y otros científicos, comenzaron a prestar atención al período de desarrollo humano que corresponde a la adolescencia, vertiendo sus opiniones e hipótesis en un gran caudal de literatura, según sus encuadres.

Cronológicamente este periodo abarca desde la pubertad 12-13 años hasta los 20-21 años, en las mujeres aparece y finaliza antes.

Los cambios que se producen en la adolescencia temprana o pubescencia (2 años antes de la pubertad) en nuestra sociedad, constituyen un proceso que reúne un conjunto de sucesos. En ambos sexos crece el esqueleto; en las niñas se desarrollan sus pechos, se produce la aparición del vello pubiano, comienza la menstruación y el crecimiento del pelo axilar. En los varones, se agrandan los testículos, aparecen el vello pubiano, el cambio de la voz, las eyaculaciones, el pelo axilar, la barba y el vello pectoral.

Esta etapa es muy conflictiva tanto para el adolescente como para sus padres, el niño en poco tiempo debe ser adulto y comenzar a tomar decisiones y enfrentar responsabilidades; mientras que los padres, durante esta etapa, ven que aquel niño que dependía de ellos comienza a despegarse y ser independiente, los padres deben llevar adelante un proceso de adaptación a esta nueva configuración del vínculo padres-hijo.

Durante esta etapa los procesos madurativos corporales y psicológicos son muy significativos y el adolescente debe aprender a convivir con su nuevo cuerpo que desarrollo una serie de modificaciones a las que debe adaptarse y al convivir con estos cambios. También aparece la pregunta ¿Quién soy? Es una etapa de re identificación.

Para que el adolescente logre su identidad madura, este deberá pasar por tres duelos según Aberastury y Knobel, estos son:

-El duelo por el cuerpo infantil: durante este periodo el adolescente debe adaptarse a los cambios fisiológicos que generan en él torpeza y dificultades

motrices para llevar adelante determinados movimientos que hasta hace poco tiempo le eran sencillos. El adolescente siente impotencia por no poder frenar estos cambios y reclama su cuerpo de niño.

-El duelo por el rol y la identidad infantil: durante la niñez el adolescente delegaba sus responsabilidades, en este periodo él debe hacerse cargo de sus decisiones. Para atravesar este periodo delega su responsabilidad en un grupo de pares, él participa en los actos pero responsabiliza al resto de los resultados. Con el tiempo él irá tomando otros roles y aceptando sus responsabilidades

-El duelo por los padres de la infancia: este duelo está marcado por el fin de la dependencia de los padres, aunque sigue dependiendo económicamente y sentimentalmente de ellos, el adolescente comienza una etapa de separación. Esta independencia es relativa ya que si se efectiviza el adolescente comienza a sentirse abandonado.

Capítulo 2: Salud en la adolescencia

Beneficios del deporte en la adolescencia

El deporte forja cuerpos y mentes, promueve la salud e inculca valores importantes, como el trabajo de equipo, la justicia y la comunicación. Por este motivo, se considera fundamental la motivación de la población adolescente en el hábito del deporte, el cual debería mantenerse en el tiempo, como medio de alcanzar una adultez saludable. El deporte abre la puerta tanto al desarrollo como a la participación, estimulando aptitudes como el espíritu de equipo, la comunicación, la negociación y el liderazgo, y destacando a la vez la participación y la inclusión de todos los grupos en la sociedad,

Los beneficios de la actividad física para adolescentes son numerosos y se pueden clasificar en tres categorías:

1. Los beneficios físicos, mentales y sociales para la salud
2. Los beneficios para la salud derivados de la actividad física en la adolescencia que se transfieren a la edad adulta.
3. La conducta del hábito de práctica de la actividad física saludable que se mantiene hasta la edad adulta.

1. Beneficios para la salud:

La actividad física en la infancia genera una serie de beneficios durante la adolescencia que incluyen un crecimiento y un desarrollo saludables del sistema cardiorrespiratorio y músculo-esquelético, el mantenimiento del equilibrio calórico, y por lo tanto, un peso saludable, la prevención de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares tales como la hipertensión o el elevado contenido de colesterol en sangre, y la oportunidad para desarrollar interacciones sociales, sentimientos de satisfacción personal y bienestar mental.

La inactividad contribuye a los crecientes niveles de obesidad, en especial en aquellos que dedican más tiempo a las pantallas (computadora, televisión, video juegos), ajustándose a un perfil de vida de sobrepeso-obesidad y aislamiento.

El deporte y el ejercicio proporcionan un medio importante para que los adolescentes tengan éxito, lo que contribuye a mejorar su bienestar social, su autoestima y sus percepciones sobre su imagen corporal, y su nivel de competencia.

Existen varias oportunidades para iniciar el hábito del deporte; los deportes en equipos, brindan además, diversión, integración, conocimiento de su cuerpo y motivación a sí mismos. También, desarrollan su capacidad para hacer frente a la adversidad y recuperarse de la derrota, dos herramientas esenciales para la vida.

A su vez, la participación en deportes y actividades físicas se trata de un espacio de contención y distracción de los adolescentes, lo que se asocia a niveles inferiores de delincuencia juvenil.

2. La actividad física en la adolescencia y la salud en la edad adulta

El riesgo de obesidad en la edad adulta es al menos dos veces más elevado en adolescentes obesos que en aquellos no obesos, lo que implica a su vez una peor salud y una mortalidad más elevada. Por lo tanto, la actividad física durante la adolescencia parece generar una protección frente a la obesidad en etapas posteriores de la vida. Al mantener una condición física aeróbica en la infancia, la actividad física durante la niñez reduce el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares en la edad adulta.

Durante los años de crecimiento, los adolescentes desarrollan rápidamente la densidad mineral de sus huesos. Este hecho es importante, ya que el desarrollo de tanta masa ósea como sea posible durante la infancia y la adolescencia reduce las probabilidades de pérdidas excesivas de masa ósea en etapas posteriores de la vida (conocidas como osteoporosis).

3. Mantenimiento del hábito de práctica de la actividad física en la edad adulta.

Los y las adolescentes que acaban sus años escolares sintiendo confianza en su cuerpo y en su capacidad física y que poseen una experiencia positiva de la actividad física, presentan más probabilidades de mantenerse físicamente activos en la edad adulta. Es importante subrayar que se observan asociaciones más sólidas entre la actividad física en la adolescencia y la actividad física en la edad adulta cuando se toma en consideración la calidad de la experiencia de actividad física durante la niñez: la forma en la que se experimentan el ejercicio y el deporte durante la infancia y la adolescencia tiene un impacto sobre la posterior participación en estas actividades en la edad adulta. Las actitudes negativas adquiridas en la infancia y la adolescencia se pueden mantener hasta la edad adulta y afectar al deseo de la persona de participar en actividades físicas.

Capítulo 3: Deporte y género.

Deporte y género.

Sin duda hablar de género nos hace pensar intuitivamente en la diferencia que existe entre hombres y mujeres en cuanto a su anatomía, pero esto sería un error hoy en día ya que varias instituciones reconocidas mundialmente como la Real Academia Española y la Organización Mundial de la Salud, entre otras, nos muestran que ésta estereotipación es un vestigio de lo que ha sido un mundo escéptico de las diferencias y elecciones personales de los individuos insertos en la sociedad.

La RAE utiliza una de sus acepciones a la palabra género, recogida con el sentido de “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico”. Y la OMS se refiere a éste como “los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres”

Se trata entonces, de una construcción social y no de una separación de roles natural e inherente a la condición biológica de los sujetos —características anatómico-fisiológicas—, por lo que la analogía o sinonimia semántica entre los términos “género” y “sexo” sería errónea.

Estas definiciones a su vez revulsivas y contemporáneas aparecen en la sociedad que se abre al cambio y a la aceptación. Uno de éstos ejemplos se ve claramente en la participación en las actividades deportivas sistemáticas por parte de la mujer en el deporte y especialmente en el ámbito que más nos compete, que es el argentino, mediante la ley aprobada en el senado el 28/10/2015, dónde se interpreta a la mujer como una de las protagonistas en el deporte, la cual debe ser incluida y valorada, no solo en lo deportivo, sino también en lo social.

Este cambio de paradigma tiene muchos antecedentes mundiales y hasta locales. La mujer cambia su rol como ama de casa y madre hoy en día, para adentrarse más en el mercado y en lo que hoy estudiamos, el deporte.

Cuando nos adentramos en la historia, nos dirigimos directamente a la mayor competencia deportiva por excelencia, los Juegos Olímpicos y aquí encontramos los orígenes de la participación de la mujer en los años 1900, y en una variedad de deportes muy acotados, como lo fueron el tenis y el golf, y no ha de ser coincidencia que se hayan llevado a cabo en París, Francia, la capital de la Libertad, IGUALDAD y fraternidad.

Continuando con una progresión cronológica podemos nombrar la formación de la Federación Internacional Deportiva Femenina en 1921 y posterior creación de los primeros Juegos Mundiales Femeninos en 1922. Los cuales sitúan a la mujer en un plano de rápida aceptación e incorporación en el mundo de las instituciones internacionales deportivas.

Mujeres como Nadia Comaneci, Mildred Didrickson, Fanny Blankers-Koen, Theresa Zabell, Marlene Ahrens, Evelyn Ashford, María Caridad Colon, Zola Budd, Mary Decker-Slanney, Sara Simeoni han escrito su nombre en la historia deportiva de los Juegos Olímpicos. Y en nuestro país podemos encontrar grandes referentes como lo son Gabriela Sabatini, Luciana Aymar, Jeanette Campbell, Marcela Acuña, Noemí Simonetto, Paula Pareto, Paola Suárez, Nora Vega y Georgina Bardach, entre otras.

En Argentina podemos nombrar a una época con mayor crecimiento y evolución del deporte femenino, la cual fue correspondiente con el gobierno peronista (1945 - 1955). Eva Perón, una reconocida luchadora por los derechos de la mujer, fue la referente de este tipo de cambios. Luchó para producir una ruptura de la rigidez y los prejuicios que se alejaban de lo convencional.

A modo de cierre, vale describir las conclusiones a las cuales han arribado algunas investigaciones realizadas en distintos países sobre la temática desarrollada.

- 1) Los hombres tienen mayores índices de práctica deportiva que las mujeres.
- 2) En Argentina, Colombia y España, tanto hombres como mujeres -aunque ellas en porcentajes más elevados-, a medida que aumenta la edad, disminuye el nivel de práctica.
- 3) La incidencia de la Educación Física escolar no es altamente significativa en el nivel de práctica de actividad física de la mujer adulta.
- 4) El factor condicionante de la ausencia de práctica en las mujeres, es la falta de tiempo disponible. En segundo lugar es la falta de medios económicos.
- 5) Las razones de práctica son diferentes para hombres y mujeres. Los primeros argumentan gusto y diversión y las segundas, estética, mejoramiento de condiciones físicas, recreación y salud.
- 6) Hay deportes considerados femeninos: natación, tenis, gimnasia, patinaje, atletismo; y deportes masculinos: fútbol, boxeo, lucha, halterofilia, rugby.
- 7) En base a la afirmación anterior, puede decirse que las mujeres tendrían una tendencia hacia los deportes individuales y los hombres a deportes de conjunto.
- 8) Con respecto a los espacios físicos, tanto hombres como mujeres eligen el aire libre, aunque ellas incluyen también los espacios cerrados, como por ejemplo, los gimnasios.
- 9) En lo que refiere a la competencia, si bien hay datos que se contraponen, en la generalidad se podría decir que el hombre tiende más al juego competitivo que la mujer.
- 10) En todas las investigaciones aparecen determinadas cualidades más esperadas en los hombres: vigor, fuerza, contacto físico, agresividad y liderazgo, consideradas masculinas; y otras en las mujeres: obediencia, ternura, gracia, consideradas femeninas.

Capítulo 4: Clubes y oferta deportiva.

Durante este capítulo buscaremos indagar en la oferta deportiva de los clubes de la ciudad de Bahía Blanca y su relación con los intereses de los adolescentes.

¿Los clubes de la ciudad atienden las necesidades deportivas de los adolescentes? ¿Cuánto importa el rendimiento? ¿Hay espacio para la diversión dentro de la práctica deportiva? ¿Hay igualdad de género en las actividades que se desarrollan en los clubes?

Es difícil encontrar bibliografía que nos ayude a responder estas preguntas, recurriremos a artículos y consultas con clubes que nos permita tener un panorama lo más amplio posible de la realidad que atraviesan los adolescentes a la hora de practicar actividades físico deportivas en los clubes de la ciudad y que opciones ofrecen los clubes para cautivar a un público tendiente a abandonar las practicas físico deportivas.

Como hemos desarrollado en capítulos anteriores, la etapa de la adolescencia es un periodo cargado de conflictos, cambios fisiológicos y psicológicos donde la libertad que proclama el adolescente debe ser acompañada por los adultos, hábitos deportivos deberían continuar necesariamente durante este periodo. Sin embargo se nota (no solo en la ciudad) un abandono, más acentuado en las mujeres, de las prácticas físico-deportivas y una ausencia de actores que atiendan esta problemática.

La vida deportiva comienza a muy temprana edad y se mantiene hasta la adolescencia casi sin variación, sin embargo en esta etapa la falta de motivación, los cambios de hábitos, el énfasis en el rendimiento, las presiones familiares, la estigmatización de quien no alcanza determinado nivel(útil vs inútil), la falta de opciones, los costos económicos y las exigencias académicas. Son algunas de las causales del abandono de las prácticas deportivas sistemáticas. Luego de realizar una serie de consultas por los clubes de la ciudad, arribamos a la conclusión de que la oferta deportiva es muy amplia partiendo desde edades formativas para

ambos géneros. Sin embargo en la etapa adolescente se evidencia una inclinación según el género a determinadas actividades.

Con las consultas realizadas en los clubes pudimos ver que la propuesta deportiva es amplia, y la mayoría de los deportes se realizan o enseñan en horario vespertino.

Con este dato vemos que los alumnos que van a la institución escolar a cursar las materias teóricas en horario matutino aprovechan dicha oferta más que los alumnos que concurren en horario vespertino a la escuela, ya sea por una cuestión de tiempo u otro factor.

A partir de esta consultas podemos notar un abandono de las prácticas deportivas en la adolescencia, esta problemática es una constante en todas las disciplinas aunque se nota en menor medida en aquellas que tienen un vínculo cultural con un determinado género, (ejemplo fútbol en varones y hockey en mujeres).

1.8 Hipótesis:

En la etapa adolescente los alumnos del Nivel Secundario en Bahía Blanca abandonan las prácticas deportivas extraescolares sistemáticas. Este fenómeno es más evidente en el sexo femenino debido a la falta de motivación.

1.9 Objetivos:

1° Determinar en qué medida en etapas adolescentes, se produce un abandono de las prácticas deportivas sistemáticas.

2° Indagar de qué forma se refleja esta problemática en el género masculino y femenino.

3° Investigar la oferta deportiva de los clubes locales y determinar si hay equivalencias tanto para varones como para mujeres.

4° Explorar la psicología del adolescente de hoy que nos permita una mirada objetiva de esta etapa.

5° Determinar de qué manera influye en la salud adolescente las prácticas físico-deportivas.

2. Material y método.

2.1 Matriz de datos.

Unidad de análisis supra: Entrevista al profesor de EF

1. Nivel socio económico de los alumnos: bajo / medio / alto.
2. Matricula que atiende en el establecimiento: 0 a 30 / 31 a 70 / 71 o +.
3. Grupos mixtos: si / no.
4. Espacio donde trabaja: dentro de la escuela / fuera de la escuela.
5. Espacio donde trabaja: abierto / cerrado.
6. Materiales: nada / pocos / muchos.
7. Ausentismo: 0% a 20% / 21% a 40% / 41% a +
8. Proyectos especiales: interescolares / torneos juveniles / nada
9. Deportes que enseña durante el ciclo lectivo:

10. De los deportes propuesto en clase participación: 100 % / 80% / 60% o –

Unidad de anclaje: encuesta a adolescentes

1. Clase contra turno: si / no.
2. Materiales para la práctica: malos / buenos / muy buenos.
3. Deporte que se dictan en clase: 0 a 2 / 3 a 4 / 5 o +.
4. Practica de deporte extraescolar: si / no. (motivos del no: tiempo, interés, exigencia, cuestiones económicas).
5. Cantidad de deportes que practica extraescolar: 0 / 1 o 2/ 3 o +.
6. Espacio para practicar deporte cerca del domicilio: club / CEF / espacio público.
7. Deportes que elegiría practicar: futbol / básquet / vóley / rugby / hándbol / softball / hockey / tenis / natación / otro.
8. Opinión sobre la práctica deportiva: salud / amistad / competencia.
9. Distancia del deporte que le gusta con respecto a su domicilio: cerca / lejos.
10. Rol de la familia frente a la práctica deportiva: indiferente / desalentador / rol motivador / competitivo.

Unidad de análisis infra: observación de clase de educación física.

1. Alumnos SAF: 0 a 2 / 3 a 4 / 4 o +.
2. Rol docente: pasivo / activo / motivador.
3. Participación de la propuesta: poco / todos.
4. Conflictos: si / no.
5. Manejo del conflicto: se deriva / se resuelve / se mantiene.
6. Espacio en que se desarrolla la clase: bueno / malo / optimo.
7. Indumentaria y accesorios: correcta / incorrecta.
8. Tiempo de clase: escasa / se cumple / se extiende.
9. Interés de los alumnos con respecto a lo dado en la clase: poco / mucho.

Infra B el entrenador deportivo.

1. Deporte que enseña: futbol / básquet / vóley / rugby / hándbol / softball / hockey / tenis / natación / otro.
2. Horarios de entrenamiento en esta etapa: mañana / tarde / noche.
3. Disminución de la cantidad de jugadores en etapa adolescente (cadete/ juveniles): si (porque abandona) / no.
4. Causas del abandono en la práctica deportiva: competencia periódica, / motivación / economía / resultados / lesiones / estudio / horario de entrenamiento.

5. Objetivos que se persiguen en esta etapa: competencia / socialización / función social.
6. Existencia del deporte para ambos sexos dentro del club: si / no.
7. Según el deporte que enseña cantidad de equipos por género que participan en un torneo: mayoría varones / igualdad / mayoría mujeres.

2.2. Fuente de datos:

Lugar: Escuelas.

- Escuela de educación secundaria N° 13.
- Escuela de educación secundaria N° 14.
- Escuela de educación secundaria N° 30.

Personas a entrevistar:

- Profesores de educación física.
- Entrenadores.
- Alumnos de escuela secundaria superior.

2.3. Población y muestra:

En Bahía Blanca en el nivel secundario, existen actualmente un total de 51 escuelas, con una matrícula de 16693 alumnos. Estos datos son a nivel estatal y no contemplan aquellos establecimientos privados.

La muestra que obtuvimos fue de un total de 104 alumnos de ambos géneros, pertenecientes a las instituciones superiores nombradas en el apartado 2.2.

2.4. Instrumentos de recolección de datos:

Entrevista al profesor de Ed. Física.

¿Qué nivel socioeconómico tienen los alumnos?	Bajo	Medio	Alto
¿Qué matrícula atiende en el establecimiento?	0 a 30	31 a 70	71 o mas
¿Tiene grupos mixtos?	Si		No
¿En qué espacio trabaja?	Dentro de la escuela		Fuera de la escuela
¿Cómo es el espacio donde trabaja?	Abierto		Cerrado
¿Posee materiales para el trabajo?	Nada	Pocos	Muchos
¿Existe mucho ausentismo?	0% a 20%	21% a 40%	41% o mas
¿Realiza proyectos especiales?	Interescolares	Torneos juveniles	Nada
¿Qué deportes que enseña durante el ciclo lectivo?			
De los deportes propuestos en clase, ¿Qué participación tienen?	100% a 81%	80% a 61%	60% o menos.

Encuesta a alumnos de Educación Física. Tache lo que corresponda.

¿Tiene clase contra turno?	Si		No		
¿Cómo son los materiales para la práctica?	Malos		Buenos		Muy buenos
¿Cantidad de deportes que se dictan en clase?	0 a 2		3 a 4		5 o mas
¿Practicas deporte extraescolar?	Si		No: Motivos: tiempo, interés, competencia, economía, otro.		
¿Cantidad de deportes que practica extraescolarmente?	0		1 o 2		3 o mas
¿Existe un espacio para practicar deporte cerca de su domicilio?	Club		CEF		Espacio Público
¿Qué deportes elegiría practicar?	Futbol	Básquet	Vóley	Rugby	Hándbol
	Softball	Hockey	Tenis	Natación	Otro
¿Qué opinión tiene sobre la práctica deportiva?	Salud		Amistad		Competencia
¿Qué distancia hay del deporte que le gusta con respecto a su domicilio?	Cerca			Lejos	
¿Existe un apoyo de la familia frente a la práctica deportiva?	Indiferente	Desalentador	Rol motivador		Competitivo

Observación de la clase de ed. Física.

¿Qué cantidad de alumnos SAF?	0 a 2	3 a 4	5 o mas
¿Cómo es el rol docente?	Pasivo	Activo	Motivador
¿Existe buena participación de la propuesta?	Pocos		Todos
¿Existen conflictos?	si		No
¿Cómo es el manejo del conflicto?	Se deriva	Se resuelve	Se mantiene
¿Cómo es el espacio en que se desarrolla la clase?	Bueno	Malo	Optimo
¿Qué tipo de Indumentaria usan los alumnos?	Correcta		Incorrecta
¿Cómo es el tiempo de clase?	Escasa	Se cumple	Se extiende
¿Cómo es el interés de los alumnos con respecto a lo dado en la clase?	Poco		Mucho

Entrevista al entrenador deportivo.

¿Qué deporte enseña?	Fútbol	Básquet	Vóley	Rugby	Hándbol
	Softball	Hockey	Tenis	Natación	Otro
¿Qué horarios de entrenamiento tiene en esta etapa?	Mañana		Tarde		Noche
¿Existe una disminución de la cantidad de jugadores en la etapa adolescente? (cadete/ juveniles)	Si (Motivos del abandono).			No.	
¿Cuáles son las causas del abandono en la práctica deportiva?	Competencia periódica	Motivación	Economía	Resultados	
	Lesiones	Estudio	Horario de entrenamiento	Otro:	
¿Qué objetivos se persiguen en esta etapa?	Competencia		Socialización		Función social
¿Existencia del deporte para ambos sexos dentro del club?	Si			No	
Según el deporte que enseña, ¿Qué cantidad de equipos por género participan en un torneo?	Mayoría varones		Igualdad		Mayoría mujeres

2.5. Plan de actividades de contexto:

Lunes 24 de octubre de 2016.

14:00 Hs. Visitamos Jefatura de educación física en la calle Viamonte N°450, donde nos informamos de los horarios y direcciones de las escuelas a las que deseábamos asistir.

Miércoles 26 de octubre de 2016.

11:15 Hs. Visita a la E.E.S. N° 13, que se encuentra en la calle Sarmiento N° 168. Hicimos contacto con el equipo directivo pero no pudimos entrar a las aulas a realizar las encuestas por cuestiones administrativas.

Jueves 27 de octubre de 2016.

10:10 Hs. Concurrimos nuevamente a la E.E.S. N° 13, donde con las correspondientes necesidades administrativas resueltas pudimos ingresar a las aulas y realizar las encuestas a los alumnos.

15:15 Hs. Nos dirigimos a Láinez 2500 a la E.E.S N° 14, donde fuimos recibidos por el vicedirector y nos permitió el ingreso a un par de aulas para realizar encuestas a los alumnos y además dimos con un docente de educación física al cual le realizamos una entrevista.

Viernes 28 de octubre de 2016.

08:15 Hs. Visita a la escuela N° 30, donde pudimos realizar encuestas, entrevistas y observaciones en las clases.

2.6. Tratamiento y análisis de los datos:

Al analizar las encuestas pudimos recabar los siguientes datos:

- El 100% de los alumnos tiene clase a contraturno.
- Con respecto a los materiales para la práctica durante la clase de educación física vemos que el 30,8% los considera malos, el 66,3% buenos y muy buenos el 2,9%.
- La cantidad de deportes que se practican en las clases según la opinión de los estudiantes es que no se supera mayormente los 2 deportes (65,4%), luego el 34,6% opinó que practicaban de 3 a 4 y ningún alumno opinó que trabajaban sobre más de 5 alumnos.

- Con respecto a las prácticas de deporte el 56,7% manifiesta que realiza deporte extraescolarmente y el 43,3% respondió de manera negativa. Este último porcentaje representa a 54 alumnXs, a los cuales les solicitamos que elijan unos motivos ante el no y pudimos observar que no realizan actividades por: tiempo 33,3%, interés 22,2%, economía 13%, otro 14,8% y sin especificar el 14,2% y competencia 2,5%.
- En la pregunta que indaga sobre la cantidad de deportes que practica extraescolarmente el 0 coincide con la cantidad de respuestas no de la pregunta anterior, y el mayor porcentaje está representado por la opción de 1 o 2 (53,85%) y el resto (2,88%) manifiesta que practica 3 o más deportes.
- Los espacios para la práctica deportiva cerca del domicilio tuvieron un 100% de respuestas, el 50,89% dijo que le quedaba cerca un club, el 41,07% manifestó que tenían espacios públicos para realizar actividades y el 8,04% dijo que conocía un CEF cercano.
- Con respecto a los deportes que elegiría practicar el alumno, eligieron los siguientes deportes que colocaremos en orden decreciente: Vóley (18,07%), natación (14,46%), handball (11,24%), básquet (10,84%), fútbol (9,64%), otro (8,84%), tenis (8,03%), hockey (7,63%), rugby (3,21%) y softball (2,41%).
- Las respuestas que recabamos con los porcentajes 52,84% salud, 29,55% amistad y 17,61% competencia responden a opiniones que los alumnos tienen sobre el deporte.
- En la pregunta que indagamos sobre distancias tuvo una paridad muy notoria, ya que el 49,04% respondió que respecto al deporte que le gustaría practicar con su casa es cerca y el 50,96% respondió que le queda lejos.
- El apoyo familiar represento los siguientes porcentajes: Se muestran indiferentes el 20,91%, desalentadores el 0%, con un rol motivador el 74,55% y con un rol competitivo el 4,55%.

Entrevista al profesor de educación física.

El docente Lionel de la escuela N° 30 opina que:

- El nivel socioeconómico de la familia de los alumnos es medio.
- La matrícula que atiende en el establecimiento es mayor a 71 alumnos.
- No trabaja con grupos mixtos.
- Da sus clases en un edificio por fuera de la escuela.
- Las clases son en espacios tanto abiertos como cerrados.
- Los materiales nos manifiesta que son muchos.
- El ausentismo que percibes es menor que el 20%
- Realiza proyectos institucionales como interescolares y torneos juveniles.

- Durante el transcurso del año, los deportes que dicta son handball, básquet, atletismo y vóley
- Por ultimo nos manifestó que la participación que encuentra en las actividades planteadas el mayor al 81%.

La docente María Fernanda de la escuela N° 30 nos dice que:

- El nivel socioeconómico de la familia de los alumnos es medio.
- La matrícula que atiende en el establecimiento es menor a 30.
- No tiene clases con grupos mixtos.
- El espacio en el que trabaja es dentro de la escuela y fuera de ella.
- Los lugares donde realiza sus clases son espacios abiertos y cerrados.
- Los materiales que tiene para realizar las clases son muchos.
- El ausentismo de las clases es menor al 20%.
- Realiza proyectos especiales como los interescolares.
- Durante el ciclo lectivo enseña handball, vóley y básquet.
- De los deportes propuestos en clase, los alumnos tienen una participación mayor al 81%.

Observación de la clase de educación física.

En la escuela N° 30, observamos la clase de la profesora María Fernanda, y a partir de allí obtuvimos las siguientes afirmaciones:

- Hubo una alumna SAF
- El docente tuvo un rol activo en la actividad propuesta.
- La participación de los alumnos fue total.
- No existieron conflictos en el transcurso de la clase.
- La indumentaria utilizada por los alumnos es la adecuada.
- El tiempo de clases fue el correcto.
- Se observó poco interés en la realización de las actividades.

Entrevista al entrenador deportivo:

El entrenador Lionel trabaja en el club Bella Vista de la ciudad de Bahía Blanca.

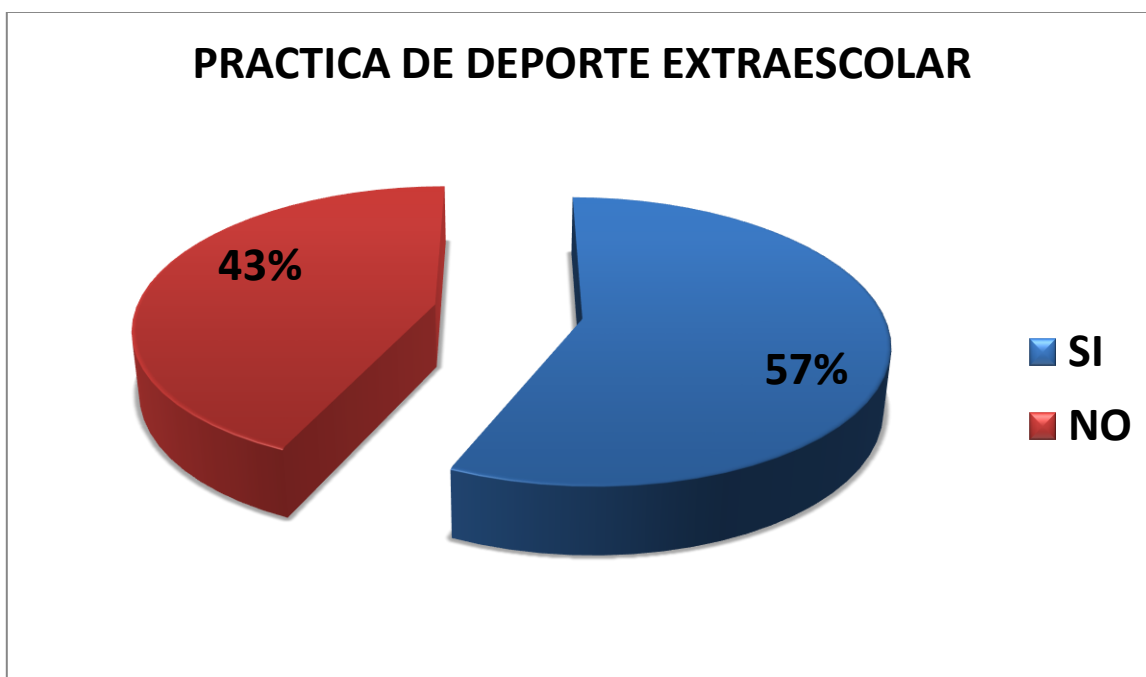
- El deporte que enseña es fútbol.
- Los horarios de entrenamiento son a la tarde
- Nota que no existe disminución en la cantidad de jugadores en etapa adolescente.
- Cree que el abandono deportivo se debe a temas de motivación, estudio u otros como lo es la importancia que le da la familia.

- Nos dice que los objetivos que se persiguen en esta etapa son la competencia y la socialización.
- Dentro del club dónde él trabaja existen deportes para ambos sexos.
- Según el deporte que él enseña nos dice que la cantidad de equipos que participan son en su mayoría de varones.

2.7. Exposición de los resultados:

Para desarrollar este ítem tomaremos resultados que consideramos claves para la comprobación o no de la hipótesis planteada, hemos analizado en profundidad los resultados expresados anteriormente y al compararlos entre sí y por género, nos encontramos con datos que llamaron nuestra atención y consideramos importante poder representarlos a través de los siguientes gráficos.

GRÁFICO 1:



Sobre la ausencia de la práctica deportiva extraescolar por género se desprende que:

GRÁFICO 2:

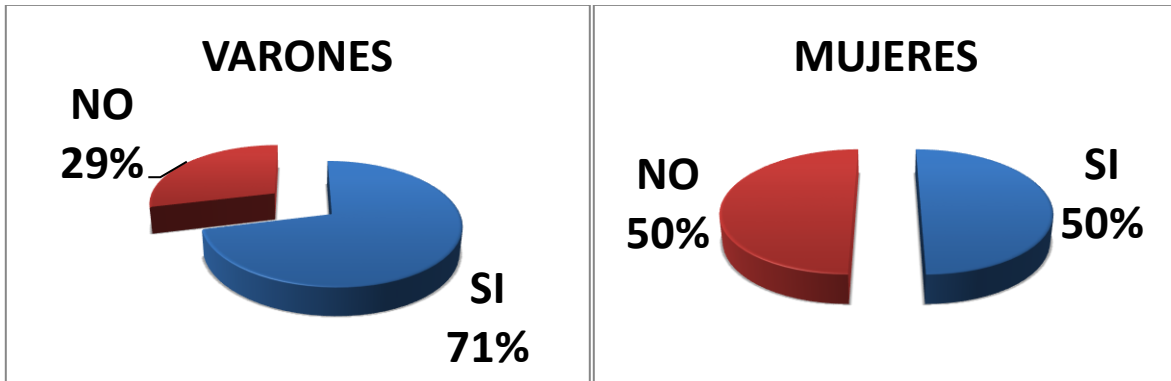
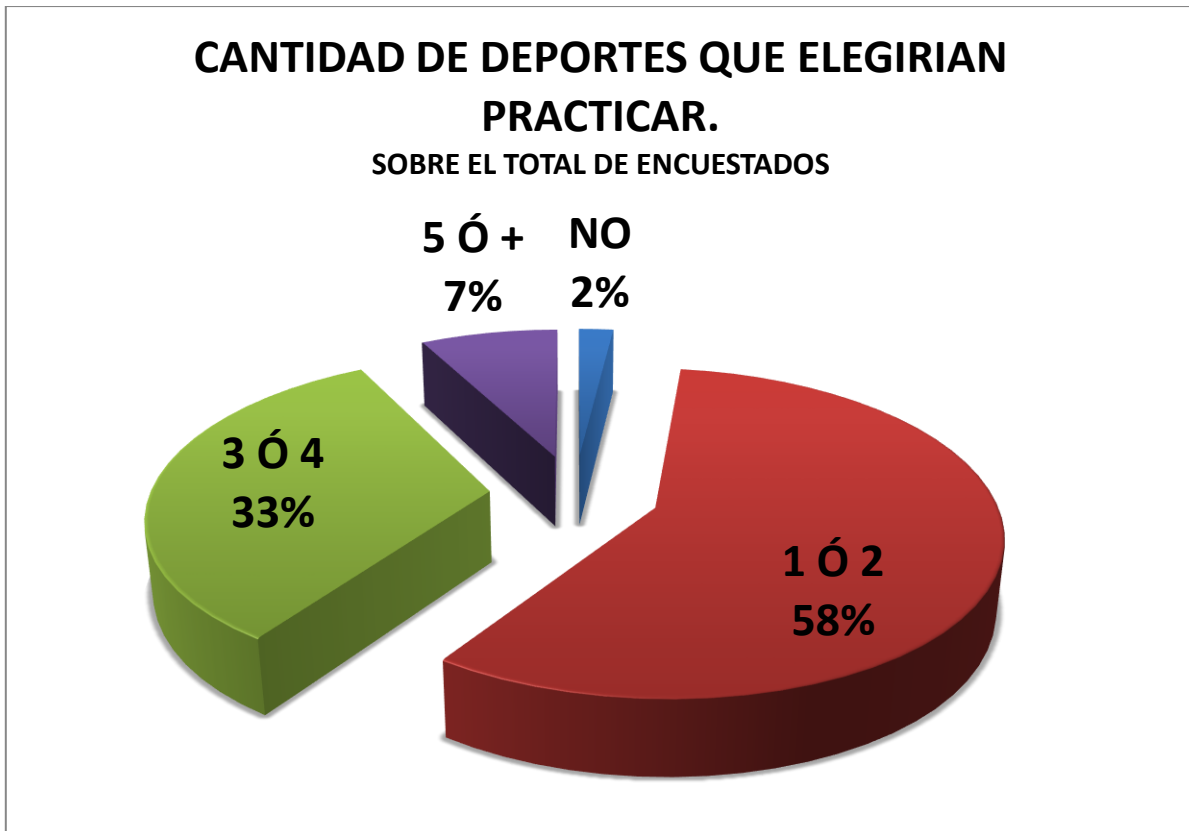


GRÁFICO 3:



3. Conclusión:

En la realización de este trabajo nos planteamos una hipótesis que a nuestro entender se encuentra actualmente aceptada por la sociedad. Sin embargo los motivos que producen este fenómeno no son claros y generalmente parten de la subjetividad de las personas que aseveran esta problemática como una realidad.

Durante el recorrido de la investigación, recopilación de datos y muestras, nuestra hipótesis se manifiesta como verdadera. En primer lugar existe una ausencia de prácticas deportivas en la etapa adolescente, como lo refleja el gráfico 1. Ésta situación nos lleva a profundizar el análisis y verificar que es lo que sucede en esta etapa según el género, sobre este tema el gráfico 2 es elocuente y expresa claramente la ausencia de práctica deportiva extraescolar más acentuada en el género femenino.

A partir del análisis de las encuestas realizadas se desprende un dato que llama la atención y que tiene que ver con la aspiración deportiva de los encuestados, por un lado podemos asegurar que el 43% no realiza ninguna práctica deportiva sistemática fuera del horario escolar. Sin embargo al consultar sobre la cuestión aspiracional referida a deportes que practicaría, los resultados son diametralmente opuestos, arrojando sólo un 2% de encuestados que mantienen su negativa a practicar algún tipo de deporte.

Estos datos expresados en el texto y en los gráficos nos invitan a descubrir cuáles son los motivos que provocan este fenómeno, entre los cuales encontramos que la falta de tiempo encabeza la lista con el 33,3%, seguido por el interés con 22,2%.

Con estos últimos datos la pregunta que surge es ¿Nos encontramos con adolescentes cargados de obligaciones? ¿La falta de tiempo provoca desinterés?

Es sabido que la adolescencia es una etapa de transformación y de pasaje de la dependencia a la independencia, es momento de reidentificación y resignificación de los vínculos. Nos encontramos repentinamente con sujetos que comienzan a desarrollar una vida social extraescolar activa cargada de opciones que llevan al adolescente a concentrarse en lo que le da sensación de pertenencia y vínculo con sus pares. A su vez deberíamos cuestionarnos si las tareas que asigna la escuela para el hogar terminan condicionando su tiempo libre.

De acuerdo a la entrevista realizada al entrenador, los horarios en que se dictan deportes siempre son durante la tarde. Esta situación se reproduce en gran parte de la oferta deportiva local generando de por sí una limitación para la práctica de un determinado deporte. Los adolescentes que asisten a la escuela en el turno

tarde conviven con esta limitación y los que concurren en el turno mañana, tienen clases de educación física durante la tarde (contraturno).

A partir de la investigación realizada las encuestas arrojan que más del 80% de los encuestados asocian el deporte con la salud y la amistad, esto podría leerse como una concepción correcta del objetivo que persigue el deporte, quitando del centro de la problemática a los clubes, los cuales en numerosas situaciones se encuentran relacionados con la competencia. Continuando con esta idea nos preguntamos qué rol cumplen los CEF en la ciudad, ya que de la investigación se desprende que solo el 2% de los encuestados realiza actividad física en estos centros y una buena parte no tiene conocimiento sobre estos.

Teniendo en cuenta que los CEF se encuentran enmarcados dentro del sistema educativo no formal y que son de acceso gratuito y libre para toda la comunidad, nos preguntamos ¿El número de CEF que existe actualmente en la ciudad es suficiente? ¿Hay una comunicación correcta de éstos hacia la comunidad? ¿Hay programas para atender la problemática planteada en esta tesis?

En esta tesis hemos tratado de allanar el camino para encontrar solución al abandono de las prácticas deportivas sistemáticas en la etapa adolescente, los motivos más resonantes son la falta de tiempo y el interés. Sin embargo existe un potencial latente que necesita de herramientas o estrategias que cautive a este adolescente y lo transforme en un sujeto que habitualmente practique deporte. Descubrimos que la familia no es un limitante a la hora de realizar prácticas deportivas ya que cerca del 75% manifiesta que el núcleo familiar tiene un rol motivador para que éste adolescente realice prácticas deportivas.

4. Bibliografía:

- ABERASTURY, A; KNOBEL, M. La Adolescencia Normal. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1984
- Características de la Adolescencia | La guía de Psicología
<http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/caracteristicas-de-la-adolescencia#ixzz4ElhqvTS>
- Salud y deporte en la adolescencia J. EGOACHEAGA RODRÍGUEZ
Traumatólogo y Especialista en Medicina Deportiva. Oviedo. BOLETÍN DE LA SOCIEDAD DE PEDIATRÍA DE ASTURIAS, CANTABRIA, CASTILLA Y LEÓN 2007.
- Actividad física en niños y adolescentes. Sociedad Argentina de Pediatría. Disponible en:
<http://www.sap.org.ar/index.php/comunidad/detalle/id/127/Actividad-fisica-en-ninos-y-adolescentes>
- DEPORTE para EL DESARROLLO en AMÉRICA LATINA y el CARIBE. UNICEF. 2007
- Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia Guía para todas las personas que participan en su educación. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA de España.
- Página web: abc. Artículo: CEF.
- Página web: Real Academia Española. Artículo: Género.
- Página web: Wikipedia. Artículo: Eva Perón.
- Página web: Wikipedia. Artículo: Género.
- Página web: Telam. Artículo: El Senado aprobó el proyecto de Ley del Deporte y de Asignación Universal.
- Página web: Alto rendimiento. Artículo: Mujer y deporte. La evolución del papel de la mujer.
- Página web: Mujer y deporte. Artículo: Historia de la mujer en el deporte.
- Página web: Faz en do género.
- Página web: TyC Sports. Artículo: Las 10 mujeres más importantes del deporte argentino.

ANEXO