

# Diferencias de género la motricidad



**Bariani Despres, Romina**

**Gómez Alonso, María Sofía**

*Instituto Superior de Formación Docente N° 86  
"Cacique Valentín Sayhueque"*

**2015**

# Índice

<b>1) PROTOCOLO</b> .....	1
1.1 <i>Área Temática</i> .....	1
1.2 <i>Tema</i> .....	1
1.3 <i>Introducción</i> .....	1
1.4 <i>Problemas</i> .....	1
1.5 <i>Antecedentes</i> .....	2
1.6 <i>Tipo de Diseño</i> .....	3
1.7 <i>Marco teórico</i> .....	4
Capítulo I: El diseño curricular de Educación Física en el nivel secundario.....	4
Capítulo II: La escuela secundaria y las clases de Educación Física.....	6
Capítulo III: Las diferencias motrices entre varones y mujeres. ....	10
Capítulo IV: Los adolescentes.....	12
1.8 <i>Hipótesis</i> .....	15
1.9 <i>Objetivos</i> .....	15
<b>2) MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	16
2.1 <i>Matriz de datos</i> .....	16
2.2 <i>Fuentes de datos:</i> .....	21
2.4 <i>Instrumentos de recolección de datos</i> .....	22
2.5 <i>Plan de actividades de contexto</i> .....	30
2.6 <i>Tratamiento y análisis de los datos</i> .....	30
2.7 <i>Exposición de resultados</i> .....	35
<b>3) CONCLUSIÓN</b> .....	37
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> .....	39
<b>ANEXO</b> .....	40

## 1) PROTOCOLO

### 1.1 *Área Temática:* Ciencias Humanas

Rama: Educación Física

Especialidad: La escuela Secundaria y los adolescentes hoy

### 1.2 *Tema:* Diferencias de género en la motricidad

#### 1.3 *Introducción*

En esta tesis nos proponemos investigar acerca de las diferencias encontradas entre los distintos géneros en la realización de actividades físicas. Creemos que en gran medida la escuela es reproductora de los estereotipos culturales, que afirman estas diferencias y por esta razón nos enfocaremos en el análisis de las clases de Educación Física.

Consideramos que es de gran importancia desterrar estas estereotipaciones para conseguir una educación más inclusiva e igualitaria con posibilidades para todos y todas. Desde nuestro lugar de docentes es que debemos reflexionar sobre nuestras prácticas para poder solucionar los problemas que pueden verse en la actualidad.

Buscamos no sólo investigar y observar las diferencias entre los géneros sino también intentar desde nuestro lugar, como futuras profesoras de educación física, desnaturalizar las prácticas hegemónicas que se llevan a cabo en el ámbito escolar. Para aportar nuestro pequeño grano de arena en un futuro cambio en la educación física.

#### 1.4 *Problemas*

¿Existen diferenciaciones motrices entre mujeres y varones?

¿A qué se debe las diferenciaciones motrices observadas entre mujeres y varones?

¿Son la escuela y en particular las clases de educación física, las que contribuyen a configurar las diferencias en la motricidad de los jóvenes según género?

### *1.5 Antecedentes*

“Los estereotipos de género en las clases de educación física en el Nivel Medio”. María Laura Fernández. Agosto 201.

Esta investigación indaga cuáles son los estereotipos de género y cómo se construyen en las clases mixtas de educación física (EF), a partir de propuestas didácticas, de las intervenciones diferenciadas por género y del lenguaje utilizado en el ciclo básico.

La autora plantea como hipótesis que existe un alto grado de lenguaje sexista en las clases mixtas de Educación Física de educación física, a partir de propuestas didácticas, intervenciones diferenciadas por género y el lenguaje utilizado.

Se concluye que si bien hay cuidado en evitar un lenguaje sexista, existe una hegemonía de lo masculino en referencia a los grupos. Se observa una práctica que favorece y refuerza el estereotipo de lo masculino como naturalmente superior a lo femenino.

“FORMACIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACION FISICA ESCOLAR”. Adriana Beatriz Nitti. 2012

“Con este trabajo pretendo develar a los/as educadores/as y muy especialmente a mis colegas profesores y profesoras de educación física como fuimos formados en nuestra carrera docente para que ayudemos a nuestros/as alumnos/as apoderarse de sus cuerpos. Pero les estamos enseñando una mentira, sus cuerpos tienen solo dos posibilidades de elección, y esta formación responde al modelo hegemónico y estereotipado de nuestra cultura, el cual pretende imponer una relación de desigualdad entre los dos sexos, la subordinación para una mujer y de poder para el hombre.”

La autora concluye que es hora de juntar a los sexos en las clases, realizar clases mixtas, y para esto los profesorados van a tener que comenzar a formar

profesores con una clara idea de lo que es la opresión de género, para en un futuro eliminar de las clases de educación física la formación de subjetividades en relación a la conformación de estereotipos de género.

“Actividad física y percepciones sobre deporte y género.” Myriam Alvariñas Villaverde.

El objetivo de esta investigación consistió en describir y analizar el grado de participación de 263 estudiantes de Educación Secundaria en actividades físicodeportivas extraescolares, así como las razones que motivan dicha participación o la ausencia de ella. Asimismo, se estudiaron sus percepciones respecto a ciertos estereotipos de género vinculados al deporte. La metodología es descriptiva y se usa el cuestionario como herramienta de recogida de datos. Los resultados principales se relacionan con la existencia de estos estereotipos; sin embargo, se aprecia cierta progresión respecto a algunas cuestiones que nos hacen pensar que el pensamiento de los jóvenes está evolucionando positivamente. En cuanto a los patrones de participación, se observó que globalmente siguen siendo similares a los de otras investigaciones.

“Educación Física, género y escuela: un análisis de la producción académica.” Alexandre Jackson Chan-Vianna, Diego Luz Moura, Ludmila Mourão.

El objetivo de este estudio fue analizar las argumentaciones que sostienen la afirmación de discriminación de las chicas en las clases de Educación Física.

Se identificaron cinco estudios y se analizaron a partir de las siguientes categorías analíticas: propuestas de las investigaciones; discriminación en las clases de Educación Física; la deportivización y el sexismo; y el concepto de sexismo. Las investigaciones, por un lado, denuncian el sistema escolar por reforzar el sexismo, pero, por otro, apuntan que el género no es el único factor de inclusión y exclusión.

### *1.6 Tipo de Diseño*

Diseño de investigación explicativo

## 1.7 Marco teórico

### Capítulo I: El diseño curricular de Educación Física en el nivel secundario

El Marco General de Política Curricular contiene un apartado que hace alusión a la interacción entre los sujetos, su género y sexualidad ya que considera que es uno de los aspectos que hacen a la complejidad de los sujetos sociales dentro de la institución.

Se expone en el mismo: “El concepto de género refiere a que las definiciones acerca de lo femenino y lo masculino constituyen construcciones culturales e históricas. Las características y roles que definen el ‘ser varón’ y el ‘ser mujer’ no están naturalmente dadas, sino que constituyen expectativas sociales contextual e históricamente definidas. Desde el momento del nacimiento, el sujeto incorpora estas expectativas y concepciones hegemónicas acerca de lo masculino y lo femenino, que influyen en su forma de pensar, sentir y actuar. Resulta fundamental reflexionar sobre el carácter cultural de estos supuestos a fin de poner en cuestión los estereotipos de género, que hacen creer, por ejemplo, que las nenas necesariamente son sensibles y prolijas en contraposición a los nenes, fuertes y dinámicos.”

Por otra parte incita a los docentes a que reflexionen acerca de estos enfoques a la hora de planificar y llevar a cabo sus prácticas. Haciendo hincapié en la importancia de garantizar no solo como docentes sino también como adultos de una institución educativa, al menos en el espacio escolar, que “todos los sujetos sean respetados en su singularidad y puedan ejercer sus derechos, evitando discriminaciones de género, cuestionando los estereotipos que estigmatizan y afianzando el ejercicio democrático de la convivencia”.

Con relación a esto, la resolución 2476 decretada en 2013, establece los criterios para la organización de las clases y horarios de Educación Física en el Nivel Secundario.

“De la conformación de los grupos de clase.

Los diseños curriculares de Educación Física sostienen una perspectiva humanística y social. Entre sus orientaciones didácticas se define a la

grupalidad como la posibilidad que tiene un conjunto de alumnos/as de conformarse como grupo de clase, con fuerte cohesión e integración entre sus miembros y adhesión a metas comunes. El docente debe destinar el tiempo necesario y presentar situaciones didácticas que fomenten la constitución del grupo.

El grupo de clase se construye en el tránsito por la escuela y en la adquisición de saberes. Se espera que de esta práctica se fortalezca el vínculo entre los alumnos y el sentido de pertenencia. Ello requiere intervenir pedagógicamente en la grupalidad para consolidar, en esta etapa, un entramado de relaciones humanas que sostenga el aprendizaje de todos y cada uno de sus integrantes.

En este sentido, la conformación del grupo de clase será por sección favoreciendo la grupalidad, la integración de género y la atención a la diversidad.

Otros modos de agrupamiento podrán realizarse conforme a lo determinado en el régimen académico, en los Diseños Curriculares y en el Proyecto Institucional de acuerdo a como se define en el Reglamento de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires con previa autorización del Inspector de Educación Física y el Inspector de Nivel o Modalidad que corresponda, siempre que respeten los siguientes criterios:

- El derecho a la formación grupal y motriz de todos/as los/as estudiantes.
- La atención a la grupalidad y a la diversidad.
- La consideración de la perspectiva de género.”

Concluyendo desde el Ministerio de Educación se busca que las prácticas pedagógicas de la Educación Física deben contribuyan al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes y el acceso a los bienes culturales a través de una propuesta humanista, democrática, inclusiva y convocante que respete el derecho a aprender con igualdad de oportunidades y posibilidades; promoviendo la enseñanza de una Educación Física que propicie la integración de géneros, en tanto elección, constitución y diferencia, para un mayor

conocimiento del propio cuerpo y de los otros, donde se trabaje en y con la diversidad

## Capítulo II: La escuela secundaria y las clases de Educación Física.

Las clases de educación física en el nivel secundario se desarrollan diferenciadas por sexo, a pesar de la existencia de la resolución 2476 que establece el dictado de clases mixtas en educación física.

En la actualidad se ha puesto en debate, en muchos países, el antagonismo entre educación mixta y diferenciada, Mientras que algunos profesores sostienen que las clases mixtas no respetan las diferencias innatas entre el hombre y la mujer, otros afirman que la educación diferenciada es discriminatoria y no se abre a la diversidad.

Los primeros proponen una educación que atienda a la totalidad de la persona; adecuándose a las características específicamente sexuales de cada alumno o alumna. Agregan también que existen otros espacios que permiten el intercambio de experiencias entre los alumnos de diferente sexo siendo innecesaria una educación física mixta.

Las clases de educación física diferenciadas, ¿no refuerzan y legitiman las diferencias existentes entre varones y mujeres?

Nosotras creemos que más allá de las clases mixtas o separadas, la discusión debería centrarse en los contenidos que se trabajan en uno u otro grupo. Por ejemplo, es frecuente observar grandes deficiencias en ejecución de habilidades básicas y combinadas sobre todo en las mujeres. En nuestra opinión estas diferencias en la motricidad no están determinadas por las características fisiológicas sino por las trayectorias de cada sujeto que están influenciadas por las estructuras sociales.

Gran parte de estas trayectorias se desarrollan en la institución escolar donde se legitiman y reproducen ciertos patrones de comportamiento que se encuentran naturalizados en la sociedad. Del libro "Extrañar la escuela" podemos extraer el siguiente párrafo que da cuenta de cómo se naturaliza este orden social:

"Las nenas juegan con muñecas y los nenes con autitos. Ya más grandes, un juego de cocina para ellas (para que vayan practicando) y para ellos una pelota de fútbol. Rosa y celeste son los colores que, desde el nacimiento, van

diferenciando a las mujeres de los hombres, para marcar, después, los roles a desenvolver en sociedad: la mujer debe encargarse del hogar y el hombre tiene que salir a trabajar.”

Una mirada crítica por la historia de la educación argentina revela que, a pesar del ideal homogeneizador pretendido, la escuela desde sus orígenes actuó como campo instituidor de diferencias. “A través de múltiples mecanismos de clasificación, ordenamiento y jerarquización la escuela comenzó por separar a los adultos de los niños, a los católicos de los protestantes, a los ricos de los pobres y, también, a los niños de las niñas” (Lopés Louro, 2000)

Las escuelas crean definiciones institucionales de masculinidad y de feminidad. Estas definiciones son impersonales y existen como hechos sociales. Los/as estudiantes participan en este sistema de definiciones con el simple hecho de entrar a la escuela y vivir en el medio de sus estructuras.

Las clasificaciones escolares, el discurso acerca de los alumnos, las prácticas escolares, a pesar de su aparente neutralidad, funcionan como legitimación y refuerzo de las clasificaciones y tipificaciones sociales.

“La escuela no es neutra respecto de los patrones de género. En la vida cotidiana del aula tiene lugar un proceso de construcción de un orden pedagógico que contribuye a definir y conformar ‘sujetos femeninos o masculinos’ a través de la transmisión de un caudal específico de definiciones, relaciones y diferencias de género que van pautando lo permitido y lo prohibido, definiendo lo normal y lo desviado para cada sexo. Es decir, este sujeto ‘educando’ no es neutro respecto del género”. (Kaplan y Gluz, 2000).

Citando a Fainsod; “aún con lo que se ha avanzado en la superación de obstáculos materiales y simbólicos para la construcción de relaciones más igualitarias entre varones y mujeres, persisten en las instituciones condiciones que refuerzan estereotipos, desigualdades y violencias de género”

La violencia social que irrumpe en las escuelas, nos muestra que ella no sólo actúa como escenario de múltiples situaciones violentas, sino que también sostiene y refuerza la violencia al reproducir y perpetuar los modelos sociales vigentes.

Estos modelos sociales hegemónicos están arraigados en una cultura en la que predominan la dominación y el ansia de poder, fuerza física, la jerarquía, la posesión, características todas éstas de un sistema patriarcal.

¿Cómo expresa y reproduce la escuela las formas establecidas socialmente de ser mujer o ser varón? ¿Cuáles son los mecanismos por los cuales las escuelas se constituyen muchas veces como espacios sexistas y discriminatorios? Los intentos por responder a estos interrogantes nos conducen al campo del currículum, de los materiales educativos, de los modos de intercambio en las aulas y otros espacios educativos, de las variables contextuales, del lenguaje, de las normas y también del currículum oculto. Los valores de género impregnan la vida cotidiana de la escuela impactando en la construcción de la subjetividad mediante la reproducción de imágenes estereotipadas, el silencio, la descalificación y la discriminación. (Morgade, 2001).

### Capítulo III: Las diferencias motrices entre varones y mujeres.

El proceso de socialización de niños y niñas y de adolescentes en lo que respecta a las prácticas corporales, se encuentra significado por la asignación de atributos diferenciales al varón y a la mujer. En tanto se espera que el varón desarrolle cualidades como la fuerza, la velocidad, la precisión, la agresividad, la competitividad, se espera que la mujer desarrolle cualidades tales como la gracia, la belleza, la estética y las actividades rítmico expresivas en general.

“Podríamos preguntarnos si los distintos modos de comportamiento de hombres y mujeres tienen un fundamento biológico, o, mejor aún, ¿hasta qué punto las diferencias en el comportamiento de mujeres y hombres son producto del sexo más que del género?” (Extrañar la escuela)

En las últimas décadas del siglo XX, diversos estudios contribuyeron a superar la argumentación biologicista en la explicación de la acción humana. Las conclusiones demuestran que la predisposición biológica no es suficiente para producir rasgos de identidad específicos.

Tanto los contenidos que se transmiten en la escuela como la forma en que se hace tienen una carga ideológica, cultural, y también de género. En este sentido, se pueden plantear actividades de enseñanza y aprendizaje en un modelo masculino o femenino, según la atribución de género que se haga a lo corporal. En un modelo de carácter sexista, esto se hace dando mayor importancia a capacidades, aptitudes o valores que socialmente se atribuyen al varón (como por ejemplo a determinadas prácticas deportivas o al propio planteamiento competitivo), relegando a un segundo plano o anulando aspectos y contenidos considerados como femeninos.

Un análisis histórico pone en evidencia que durante los siglos XVII y XIX, siglos en los que gana protagonismo el deporte como hecho social, su práctica estaba más bien reservada a un espacio social muy acotado; de este modo la práctica deportiva estuvo desde el principio asociada a los valores hegemónicos predominantes en los estereotipos masculinos de la época. El deporte se asociaba a atributos de la virilidad, tales como la agresividad o la fortaleza, quedando asociados los atributos de precisión, dulzura, belleza más bien a las manifestaciones de la mujer, tradicionalmente asociadas a habilidades para el

desempeño en el hogar más que en el campo de juego. Como mucho las prácticas corporales de la mujer debían ser capaces de no comprometer la función de la maternidad.

Si se observa, por ejemplo, la tendencia que tuvo la Educación Física femenina durante el primer tercio del siglo XX, “se evidencia que ésta ponía a la mujer en contacto con prácticas ligadas a la danza y las gimnasias sueca y rítmica fundamentalmente; en tanto que la Educación Física masculina estaba centrada en el modelo de la práctica de los deportes” (Vázquez Gómez – Álvarez Bueno, 1990).

El análisis de la estructura de las prácticas corporales en la dimensión escolar, revela que, las interacciones propias de la enseñanza deportiva o motriz contienen elementos reproductores de los valores asignados a los estereotipos tradicionales más que elementos cuestionadores y reflexivos acerca de los mismos

La mayoría de las relaciones e interacciones que se configuran durante las prácticas físicas y deportivas tienden a ser asimétricas. Claro que en la relación asimétrica, el colectivo de varones tiene ventajas sobre el colectivo de mujeres.

Todos estos supuestos naturalizados a lo largo del tiempo acerca de las prácticas masculinas y femeninas, luego repercuten en las prácticas corporales que cada uno realiza. Es decir, las diferencias que se encuentran entre la motricidad de chicos y chicas son consecuencia de estos atributos y estereotipos presentes en toda sociedad acerca de la diferenciación de género.

#### Capítulo IV: Los adolescentes.

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (psicológica, sexual, física, social) así como de la autonomía individual.

En este proceso en el que se va descubriendo la propia identidad se comienzan a profundizar las diferencias entre los géneros.

“El adolescente mayor comparte muchas de las preocupaciones del adolescente temprano, pero además tiene el problema de hacerse un lugar en la sociedad adulta, siente la obligación de encontrar una identidad propia. En resumen, se puede afirmar que el joven adolescente se preocupa de quién y qué es, y el adolescente mayor, de qué hacer con eso.” (Hamel y Cols. 1985)

En sociedades diferentes a la nuestra y también en la misma sociedad occidental, en otros tiempos, la adolescencia puede, o podía, darse por terminada con el matrimonio y la entrada en el mundo laboral. En la actualidad, y dentro del contexto occidental, la generalizada demora del momento del matrimonio, la situación de prolongación de los estudios y, sobre todo, el desempleo juvenil, ha hecho difícil la delimitación final de la edad adolescente; en definitiva la sociedad occidental ha contribuido a alargar la adolescencia mucho más de lo habitual en otras sociedades. Lo recientemente acotado, es una realidad hoy en día en nuestro país. ( Bobadilla E., Florenzano R. 1981)

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal. El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- Logro de la independencia.
- Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona

### *Desarrollo Físico del Adolescente*

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina pubertad, el cual marca el inicio de la adolescencia, como recientemente lo mencionamos.

Este proceso abarca los cambios fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, teniendo consecuencias tanto a nivel social, como individual (identidad).

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasa a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

### *El Desarrollo Social del Adolescente*

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia.

Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros.

### *1.8 Hipótesis*

La escuela secundaria y en particular las clases de educación física, en Bahía Blanca, contribuyen a configurar las diferencias en la motricidad de los jóvenes según su género.

### *1.9 Objetivos*

#### Objetivo General:

- Determinar en qué medida las clases de educación física contribuyen a la configuración de una motricidad de género.

#### Objetivos específicos:

- Identificar las estereotipaciones de género que poseen docentes y alumnos.
- Identificar las concepciones de género que subyacen en las propuestas didácticas de los profesores de Educación Física.
- Analizar los comportamientos de docentes y alumnos en las clases de Educación Física.
- Reconocer y caracterizar las concepciones de género en las intervenciones de los alumnos y docentes en las clases de Educación Física.
- Caracterizar las concepciones de género que subyacen en el lenguaje utilizado por alumnos y docentes en la escuela.

## 2) MATERIAL Y MÉTODO

### *2.1 Matriz de datos*

Unidad de análisis Supra

La escuela secundaria Básica

VARIABLE	RESULTADO
Conocimiento de la resolución 2476	Si No
Implementación en la escuela	Si No
Conformidad con clases mixtas	Si No
Conflictos de género	Muchos Algunos Ninguno
Viabilidad de la resolución 2476	Si No
Acuerdo entre el equipo docente	Si No
Motivos de la implementación de la resolución 2476	Solicitud docente Solicitud del alumnado Decisión del equipo directivo Organización institucional Otros
Motivos de la no implementación de la resolución 2476	Desacuerdo docente Desacuerdo por parte del alumnado Decisión del equipo directivo Organización institucional Otros

Unidad de Análisis Anclaje

La clase de educación física

VARIABLE	RESULTADO
Diferenciación por género en propuestas docentes	Muchos Algunos Ninguno
Planifica para la diversidad	Si No
Participación de mujeres en las actividades propuestas	Menos del 80 % 80 % aproximadamente Más de 80 %
Participación de varones en las actividades propuestas	Menos del 80% 80% aproximadamente Más del 80%
Actitudes de satisfacción por parte de las mujeres durante la actividad física	Muchas Algunas Ninguna
Actitudes de satisfacción por parte de los varones durante la actividad física	Muchas Algunas Ninguna
Actitudes de disgusto frente a la actividad física por parte de las mujeres	Muchas Algunas Ninguna
Actitudes de disgusto frente a la actividad física por parte de los varones	Muchas Algunas Ninguna
Actitudes de discriminación y rechazo hacia los compañeros de otro sexo	Muchas Algunas Ninguna
Actitudes de cooperación con los compañeros de otro sexo	Muchas Algunas Ninguna
Agresiones verbales hacia los compañeros de otro sexo	Muchas Algunas Ninguna
Agresiones físicas entre el mismo sexo	Muchas Algunas Ninguna
Agresiones físicas hacia los compañeros de otro sexo	Muchas Algunas Ninguna

Unidad de Análisis Infra

Diferencias en la motricidad

Mujeres

VARIABLES	INDICADORES
Ejecución de Habilidades locomotivas	Malo Regular Bueno Muy bueno
Ejecución de Habilidades manipulativas	Malo Regular Bueno Muy bueno
Ejecución de Habilidades motrices combinadas	Malo Regular Bueno Muy bueno
Coordinación Dinámica general	Malo Regular Bueno Muy bueno
Estructuración Espacio-Temporal	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: velocidad	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: resistencia	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: fuerza	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: flexibilidad	Malo Regular Bueno Muy bueno
Resolución de propuestas ludomotrices	Malo Regular Bueno Muy bueno
Trabajo en equipo Cohesión para lograr objetivos comunes	

Interacción en situaciones sociomotrices	

Varones

VARIABLES	INDICADORES
Ejecución de Habilidades locomotivas	Malo Regular Bueno Muy bueno
Ejecución de Habilidades manipulativas	Malo Regular Bueno Muy bueno
Ejecución de Habilidades motrices combinadas	Malo Regular Bueno Muy bueno
Coordinación Dinámica general	Malo Regular Bueno Muy bueno
Estructuración Espacio-Temporal	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: velocidad	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: resistencia	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: fuerza	Malo Regular Bueno Muy bueno
Capacidades condicionales: flexibilidad	Malo Regular Bueno Muy bueno
Resolución de propuestas ludomotrices	Malo Regular Bueno Muy bueno
Trabajo en equipo	Malo

	Regular Bueno Muy bueno
Cohesión para lograr objetivos comunes	Malo Regular Bueno Muy bueno
Interacción en situaciones sociomotrices	Malo Regular Bueno Muy bueno

## *2.2 Fuentes de datos:*

-Escuela de educación media N° 3

Dirección: Bravard 85

Teléfono: (0291)-451-6642

Entrevista: Directivos de la institución.

Encuesta: Profesor de Educación Física.

Observación: Alumnas de 4to año.

Alumnos de 3er año.

-Escuela de educación secundaria básica N° 307

Dirección: 19 de mayo 349

Teléfono: (0291)-4518775

Entrevista: Directivo de la institución.

Encuesta: Profesor de Educación Física.

Observación: Alumnos y alumnas de 3er año.

## **2.3 Población y muestra**

Población: 4284 alumnos de E.S.B de Bahía Blanca.

Muestra: 11 alumnos y alumnas de 3er año de la E.S.B 307

16 alumnos y alumnas de 3er y 4to año de la EEM N° 3

## *2.4 Instrumentos de recolección de datos*

### Unidad de análisis supra. Entrevista al Profesor

- 1- ¿Tenés conocimiento de la resolución 2476?
- 2- ¿Se aplica en la escuela?
- 3- ¿Por qué? ¿De quién fue la iniciativa?
- 4- ¿Hay acuerdo entre los docentes con respecto a esta temática?
- 5- ¿Estás de acuerdo con el dictado de clases mixtas en educación física?
- 6- ¿Crees que son más provechosas para los alumnos?
- 7- ¿Hay conflictos de género en la escuela?

Unidad de análisis de anclaje. Grilla de Observación.

Mujeres

	Participación	Actitudes satisfactorias	Actitudes disgusto	Discriminación	Agresión	Trabajo en equipo	Cohesión	Interacción en sit. Sociomot
Alumno 1								
Alumno 2								
Alumno 3								
Alumno 4								
Alumno 5								
Alumno 6								
Alumno 7								
Alumno 8								
Alumno 9								
Alumno 10								

Varones:

	Participación	Actitudes satisfactorias	Actitudes disgusto	Discriminación	Agresión	Trabajo en equipo	Cohesión	Interacción en sit. Sociomot
Alumno 1								
Alumno 2								
Alumno 3								
Alumno 4								
Alumno 5								
Alumno 6								
Alumno 7								
Alumno 8								
Alumno 9								
Alumno 10								

Unidad de análisis Infra. Grilla de Observación.

Mujeres:

	Hab locomotivas	Hab manipulativas	Hab combinadas	Coord din. Gral	Estructura cion E-T	Veloc	Resis	Fuerza	Flex	Sit ludomotrices
Alumno 1										
Alumno 2										
Alumno 3										
Alumno 4										
Alumno 5										
Alumno 6										
Alumno 7										
Alumno 8										
Alumno 9										
Alumno 10										

Varones:

	Hab locomotivas	Hab manipulativas	Hab combinadas	Coord din. Gral	Estructura cion E-T	Veloc	Resis	Fuerza	Flex	Sit ludomotrices
Alumno 1										
Alumno 2										
Alumno 3										
Alumno 4										
Alumno 5										
Alumno 6										
Alumno 7										
Alumno 8										
Alumno 9										
Alumno 10										

Unidad de análisis Infra. Encuesta al Profesor de Educación Física

1- Ejecución de Habilidades motrices locomotivas

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

2- Ejecución de Habilidades motrices manipulativas

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

3- Ejecución de Habilidades combinadas

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo

- Regular
- Bueno
- Muy bueno

4- Coordinación dinámica general

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

5- Estructuración espacio temporal

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

6- Capacidades condicionales: velocidad

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

7- Capacidades condicionales: resistencia

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

8- Capacidades condicionales: Fuerza

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

9- Capacidades condicionales: Flexibilidad

Mujeres

- Malo
- Regular

- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

#### 10-Resolución de propuestas ludomotrices

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

#### 11-Trabajo en equipo

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

#### 12-Cohesión en la realización de objetivos comunes

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

### 13-Interacción en situaciones sociomotrices

Mujeres

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

Varones

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

### *2.5 Plan de actividades de contexto*

-Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre, observación de la clase de educación física de la EEM 3 del día jueves de 18.20 a 19.20 hs.

-Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre, observación de la clase de educación física del día viernes de la ESB 307 de 11.30 a 12.30 hs.

-Semana del 5 al 9 de octubre, observación de la clase de educación física de la EEM 3 del día martes de 18.20 a 19.20 hs.

-Semana del 5 al 9 de octubre, observación de la clase de educación física de la EEM 3 del día miércoles de 8 a 9 hs.

--Semana del 5 al 9 de octubre, observación de la clase de educación física de la EEM 3 del día jueves de 18.20 a 19.20 hs.

-Semana del 12 al 16 de octubre, observación de la clase de educación física y entrevista al docente de la ESB 307 del día miércoles de 11.30 a 12.30 hs.

-Semana del 12 al 16 de octubre, observación de la clase de educación física de la ESB 307 del día viernes de 11.30 a 12.30 hs.

### *2.6 Tratamiento y análisis de los datos*

#### Observación de la clase de EF mixta en la ESB N° 307

A lo largo de las observaciones destacamos que la profesora propone clases en las que las consignas son abiertas y buscan la participación y creatividad por parte de los alumnos generando un ambiente de coparticipación e interacción entre los adolescentes. Observamos que este tipo de propuestas favorece la cohesión grupal para la consecución de un fin determinado. Por otro lado, observamos que los alumnos tienen actitudes de cooperación y ayuda para con sus compañeras.

En varias ocasiones, ellos interrumpen la actividad que están realizando con el fin de corregir o mejorar entre todos las ejecuciones motrices.

En general se observa participación y actitudes que demuestran satisfacción por parte de todos los alumnos/as y no se aprecian actitudes de disgusto, discriminación o agresiones.

En referencia al desempeño motriz de los alumnos observamos que las mujeres en general presentan un nivel bueno de ejecución de las habilidades (locomotivas, manipulativas y combinadas), al igual que la coordinación dinámica general y la estructuración espacio temporal. En relación a las capacidades condicionales observamos un buen nivel de flexibilidad, la resistencia presento variaciones entre las alumnas observadas oscilando entre bueno y regular, y por último en cuanto a la fuerza apreciamos un nivel regular.

En los varones observamos en general un buen desempeño tanto en las habilidades nombradas anteriormente como en algunas de las capacidades condicionales, con excepción de la flexibilidad en la que notamos mayores dificultades.

#### Observación de la clase de EF de la EEM N°3 (mujeres).

En las observaciones realizadas destacamos en general una buena participación por parte de todas las alumnas, demostrando predisposición y actitudes de satisfacción hacia las actividades propuestas por el profesor. En ningún momento notamos actitudes de disgusto, discriminación o agresión entre las participantes.

Con respecto al desempeño motriz observamos algunas diferencias entre las alumnas. Notamos que mientras algunas demuestran una buena ejecución, otras presentan mayores dificultades a la hora de realizar y combinar las habilidades. Lo mismo sucede con la coordinación y estructuración espacial.

En lo referente a las capacidades condicionales en general se observa un desarrollo regular de las mismas. A modo de ejemplo, observamos que en el

momento de jugar un partido de básquet, las alumnas demuestran un estado de agotamiento al cabo de unos pocos minutos de juego.

Observamos bastantes dificultades con respecto a la resolución de situaciones ludomotrices, la cohesión y trabajo en equipo. Haciendo referencia a las situaciones ludomotrices se observan dificultades a la hora de disponerse correctamente en el campo de juego. Por ejemplo en los deportes de cancha invadida persiguen el móvil sin utilizar de manera provechosa los espacios libres. A su vez se observa una falta de comunicación y cohesión grupal para alcanzar las metas propuestas.

#### Observación de la clase de EF de la EEM N°3 (varones)

En las observaciones realizadas notamos que si bien los alumnos participan activamente de las actividades propuestas; no expresan actitudes de satisfacción así como tampoco actitudes de disgusto. No observamos actitudes de discriminación ni agresión en ningún momento.

Con respecto al desempeño motriz, apreciamos que ejecutan las distintas habilidades motrices a un nivel relativamente bueno. En general las mayores dificultades con respecto a esto las observamos en el encadenamiento de habilidades. En lo referente a las capacidades condicionales se observa un nivel regular en el desarrollo de las mismas. Esto lo pudimos observar a través del juego, así como también por medio de este apreciamos dificultades en el trabajo en equipo e interacción para la resolución de situaciones ludomotrices.

#### Encuesta al profesor de EF de la ESB N°307.

En la encuesta realizada a la profesora de la clase de grupo mixto recopilamos que en general con respecto a las habilidades tanto en mujeres como en varones cree que tienen un desempeño muy bueno. En referencia a las capacidades condicionales expreso que según su opinión es el área en el que se encuentran más diferencias según el género. Por ejemplo, según su opinión los varones tienen mejor desarrollada la fuerza, la resistencia y la velocidad mientras que en

las mujeres se ven mayores facilidades en cuanto a la flexibilidad con respecto a la de los varones.

Al preguntarle sobre la coordinación dinámica general de sus alumnos concluyó que tanto mujeres como varones presentan un muy buen nivel de la misma y una buena estructuración espacio temporal.

Para finalizar opina que tienen una excelente interacción y cohesión en la consecución de objetivos comunes.

### Encuesta al profesor de EF de la EEM N°3.

Al encuestar al profesor que trabaja tanto con mujeres como con varones en clases separadas obtuvimos que ambos géneros presentan un nivel regular en la ejecución de los distintos tipos de habilidades y la combinación de las mismas. Con respecto a las capacidades condicionales se aprecia un nivel de desarrollo oscilante entre regular y malo, con algunas variaciones según el género. Por ejemplo en los varones opina que tienen mayor desarrollo en velocidad, fuerza o resistencia; mientras que las mujeres poseen ventaja en cuanto a la flexibilidad.

En cuanto a la consecución de objetivos comunes se aprecia en general una buena cohesión, interacción y trabajo en equipo para lograr las metas propuestas. Por último coincide un nivel regular en la coordinación y estructuración espacio temporal tanto en mujeres como en varones.

### Entrevista a la profesora: Buyi Pieroni

Al entrevistar a la profesora nos comentó que conoce la resolución 2476 y la aplica en la escuela por propia iniciativa, al iniciar el ciclo lectivo existían problemas de horarios por lo que le sugirió a los directivos realizar las clases mixtas.

Su opinión con respecto a las clases mixtas es que pueden ser muy beneficiosas para los alumnos pero no siempre se pueden implementar ya que dependen en gran medida del grupo. También expuso que en este tipo de formato de clase los varones son los más perjudicados con respecto al rendimiento físico aunque los

ayuda a desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y cooperación para con sus compañeras. Las chicas por su parte se ven beneficiadas con este tipo de propuestas integradas.

Con respecto a los conflictos de género nos expresó que no son observados en sus clases.

Entrevista al profesor: Carlos Loimil

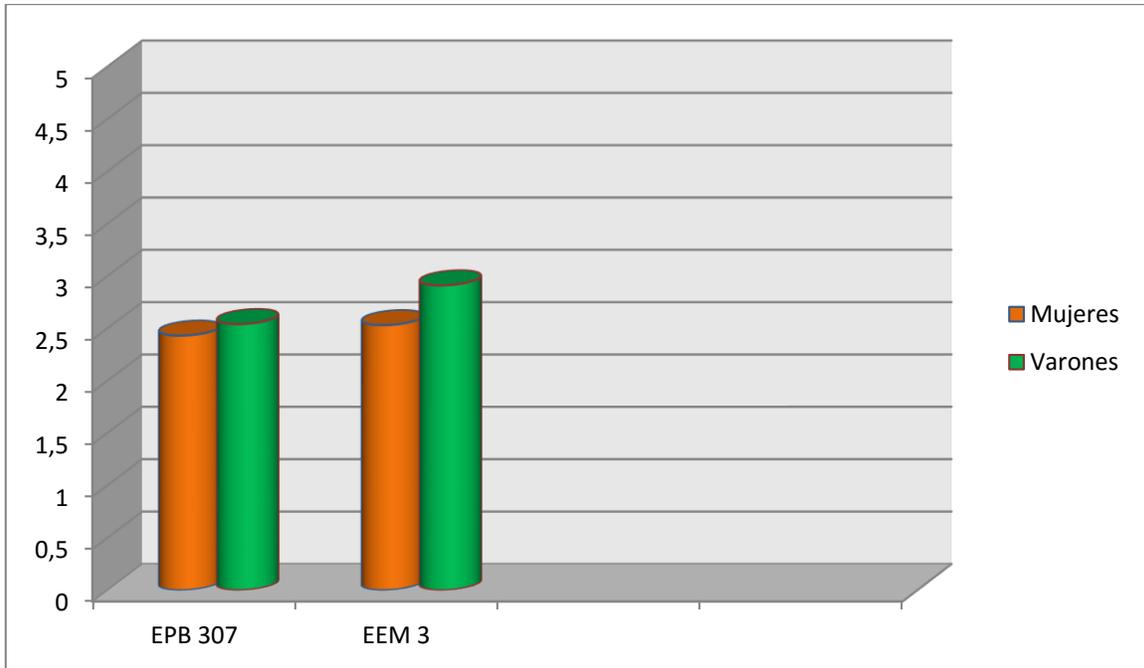
El profesor tiene conocimiento de la resolución 2476, sin embargo no es aplicada en la escuela. A la hora de decidir sobre la implementación de la misma, el docente tomo en consideración las opiniones de sus alumnos quienes manifestaron que preferían clases separadas.

Con respecto a las ventajas que se pueden obtener con un formato de clase y con el otro, el profesor sostiene que depende de las características del grupo y los intereses de los alumnos.

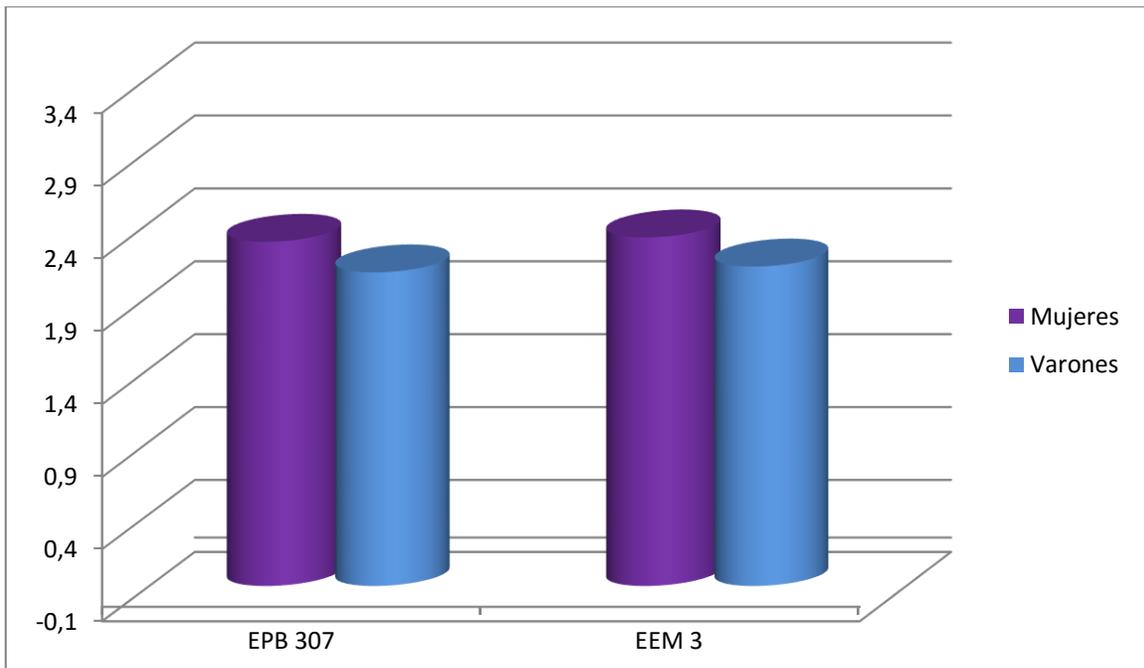
En sus clases no observa conflicto de género.

2.7 Exposición de resultados

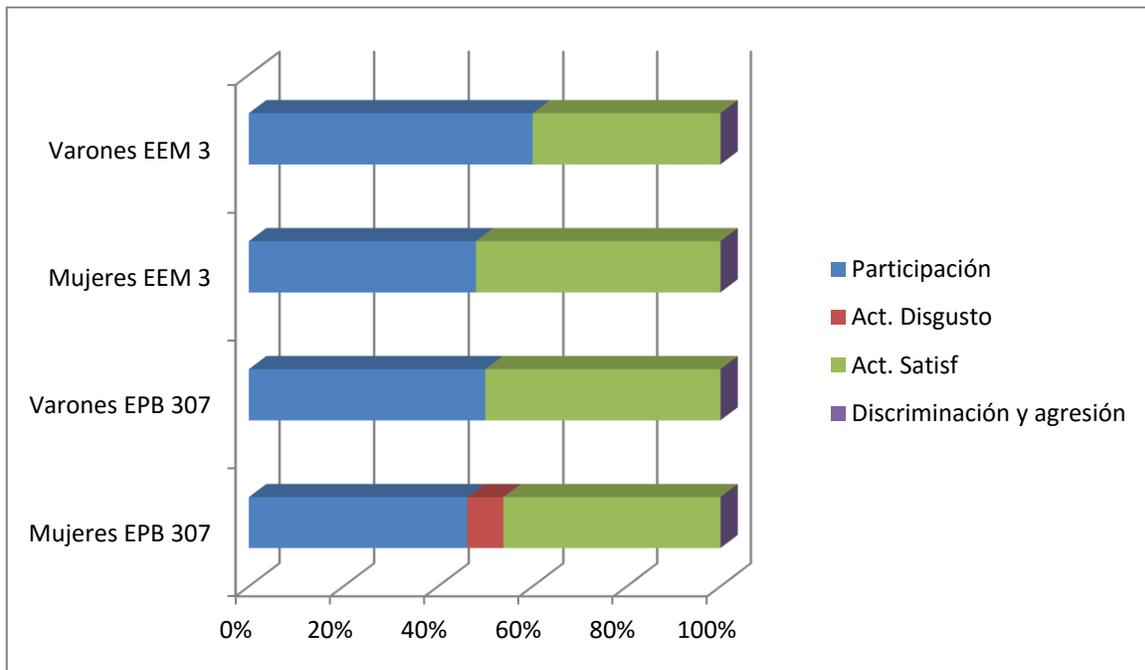
Habilidades Motrices Básicas y Combinadas



Capacidades físico motrices



### Actitud ante las propuestas



### Resolución de situaciones ludomotrices



### 3) CONCLUSIÓN

Luego del trabajo de investigación realizado observamos marcadas diferencias en la motricidad en los diferentes géneros, apreciando que en las clases mixtas la brecha era menor. Si bien creemos que este tipo de análisis podría ser profundizado con mayor cantidad de tiempo y observaciones a lo largo del mismo, concluimos que algunas propuestas y actividades que se encuentran naturalizadas en la sociedad contribuyen a que se sigan reproduciendo ciertos modelos que impactan en la motricidad de los niños y jóvenes.

Con el tratamiento del marco teórico y contrastándolo con las observaciones realizadas en el campo, podemos afirmar que en general estas diferencias encontradas no se deben exclusivamente a características fisiológicas de cada sexo, sino que las experiencias y las diferentes oportunidades que les son brindadas a los niños a lo largo de su desarrollo contribuyen en la formación de su motricidad.

En relación con lo anterior, opinamos que los profesores de Educación Física tienen un lugar de gran importancia; creemos que a través de las propuestas realizadas influyen en el desarrollo de la motricidad de los alumnos.

La implementación de clases de Educación Física mixta, en nuestra opinión, puede ser una forma de lograr esta integración. Si bien creemos, y como pudimos observar en las distintas clases, que no con todos los grupos se hace posible trabajar de esta forma, también nos parece que es tarea del docente fomentar en los alumnos un espíritu de interacción y compañerismo que favorezca una cooperación recíproca entre géneros.

Volviendo a la hipótesis planteada al iniciar este trabajo de investigación, creemos que las clases de Educación Física y cada propuesta del docente en las mismas, contribuyen en la generación de las diferencias no solo por la implementación de la reglamentación 2476 (relacionada con el dictado de clases de Educación Física mixtas en las escuelas secundarias) sino por la naturaleza de las actividades planteadas a cada grupo de alumnos. Por ejemplo, las deficiencias que

encontramos en la actualidad en relación a la ejecución de distintas habilidades (en mayor medida en mujeres), puede deberse tanto a características fisiológicas, como a la posibilidad que se les ofreció de compartir actividades con otras personas o simplemente a las características de las propuestas planteadas a lo largo de su historia.

Estamos convencidas que la reproducción de ciertos patrones de movimiento naturalizados estiran o engrandecen las diferencias entre los alumnos. De esta forma, invitamos a los profesores a reflexionar sobre las practicas diarias en los patios de la escuela para lograr una educación física no tan diferencial y sexista sino inclusiva e integral.

BIBLIOGRAFÍA:

- “Pedagogía, identidad y poder”, Peter Mc Laren.
- “Extrañar la escuela”, Laura Iriarte y otras.
- “Educación física de las niñas: un enfoque feminista”, Sheila Scraton.
- Diseño Curricular de la Provincia de Bs As. Nivel secundario. Dirección General de Cultura y Educación.
- Ficha de cátedra, Psicología del desarrollo y el aprendizaje II. Fabiana Tapuerca.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>.

# ANEXO

Observación

Fecha: 8/10/2015

Institución: EEM 3

Profesor: Carlos Loimil

Alumnas: 12

El profesor habla sobre las situaciones emergentes de la clase anterior y sobre una charla de nutrición que harán la semana entrante.

Algunas alumnas quieren jugar al vóley y otras al básquet. Se decide jugar al vóley

Toman pelotas y se ponen a hacer pases en parejas enfrentadas.

Con la misma disposición tiran rodad y con desplazamiento lateral atrapan la pelota.

Idem con golpe

Se observa que como estrategia didáctica se utiliza la asignación de tareas.

Realizan ataque y defensa enfrentadas, una remata y la otra intenta atrapar el lanzamiento

Juego 6 vs 6

Se observa continuidad en el juego, las chicas que juegan mejor son las que más participan de la actividad, mientras que otras no tocan la pelota.

Existen inconvenientes con el saque, la gran mayoría no logra impactar correctamente la pelota

Puede observarse predisposición y buena actitud por parte de la mayoría de las alumnas.

Ante las dificultades que se presentan realizan preguntas al profesor.

Observación

Fecha: 14/10/2015

Institución: ESB 307

Profesor: Buyi Pieroni

Alumnos: 4 varones

6 mujeres

Comienzan la clase con una pelota cada uno. Pueden realizar la actividad que deseen. Agregan trabajo de fuerza de brazos y abdominales con pelota.

Algunos empiezan a probar y otros imitan a los compañeros. Realizan dribbling, lanzamientos y tiros al aro.

Con la pelota intentan realizar 8 con las piernas separadas. Se observa que en líneas generales las chicas tienen menos dificultad para realizar la actividad sin doblar sus rodillas.

Realizan planchas apoyando las manos. Ahora pasan la pelota de mano en mano.

Los varones realizan esta actividad con más facilidad que las chicas.

Realizan un drill de pases y tiro al poste.

Los varones ante algunas dificultades de las chicas frenan e intentan ayudarlas. La profesora les explica nuevamente la actividad a los que no entendieron la consigna.

Agrega una defensa. Elige para esta posición a un varón

Dos chicas van eligiendo para formar dos equipos y poder jugar un partido.

La profesora les pide que organicen, defensores, pasadores y atacantes. Se organizan todos los del grupo.

Durante el partido se observa buena participación por parte de la mayoría.