

# LA PRESION FAMILIAR EN EL DEPORTE BASQUET CATEGORIA INFANTIL



## **AUTORES:**

- Garofalo Ornela
- Mallemaci Guillermo
- Viola Micaela

**ISFD N° 86 "CACIQUE VALENTÍN SAYHUEQUE"**  
**AÑO 2015**

## INDICE

	PAGINA
1) Protocolo	
1.1) Área temática, rama y especialidad .....	2
1.2) Tema .....	2
1.3) Introducción .....	2
1.4) Problema .....	2
1.5) Antecedentes .....	2
1.6) Tipos de diseño .....	4
1.7) Marco teórico .....	4
1.8) Hipótesis .....	9
1.9) Objetivos .....	9
2.1) Matriz de datos.....	11
2.2) Fuentes de datos.....	14
2.3) Población y muestras.....	15
2.4) Instrumento de recolección de datos.....	15
2.5) Plan de actividades de contexto.....	18
2.6) Tratamiento y análisis de datos.....	18
2.7) Exposición de resultados.....	19
3.0) Conclusión.....	26
Anexo.....	29

## PROTOCOLO

**1.1) Área temática:** Ciencias Sociales.

**Rama:** Educación Física y deporte.

**Especialidad:** Deporte Basquet.

**1.2) Tema:** La presión familiar en el deporte básquet en la categoría infantil.

**1.3) Introducción:** Elegimos este tema porque creemos que en virtud de los padres o familiares el niño no puede desarrollar su actividad sanamente, donde tienen que aprender a divertirse, a compartir, ser solidario, jugar en equipo, a ganar y a perder; y que no sea solo ganar o encestar la pelota adentro del aro.

Lo que queremos que esta tesis aporte es cuales son esos aspectos que tienen los padres o familiares que hace que los chicos modifiquen su accionar motriz y en el juegos. Y que es lo que modifica el niño y como lo resuelve.

**1.4) Problemas:** ¿Los jugadores de la categoría infantil en el básquet juegan bajo la presión de los padres/familia? ¿Puede cambiar el comportamiento del niño frente al juego en presencia de sus padres? ¿Puede el comportamiento del padre cambiar el comportamiento del niño en el juego, confundiendo así su accionar en el hecho lúdico del mero jugar en cooperación a sentir que tiene que rendir profesionalmente? ¿Es probable que los niños frente a la presencia de los padres cambien la actitud frente al juego cooperativo? ¿Mediante la presencia de su padre puede pasar que le preste más atención a él que a su entrenador? ¿Cuándo un niño comete un error en el juego, puede observar a su padre para que lo corrija y no a su entrenador?

**1.5) Antecedentes:** “La presión de los padres en el futbol infantil”.

**Autores:** Koller, Juan Pablo; Lasarte, Mariano; Rasquete, Lautaro; Ridolfo Fernando.

**Conclusión:** El futbol, es en lo ideal, un fenómeno placentero, que el niño realiza para su propio beneficio o bienestar, brindándole diversión, relajación, placer, valores, enseñanzas para toda la vida. Sin embargo, ello no ocurre siempre de esta forma. Hay ocasiones en que los niños se ven sometidos a las presiones de los padres, el maltrato verbal y psicológico de los técnicos, la ambición de las instituciones y padres por triunfar, la necesidad dirigencial de vender. Todo esto produce en el niño una conducta violenta a la práctica, y lo placentero se convierte en sufrimiento y malestar.

Por eso consideramos, que la institución deportiva a la que los chicos acuden, deberían cumplir un rol social, cuyos objetivos lleven a él. En este sentido, creemos que es necesario el trabajo en conjunto de dirigentes, profesores,

padres y alumnos, para hablar el mismo “idioma”, teniendo en cuenta el rol que cumple cada uno en este contexto.

Como profesores que nos desempeñamos en el fútbol infantil elaboramos algunas propuestas que nos parecen, pueden ayudar a aportar soluciones a las problemáticas planteadas en el trabajo. Por ejemplo, el hecho de realizar reuniones permanentes entre las partes nos daría la posibilidad a escuchar dudas de los padres, exponer nuestra forma de trabajo, lineamientos generales de la dirigencia, etc. Otra propuesta sería difundir los valores que nos parecen adecuados por medio de afiches, videos, carteles, charlas, encuestas tanto a padres como niños, etc. Todo elaborado en forma de proyecto.

Ambas propuestas deberían ser parte del proyecto general que lleve adelante el ente superior que reúne a todos los clubes de fútbol infantil generando actividades en conjunto entre estos para unificar criterios. En este sentido sería bueno replantear cuestiones que tiene que ver con los aspectos reglamentarios del fútbol infantil, como por ejemplo el sistema de puntuación, que debería eliminarse ya que altera mucho los ánimos tanto en padres, chicos, profesores y dirigentes desviando el objetivo de la actividad que los convoca. Por otro lado implementar premios destacando el juego limpio y el respeto ayudaría a la difusión de valores que nos interesan difundir. Otra posibilidad, siempre que se pueda, es realizar actividades en conjunto con el equipo rival como el hecho de compartir comidas, un día del niño, una fiesta patria, una primavera, etc.

Sin pretender ser dueños de la verdad ni mucho menos, estas propuestas son solo algunas de las posibilidades que creemos pueden ayudar a mejorar la relación de los niños con el deporte que lo apasiona pero muchas veces se convierte en su angustia permanente, por eso más que respuestas a la problemática que abordamos en el trabajo le damos el carácter de disparadores que generen el debate que se merece un tema tan delicado como este.

A lo largo de la investigación hemos visto que las causas de los problemas no son solo de un tipo o por un solo factor, indudablemente hay una multiplicidad de agentes que intervienen en la generación de un conflicto y no son todas tan fáciles de detectar, el análisis de estas cuestiones muchas veces se da de manera más implícita y tiene matices mucho más complejos que los señalados en la investigación. De la misma manera que las soluciones aportadas, aparentemente no son tan fáciles de aplicar en un comienzo de siglo que nos encuentra frente a grandes avances tecnológicos y científicos, pero con graves retrocesos desde los valores. Una real paradoja ya que desde lo informativo ha sobrado material acerca del desarrollo evolutivo de los niños y por los carriles que debería correr su inclusión en el deporte, pero a la hora de los hechos lamentablemente sucede todo lo contrario.

Por ultimo creemos que nuestra labor como docentes es generar conciencia tanto a padres, niños y dirigente de lo mucho que podemos ayudar para que los chicos realmente disfruten de esta actividad de manera integral y plena, pero también del daño que le podemos causar si no sabemos dirigir nuestras acciones. Cuando logremos crear real noción de esto, creemos la búsqueda de una solución será mucho más fácil, porque en definitiva, ¿Quién quiere ver a un niño triste?

**1.6) Tipo de diseño:** Exploratorio.

**1.7) Marco teórico:**

### Capítulo I “El Deporte Basquet “

**La Historia del Baloncesto:** El baloncesto nació como una idea a la necesidad de realizar alguna actividad deportiva durante el invierno, en la escuela de YMCA en Massachusetts. Al profesor de la Universidad de Illinois (Massachusetts) James Naismith, (un profesor de educación física) le fue encargada la misión, en 1891, de idear un deporte que se pudiera jugar bajo techo, pues los inviernos en esa zona dificultaban la realización de alguna actividad al aire libre.

El profesor Naismith analizó las actividades deportivas que practicaban en la época, cuya característica predominante era la fuerza o el contacto físico, y pensó en algo suficientemente activo, que requiriese más destreza que fuerza y que no tuviese mucho contacto físico. El canadiense recordó un antiguo juego de su infancia denominado "duck on a rock" (El pato sobre una roca), que consistía en intentar alcanzar un objeto colocado sobre una roca lanzándole una piedra. Hay otras teorías sobre cómo lo inventó. Naismith pidió al encargado del colegio unas cajas de 50 cm de longitud pero lo único que le consiguió fueron unas canastas de melocotones, que mandó a colgar en las barandillas de la galería superior que rodeaba el gimnasio, a una altura determinada.

### El juego se practica

- ***Duración de un partido:*** En la FIBA, según su reglamento el partido está compuesto por cuatro períodos de 10 minutos cada uno. En la NBA la duración de cada período es de 12 minutos, y en NCAA se juegan dos períodos de 20 minutos cada uno. Si el partido finaliza con empate entre los dos equipos, deberá jugarse una prórroga de 5 minutos más. Y así sucesivamente hasta que un equipo gane el partido.
- ***Jugadores:*** El equipo presentado al partido está formado por 12 jugadores como máximo. 5 formarán el quinteto inicial y los otros 7 serán los suplentes. El entrenador podrá cambiar a los jugadores tantas veces como desee aprovechando interrupciones en el juego, salvo en las categorías escolares hasta infantiles (edad de 13 a 14 años) que todos los jugadores del equipo deben jugar como mínimo un periodo durante los tres primeros, pudiendo en el último hacer sustituciones.

- **Inicio del partido:** Debe colocarse un jugador de cada equipo dentro del círculo central con un pie cerca de la línea que divide el terreno de juego en dos mitades, situado cada uno de ellos en su campo. Los demás jugadores deben estar fuera del círculo. El árbitro lanza la pelota hacia arriba desde el centro del círculo y los dos jugadores saltan verticalmente para intentar desviarla, sin cogerla, hacia algún compañero de su equipo.
- **Árbitros:** Para la mayoría de competiciones suelen ser dos árbitros los encargados de dirigir el encuentro (aunque para muchas ligas profesionales existan tres y para otras con muy bajo presupuesto, uno).
- **Mesa de anotadores:** La mesa de anotadores (anotador, ayudante de anotador, cronometrador, operador de la regla de 24 s y, si lo hubiera, comisario) controla todas las incidencias del partido (tanteo, tiempos muertos, tiempo de juego, faltas, cambios, etc.) y elabora el acta del partido.

**Principales reglas del baloncesto:** James Naismith diseñó un conjunto de trece reglas para el incipiente deporte. Estas eran:

1. El balón puede ser lanzado en cualquier dirección con una o ambas manos.
2. El balón puede ser golpeado en cualquier dirección con una o ambas manos, pero nunca con el puño.
3. Un jugador no puede correr con el balón. El jugador debe lanzarlo desde el lugar donde lo toma.
4. El balón debe ser sujetado con o entre las manos. Los brazos o el cuerpo no pueden usarse para sujetarlo.
5. No se permite cargar con el hombro, agarrar, empujar, golpear o zancadillear a un oponente. La primera infracción a esta norma por cualquier persona contará como una falta, la segunda lo descalificará hasta que se consiga una canasta, o, si hay una evidente intención de causar una lesión, durante el resto del partido. No se permitirá la sustitución del infractor.
6. Se considerará falta golpear el balón con el puño, las violaciones de las reglas 3 y 4, y lo descrito en la regla 5.
7. Si un equipo hace tres faltas consecutivas (sin que el oponente haya hecho ninguna en ese intervalo), se contará un punto para sus contrarios.
8. Los puntos se conseguirán cuando el balón es lanzado o golpeado desde la pista, cae dentro de la canasta y se queda allí. Si el balón se queda en el borde y un contrario mueve la cesta, contará como un punto.
9. Cuando el balón sale fuera de banda, será lanzado dentro del campo y jugado por la primera persona en tocarlo. En caso de duda, el árbitro lanzará el balón en línea recta hacia el campo. El que saca dispone de cinco segundos. Si tarda más, el balón pasa al oponente.
10. El árbitro auxiliar, "*umpire*", sancionará a los jugadores y anotará las faltas, avisará además al "*referee*" (árbitro principal, véase el siguiente



- punto) cuando un equipo cometa tres faltas consecutivas. Tendrá poder para descalificar a los jugadores conforme a la regla 5.
11. El árbitro principal, "*referee*", jugará el balón y decide cuando está en juego, dentro del campo o fuera, a quién pertenece, y llevará el tiempo. Decidirá cuándo se consigue un punto, llevará el marcador y cualquier otra tarea propia de un árbitro.
  12. El tiempo será de dos mitades de 15 minutos con un descanso de 5 minutos entre ambas.
  13. El equipo que consiga más puntos será el vencedor.

**Dentro del juego de baloncesto, se poseen las siguientes posiciones para situar a los jugadores:**

- **"Base"**: También llamado "playmaker" (Creador de juego, literalmente). Normalmente el jugador más bajo del equipo. En ataque sube la pelota hasta el campo contrario y dirige el juego de ataque de su equipo, mandando el sistema de juego. Sus características recomendables son un buen manejo de balón, visión de juego, capacidad de dar buenos pases, buena velocidad y un acertado tiro exterior. En los bases son apreciadas las asistencias como los puntos conseguidos, aunque un buen jugador debe conseguir ambas cosas. En defensa han de dificultar la subida del balón del base contrario, tapar las líneas de pase y estar atento a recoger los rebotes largos. Normalmente estos jugadores no son de una elevada estatura, pues lo realmente importante es la capacidad organizativa y de dirección de juego. Conocidos como **1** en la terminología empleada por los entrenadores.
- **"Escolta"**: Jugador normalmente más bajo, rápido y ágil que el resto, exceptuando a veces el base. Debe aportar puntos al equipo, con un buen tiro incluyendo el tiro de tres puntos, un buen dominio del balón y una gran capacidad de entrar a canasta. Conocidos como **2** en la terminología empleada por los entrenadores.
- **"Alero"**: Es generalmente una altura intermedia entre los jugadores interiores y los exteriores. Su juego está equilibrado entre la fuerza y el tiro. Es un puesto importante, por su capacidad de combinar altura con velocidad. En ataque debe ser buen tirador de tres puntos y saber culminar una entrada hasta debajo del tablero contrario, son piezas básicas en lanzar el contraataque y suelen culminar la mayoría de ellos. Conocidos como **3** en la terminología empleada por los entrenadores.
- **"Ala-Pivot"**: Es un rol más físico que el del alero, en muchos casos con un juego muy similar al pivot. Mantiene la mayoría de los puntos en el poste bajo, aunque algunos pueden llegar a convertirse en tiradores muy efectivos. Sirven de ayuda al pivot para impedir el juego interior del equipo contrario, y cierran el rebote. Conocidos como **4** en la terminología empleada por los entrenadores.

- **"Pívor"**: Suelen ser los jugadores de mayor altura del equipo, y los más fuertes muscularmente. Normalmente, el pívot debe usar su altura y su potencia jugando cerca del aro. Un pívot que conjunte fuerza con agilidad es una pieza fundamental para su equipo. Son los jugadores que más sorprenden a los aficionados noveles, por su gran altura. En Europa el pívot medio ha evolucionado más y es capaz de abrirse hacia afuera para tirar. En defensa buscan recoger el rebote corto, impedir el juego interior del equipo contrario y taponar las entradas de jugadores exteriores. Conocidos como **5** en la terminología empleada por los entrenadores

**La asociación bahiense de basquet cuenta con 23 equipos:** Argentino, Bahía basquet, Bahiense del Norte, Barracas Central, Deportivo Whitense, El Nacional, Estrella, Estudiantes, Independiente, La Falda, Leandro N. Alem, Liniers, Los Andes ( de Punta Alta ), Napostà, 9 de Julio, Olimpo, Pacifico, Puerto Comercial, Pueyrredón, San Lorenzo del Sud, Sportivo Bahiense, Velocidad y Resistencia y Villa Mitre.

Lo cual esta asociación cuenta con los torneos de Primera y Segunda división, y las divisiones formativas Sub 21, Juveniles, Cadetes, Infantiles, Pre infantiles, Mini y Pre mini. Los mismos cuentan para la categoría de femenino.

## Capítulo II "El adolescente de 14-15 años "

La adolescencia es una etapa de transición. Es un momento de crisis en todos los aspectos. Avanzan hacia su propia madurez.

Se divide en etapas:

- Pubertad (entre 12 y 14 años)
- Adolescencia media (entre 15 y 16 años)

Cada etapa trae sus propios cambios. Se pueden superponer entre ellas, incluso tener altibajos. Pueden variar de un chico/a a otro.

En la **pubertad** se producen la mayoría de cambios físicos. En la adolescencia ocurren sobre todo cambios psicosociales. La primera es similar en todos los chicos, pero la segunda está sujeta a variaciones históricas y culturales. Vamos a centrarnos en esta última etapa, de los 15 años al joven adulto.

### Desarrollo físico

Su cuerpo ha alcanzado la madurez sexual. Hay mayor homogeneidad entre los compañeros. La mayoría ya ha acabado la pubertad. Durante esta etapa llegan al 95% de su altura y peso de adulto.

### Desarrollo motor



A esta edad logran más habilidades deportivas específicas. Después se podrán especializar en deportes de alto rendimiento. Depende de las aptitudes del adolescente y de su propio interés.

Las actividades competitivas es mejor desarrollarlas en etapas más tardías. Deben estar preparados para experimentar éxitos y fracasos. Los primeros años lo importante debe ser el deporte en sí.

Aumentan las diferencias motrices en los adolescentes de diferente sexo. Chicos y chicas tienen la misma capacidad para aprender.

### **De los 14 a 17 años:**

Comprenden ideas abstractas. Pero en momentos de estrés, su pensamiento vuelve a ser concreto (piensan en objetos, no en ideas, como cuando eran niños) Son capaces de reflexionar. Ya distinguen entre verdad y falsedad. Disciernen entre varias posibilidades en cualquier cuestión.

Se empiezan a interesar por “las ideas”. Elaboran filosofías morales. Se cuestionan todo. Son críticos. Esto contribuye a que los veamos como "rebeldes". Creen que todos están pendientes de su conducta y apariencia. Se creen únicos y especiales. Buscan su identidad. Se preguntan ¿quién soy? Buscan modelos en líderes musicales y/o sociales, con cualidades que les gustan (prestigio, fama). Pasan largas horas “soñando despiertos”, fantaseando. Les interesa sobre todo el presente. Piensan poco en el futuro. Son muy creativos a través de la música, el arte y la poesía, el deporte.

### **Capítulo III “La categoría infantil en el básquet”**

Los niños integrantes de un grupo o equipo de categoría infantil, presentan una serie de particularidades propias de su edad, lo que condicionará su forma de actuar dentro del mismo. Para clarificar el papel que va a desarrollar el jugador de baloncesto, es necesario atender a las particularidades que rodean a esta etapa.

De entre todos los factores que intervienen en los procesos de aprendizaje y adquisición de habilidades, la motivación es clave, siendo el motor que dirige las acciones de las personas.

### **Capítulo IV “La presión de los padres”**

“La motivación estimula, dirige, activa y canaliza las acciones de los sujetos”

(Ruiz, 1997, p.131). Según Sage (1977, citado por Ruiz, 1997, p.132), “la motivación es el mecanismo interno o externo que activa y dirige la conducta. Es el estado de atención y activación que un alumno dispensa a una tarea”.

Los padres van a influir en que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera normalizada, siempre que muestren una dedicación adecuada, tomen interés por sus hijos y no interfieran en el trabajo del entrenador (Cruz, 1997; Giménez y Sáenz-López, 2004), que será encargado de desarrollar el aprendizaje de las habilidades técnicas y tácticas del juego, de transmitir conceptos, procedimientos y actitudes sobre el baloncesto, a la vez que favorece la adquisición de hábitos saludables, todo ello interactuando continuamente con sus jugadores tanto en entrenamientos como en competición.

Hay distintos tipos de padres: los que emiten un doble mensaje, los desinteresados, los hipercríticos, los sobre-protectores, los que todo el tiempo vociferan contra el arbitro y el rival, los violentos, los que dan indicaciones como si fueran entrenadores sin serlo... Todos estos son fuentes de estrés y de agresión, pero están también los equilibrados.

El deporte infantil es una etapa lúdica formativa que debe ser acompañada por los padres y docentes. Debería ser el axioma de referencia, la verdad indiscutible. Todo esto tiene tres etapas: primero es la de **deseo**. El deseo de los padres (especialmente del padre) de la corona de laureles en las sienas y los millones en la cuenta bancaria. En fin, el deseo del campeón, con el orgullo y la vida mejor que ello conlleva. La segunda etapa es la de **descubrimiento**. ¿Tiene talento?; ¿puede ser campeón?

La tercera fase es la de **decepción**.

Una de las causas principales del abandono deportivo temprano es la presión que reciben los niños y jóvenes del entorno que los rodea. El deporte es una actividad lúdica, libre, competitiva y voluntaria, donde se juega el deseo propio y no el deseo del otro. Muchas veces los chicos miran aterrados las caras de sus padres y entrenadores después de haber cometido un error de juego. Los niños descubren en el gesto de los mayores el error de ellos y eso los pone mal. No pueden equivocarse libremente y sin conflicto, como debería ser. El tamiz impiadoso de la mirada del adulto califica y sentencia. Como consecuencia, el pibe largó o no llegó a lo que nosotros queríamos.

**1.8) Hipótesis:** El jugador de basquet, categoría infantil, no desarrolla al juego de forma natural y espontánea bajo la presencia de los padres y familiares que presionan y condicionan la actuación en los padres.

**1.9) Objetivos:**

- Determinar en qué medida el jugador de básquet categoría infantil no desarrolla su juego espontáneamente por la presión de los padres en la competencia.

- Observar los partidos para conocer el comportamiento de los padres o familiares.
- Entrevistar a los entrenadores acerca de la presión de los padres.
- Observar el comportamiento de los jugadores en el partido.
- Indagar las conductas deportivas en la competencia
- Como resuelve el jugador dicha actitud de los padres

**2.1) MATRIZ DE DATOS**

UNIDAD DE ANALISIS: SUPRAUNITARIO: LOS PADRES EN EL DEPORTE BASQUET

Grupo de profesores	Ambiente de básquet infantil	Muy Bueno Bueno Regular
	Conducta agresiva de los padres cuando sus hijos juegan	Siempre A veces Nunca
	Apoyo de padres a hijos durante los partidos	Bueno Muy Bueno Regular
	Acompañamiento de los padres a sus hijos en los partidos	Todos Algunos Ninguno
	Mayormente presionan a sus hijos los padres (Hombres)	Todos Algunos Ninguno
	Las madres son las que mayormente presionan a sus hijos	Todas Algunas Ninguna
	Los padres exigen más participación en el juego de sus hijos	Siempre A veces Nunca
	Hay cambios actitudinales en los chicos mientras el padre está en la tribuna	Siempre A veces Nunca
	Hay cambios después de cada partido en los chicos	Siempre A veces Nunca
	Los chicos muestran su disconformidad	Todos Algunos Ninguno

UNIDAD DE ANALISIS: ANCLAJE: LOS NIÑOS EN EL DEPORTE BASQUET

LOS NIÑOS	Ambiente de básquet infantil	Muy Bueno Bueno Regular
	Conducta agresiva de los padres cuando sus hijos juegan	Siempre A veces Nunca
	Apoyo de padres a hijos durante los partidos	Bueno Muy Bueno Regular
	Acompañamiento de los padres a sus hijos en los partidos	Todos Algunos Ninguno
	Mayormente presionan a sus hijos los padres (Hombres)	Todos Algunos Ninguno
	Las madres son las que mayormente presionan a sus hijos	Todas Algunas Ninguna
	Los padres exigen más participación en el juego de sus hijos	Siempre A veces Nunca
	Hay cambios actitudinales en los chicos mientras el padre está en la tribuna	Siempre A veces Nunca
	Hay cambios después de cada partido en los chicos	Siempre A veces Nunca
	Los chicos muestran su disconformidad	Todos Algunos Ninguno

UNIDAD DE ANALISIS: INFRA: LA PRESION EJERCIDA POR LOS PADRES EN EL DEPORTE BASQUET

Observaciones	-Alienta a su hijo cuando hace un gol	Siempre A veces Nunca
	-Se enoja cuando erra un doble	Siempre A veces Nunca
	-Insulta a los árbitros	Siempre A veces Nunca
	-Da indicaciones al entrenador	Siempre A veces Nunca
	-Le grita durante el partido	Siempre A veces Nunca
	-Discute con los padres del otro equipo	Siempre A veces Nunca
	-Critica a los compañeros de su hijo	Siempre A veces Nunca
	-Lo alienta cuando no le salen las cosas	Siempre A veces Nunca
	-Lo aísla para darle indicaciones	Siempre A veces Nunca
	-Se retira de la cancha cuando se enoja	Siempre A veces Nunca

## 2.2) Fuente de datos:

### **Club Estrella:**

Dirección: Falcon 375

Teléfono: 4511620

Entrenador de Infantiles "A": Juan Dobal

Entrenamiento A: lunes de 18.45 a 20.15hs, miércoles 19.15 a 20.15hs y jueves de 18.30 a 20hs.

Entrenador de Infantiles "B": Maximiliano Sterz

Entrenamiento B: lunes de 18.45 a 20.15hs, miércoles de 18.45 a 20.15hs y jueves de 16.30 a 17.30hs

### **Club 9 de julio:**

Dirección: Charlone 680

Teléfono: 4567889

Entrenador de Infantiles "A": Fernando Prado

Entrenamiento: lunes de 18.45 a 20hs, miércoles de 18.45 a 20hs y viernes de 18.45 a 19.30hs

### **Club Pacifico:**

Dirección: Charlone y Castelli

Teléfono: 4523401

Entrenador de Infantiles "C": Nicolás Aispuro

Entrenamiento: martes de 17 a 18hs, miércoles de 16 a 17hs y viernes de 16 a 17hs.

### **Club Argentino:**

Dirección: Holdich 350

Teléfono: 4529569

Entrenador de Infantiles "A": Mario Errazu

Entrenamiento A: lunes de 19.30 a 20hs, miércoles de 18 a 19.30hs y jueves de 18 a 19hs.

Entrenador de Infantiles "B": Martin Faelis

Entrenamiento B: lunes 15.30 a 17hs, miércoles 18 a 19hs y viernes 16 a 17hs.

### **Club Pueyrredón:**

Dirección: Darregueira 957

Teléfono: 4557711

Entrenador de Infantiles "A": Ezequiel Micca

Entrenamiento: martes de 19.15 a 20.30hs, miércoles de 19.15 a 20.30hs y viernes de 19.15 a 20.30hs

El horario de los partidos de la categoría Infantil, tanto para los "A" como para los "B" es de 15.15 a 17 hs aproximadamente.



**2.3) Población y muestra:**

La cantidad total de jugadores de básquet en la categoría infantil (14-15 años) es de 445.

Muestra: la cantidad de chicos observados en los distintos clubes para realizar esta tesis es de 90.

**2.4) Instrumentes de recolección de datos**

**Encuestas a los entrenadores**

- 1) ¿Cómo es el ambiente del básquet infantil?  

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	-------	---------
  
- 2) ¿Hay conducta agresiva en los padres cuando sus hijos juegan?  

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
- 3) ¿Hay apoyo de los padres a sus hijos durante los partidos?  

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
- 4) ¿Hay acompañamiento de los padres a sus hijos en los partidos?  

Todos	Algunos	Ninguno
-------	---------	---------
  
- 5) ¿Mayormente los padres (hombres) presionan a sus hijos?  

Todos	Algunos	Ninguno
-------	---------	---------
  
- 6) ¿Mayormente las madres presionan a sus hijos?  

Todas	Algunas	Ninguna
-------	---------	---------
  
- 7) ¿Los padres exigen más participación de sus hijos en el juego?  

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
- 8) ¿Hay cambios actitudinales en los chicos mientras el padre está en la tribuna?  

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
- 9) ¿Hay cambios después de cada partido en los chicos?  

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------
  
- 10) ¿Los chicos muestran su disconformidad?  

Todos	Algunos	Ninguno
-------	---------	---------

**Encuestas a los padres**

1) ¿Cómo es el ambiente del básquet infantil?

Muy bueno      Bueno      Regular

2) ¿Hay conducta agresiva en los padres cuando sus hijos juegan?

Siempre      A veces      Nunca

3) ¿Hay apoyo de los padres a sus hijos durante los partidos?

Siempre      A veces      Nunca

4) ¿Hay acompañamiento de los padres a sus hijos en los partidos?

Todos      Algunos      Ninguno

5) ¿Mayormente los padres (hombres) presionan a sus hijos?

Todos      Algunos      Ninguno

6) ¿Mayormente las madres presionan a sus hijos?

Todas      Algunas      Ninguna

7) ¿Los padres exigen más participación de sus hijos en el juego?

Siempre      A veces      Nunca

8) ¿Hay cambios actitudinales en los chicos mientras el padre está en la tribuna?

Siempre      A veces      Nunca

9) ¿Hay cambios después de cada partido en los chicos?

Siempre      A veces      Nunca

10) ¿Los chicos muestran su disconformidad?

Todos      Algunos      Ninguno

**Observaciones**

- 1) ¿Alienta a su hijo cuando hace un gol?  
Siempre      A veces      Nunca
- 2) ¿Se enoja cuando erra un doble?  
Siempre      A veces      Nunca
- 3) ¿Insulta a los árbitros?  
Siempre      A veces      Nunca
- 4) ¿Da indicaciones al entrenador?  
Siempre      A veces      Nunca
- 5) ¿Le grita durante el partido?  
Siempre      A veces      Nunca
- 6) ¿Discute con los padres del otro equipo?  
Siempre      A veces      Nunca
- 7) ¿Critica a los compañeros de su hijo?  
Siempre      A veces      Nunca
- 8) ¿Lo alienta cuando no le salen las cosas?  
Siempre      A veces      Nunca
- 9) ¿Lo aísla para darle indicaciones?  
Siempre      A veces      Nunca
- 10) ¿Se retira de la cancha cuando se enoja?  
Siempre      A veces      Nunca

## **2.5) Plan de actividades de contexto:**

Entrevista N° 1: Entrenadores del club Estrella Juan Dobal y Maximiliano Sterz en el día martes 20-10-15 a las 19 hs.

Entrevista N°2: Entrenadores del club Argentino Martin Faelis y Mario Errazu en el día viernes 23-10-15 a las 19hs.

Entrevista N°3: Entrenador del club Pueyrredon Ezequien Micca en el día lunes 19-10-15 a las 12hs.

Entrevista N°4: Entrenador del club 9 de Julio Fernando Prado en el día martes 20-10-15 a las 16hs.

Entrevista N°5: Entrenador del club Pacifico Nicolas Aispuro en el día lunes 19-10-15 a las 15.30hs.

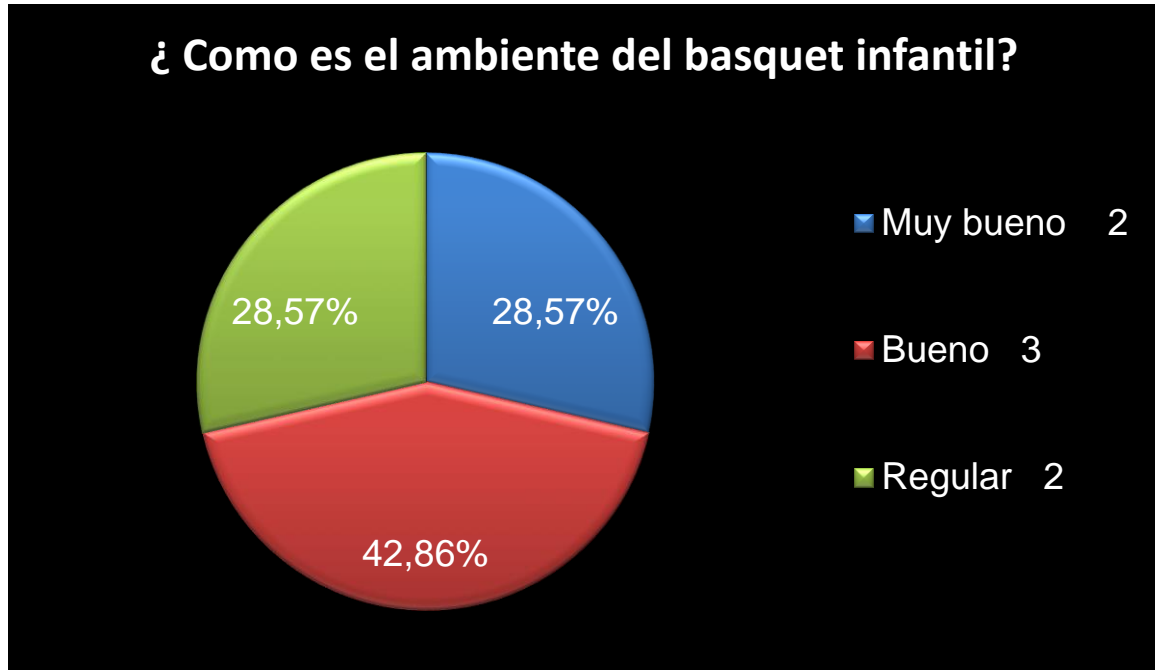
## **2.6) Tratamiento y análisis de datos:**

Luego de realizar las entrevistas a los padres y entrenadores, y hacer las observaciones en los partidos la mayoría contesto que:

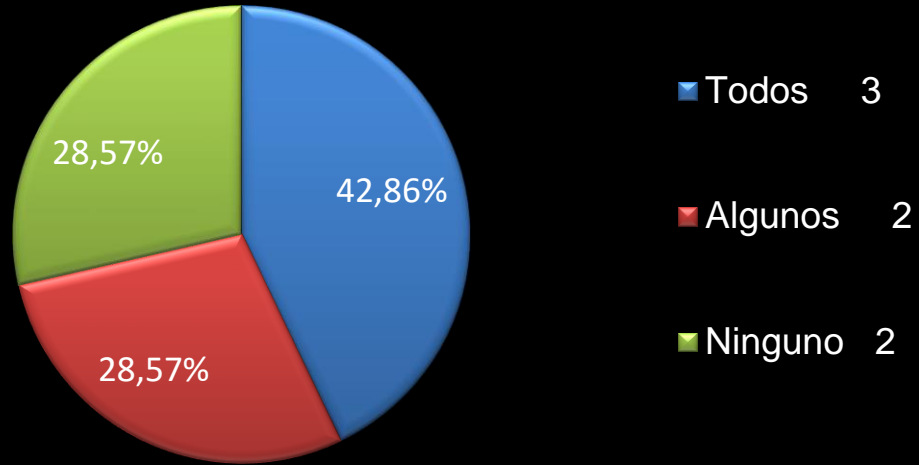
- El ambiente en el básquet infantil es “bueno”.
- “A veces” hay conducta agresiva en los padres cuando sus hijos juegan.
- “Siempre” hay apoyo de los padres a sus hijos en los partidos.
- “Algunos” padres acompañan a sus hijos en los partidos.
- “Algunos” padres hombres presionan a sus hijos.
- “Ninguna” madre presionan a sus hijos.
- “A veces” los padres exigen más participación de sus hijos en el juego.
- “A veces” hay cambios actitudinales en los chicos mientras el padre está en la tribuna.
- “A veces” hay cambios después de cada partido en los chicos.
- “Algunos” chicos muestran su disconformidad.
- “Siempre” alienta a su hijo cuando hace un gol.
- “A veces” se enoja cuando erra un doble.
- “A veces” insulta a los árbitros.
- “Nunca” da indicaciones al entrenador.
- “Siempre” le grita durante el partido.
- “Nunca” discute con los padres del otro equipo.
- “A veces” critica a los compañeros de su hijo.
- “A veces” lo alienta cuando no le salen las cosas.
- “Nunca” lo aísla para darle indicaciones.
- “Nunca” se retira de la cancha cuando se enoja.

2.7) Exposición de resultados:

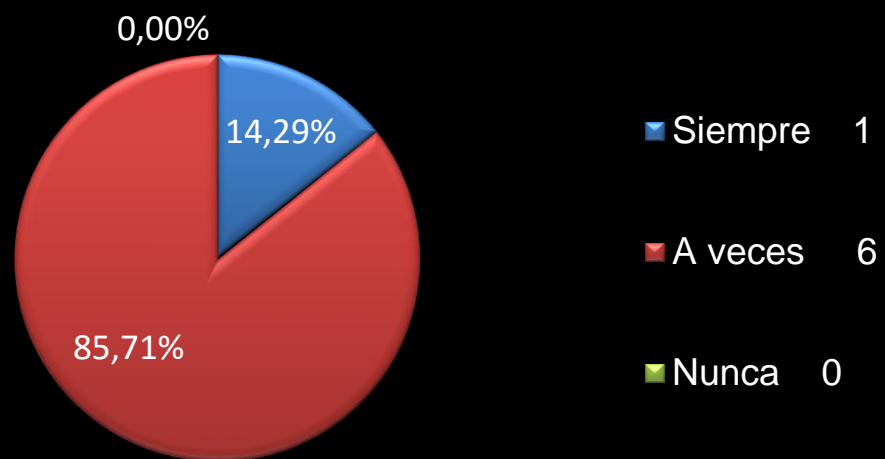
Gráficos de las encuestas realizadas a los entrenadores (7)



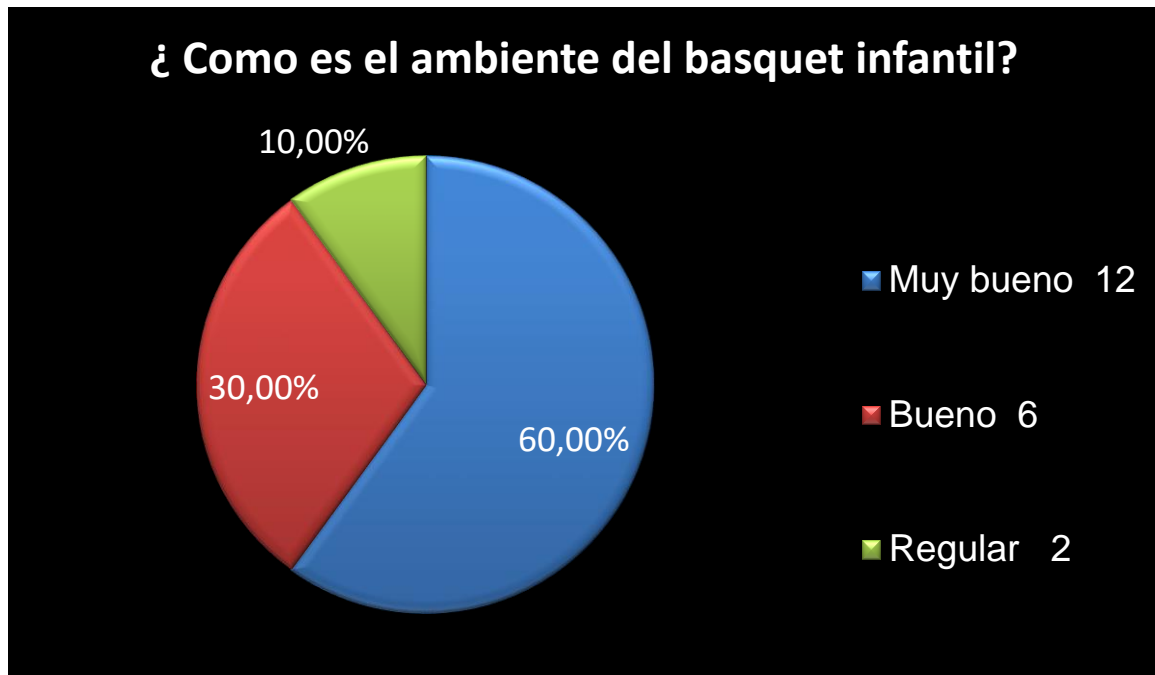
### ¿Los chicos muestran su disconformidad?



### ¿ Hay cambios actitudinales en los chicos mientras el padre esta en la tribuna?

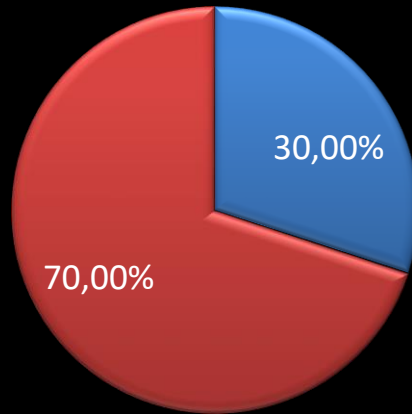


Encuestas realizadas a los padres (20)



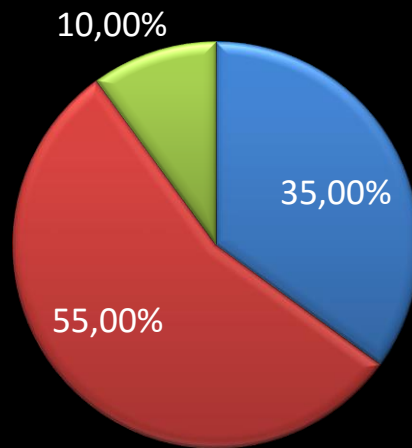


### ¿ Mayormente los padres (hombres) presionan a sus hijos?



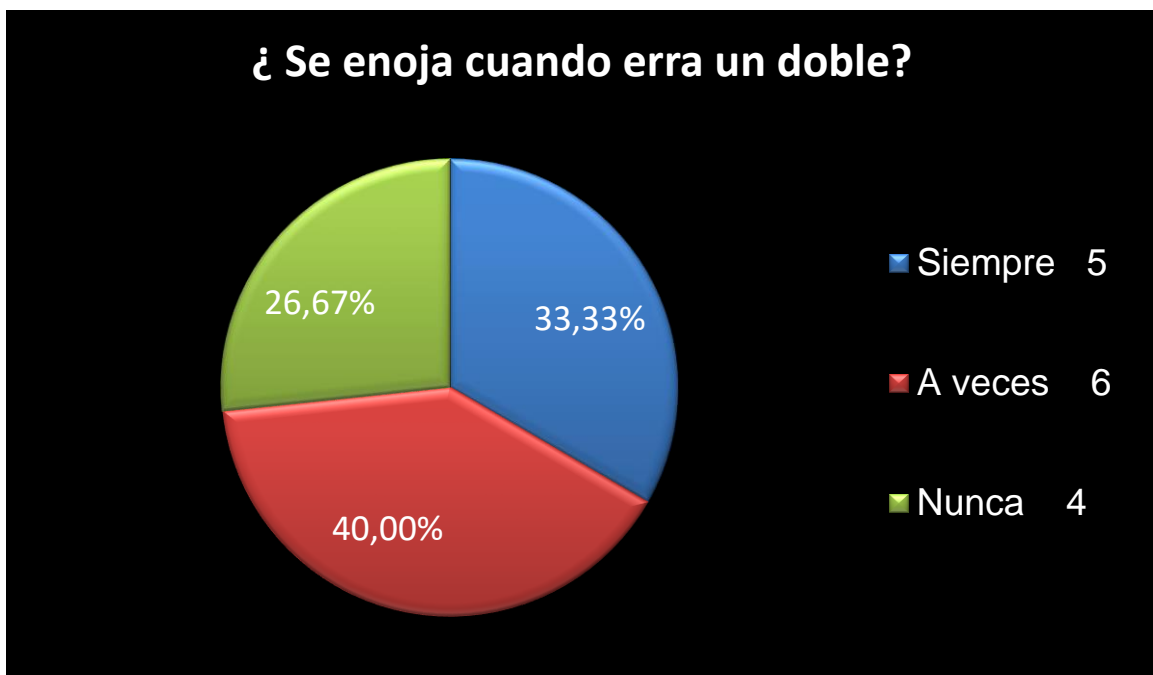
■ Todos	6
■ Algunos	14
■ Ninguno	0

### ¿ Hay cambios actitudinales en los chicos mientras el padre esta en la tribuna?

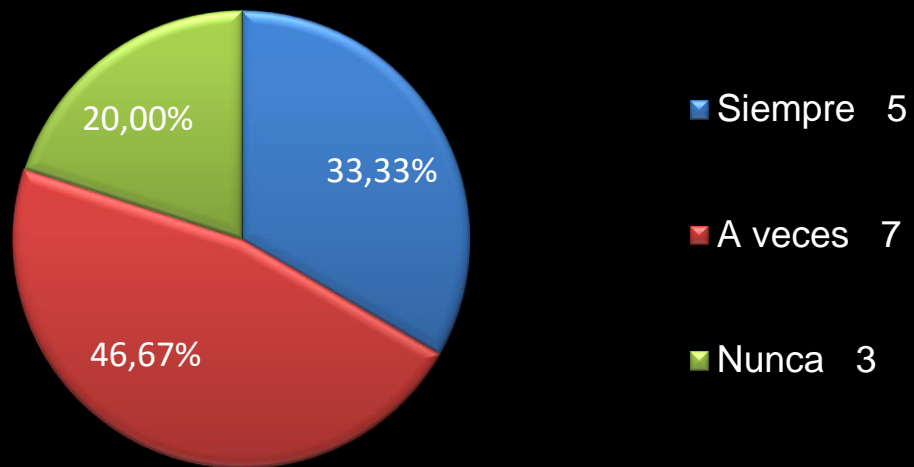


■ Siempre	7
■ A veces	11
■ Nunca	2

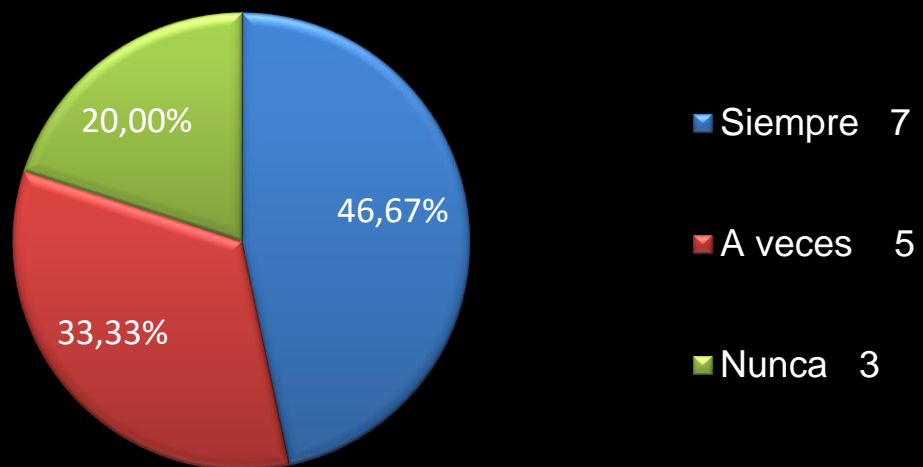
Observaciones realizadas a los padres durante el partido (15)



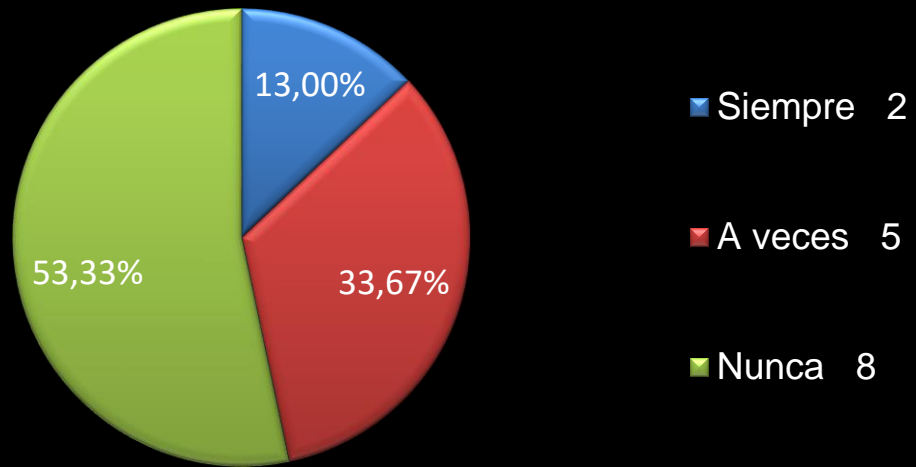
### ¿ Insulta a los árbitros?



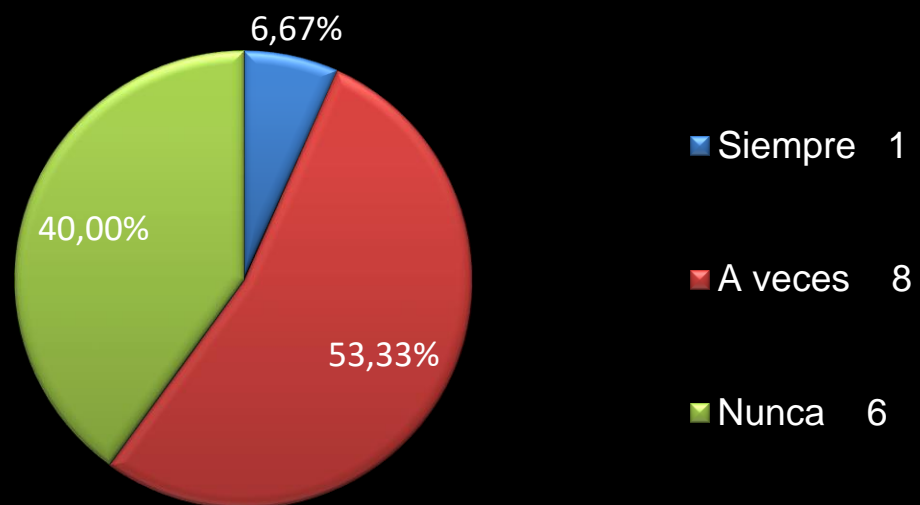
### ¿ Le grita durante el partido?



### ¿ Discute con los padres del otro equipo?



### ¿ Critica a los compañeros de su hijo?



### 3.0) Conclusión:

La presente tesis tuvo como objetivo investigar el comportamiento de los padres sobre sus hijos en el deporte básquet de la categoría infantil, a partir del análisis, recolección de datos, encuestas, entrevistas y observaciones hechas en distintos clubes de básquet.

Se puede decir entonces que la presión que ejercen los padres sobre sus hijos es un tema presente y constante que no genera ya una alarma social, pues es visto como algo normal y cotidiano, en el cual aún no se han tomados medidas, tanto en los clubes como en los entrenadores, dirigentes o los mismos padres.

En cuanto a los chicos, es notoria la disconformidad y a partir de las actitudes de los padres, ellos también cambian su rendimiento en los partidos, actitudes, conductas etc. Se pierde el disfrute del juego porque al estar constantemente presionados no logran divertirse, esto genera ciertas conductas indebidas hacia: el entrenador (faltando el respeto, no haciendo caso a las indicaciones que le da), los compañeros (criticándolos, no jugando en equipo), el equipo rival (provocando situaciones de pelea) y hasta los árbitros (faltándoles el respeto con insultos o gestos).

También pudimos notar a partir de las observaciones que realizamos que son en mayor medida los padres los que ejercen presión y maltratan a sus hijos; en una minoría pudimos notar una actitud de presión generada por las madres.

A partir de estas actitudes de las podres no notamos ninguna acción de otra persona para poder calmar o tranquilizar la situación. Si hemos observado críticas hacia eso padres pero nadie toma las medidas correspondientes.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis, en su mayoría se cumplió, logramos afirmar mediante la investigación que efectivamente la presión que ejercen los padres sobre sus hijos es muy grande y además pudimos observar una agresión de los padres sobre otros padres, árbitros y entrenadores, en el momento de los partidos.

A lo que no pudimos llegar es a que solución se le puede dar a esta situación que tan mal le hace al deporte y sobre todo los chicos, que están dentro de una cancha para jugar y divertirse y no para ser profesionales ni cargar con tanta presión en sima, por el simple hecho de que solo tienen 14 años.

A nuestro parecer, después de haber analizado el trabajo en su totalidad, creemos que una posible solución sería que cada comisión directiva de los clubes, brinden una reunión inicial a principio de año con padres, jugadores y entrenadores estableciendo las pautas de comportamiento hacia cada uno de

ellos y las posibles sanciones a aplicar. Así como la asociación de basquet sanciona el comportamiento indebido de los jugadores dentro la cancha (ante una agresión física, por ejemplo, se le da a un jugador cuatro fechas sin jugar), la dirigencia podrá aplicar ese tipo de sanciones hacia los padres. En el caso de que esto ocurra, que se trate dicha sanción y comportamiento en las reuniones mensuales para que no vuelva a suceder y reflexionar sobre la misma.

Quizás esta no sea la solución definitiva al problema que existe de la presión de los padres sobre los hijos, pero si creemos que de esta manera, día a día, podría ir mejorando

## PADRES, QUEREMOS JUGAR CON ESTAS 10 REGLAS



[www.solodeportes.com.mx](http://www.solodeportes.com.mx)

1. No des instrucciones a gritos
2. No me grites en público
3. No le grites al entrenador
4. No menosprecies a mis compañeros
5. No menosprecies al otro equipo
6. No menosprecies a los árbitros
7. No pierdas la calma
8. No me des lecciones sobre mis errores después del partido
9. No te olvides de reírte y divertirte
10. No olvides de que es solamente un juego, hare lo mejor que pueda, pero dificilmente me convierta en la próxima super estrella!!

Si usted quiere un  
campeón en la familia,  
entréñese.....

Mientras tanto,  
deje.....

Que su hijo, juegue  
feliz!!



# Anexo

## **PALABRAS DE UN CHICO A SU PADRE**

La verdad no sé cómo decírtelo PAPA. Seguramente crees que estás haciendo algo BUENO por mí y estas MUY EQUIVOCADO. Pero no puedo evitar sentirme mal, raro, molesto.....

Me regalaste un balón de BASKET, cuando apenas empezaba a caminar. Aún no llegaba a los 10 años cuando me inscribiste en una escuela de BASKET  
**ASI ME FUI ENAMORANDO DEL BASKET**

Si me gusta entrenar durante toda la semana, bromear con mis amigos divertirme y jugar al basquet

Pero cuando vas a los partidos ya no es como antes. Ahora ya no me das una palmada cuando termina el partido, ni me decís te divertiste??....**SOLO TE INTERESA EL RESULTADO**

**AHORA** vas a la tribuna o grada y vas pensando que todos son enemigos, insultas a los árbitros, a los entrenadores, a los jugadores contrarios, a los padres...

¿Por qué has cambiado PAPA...?

Creo que sufres por mí. Y **NO LO ENTIENDO** Me repites que soy el mejor, que los demás **COMPAÑEROS** no saben jugar, **ACORDATE QUE ES UN JUEGO DE EQUIPO** Y que cada uno tiene una función dentro del equipo .

Ese entrenador, del que dices que **NO SABE**; es mi amigo **LO QUIERO MUCHO**, y es el que me enseñó a divertirme **JUGANDO AL BASKET**.

El **CHICO** que el otro día **ENTRO** en mi puesto, ¿te acuerdas?,..... ¡SI **PAPA !**, aquel que criticaste toda la tarde, porque "no sirve **NI** para llevarme la **MOCHILA**" ..**DECIS VOS**. Ese chico está en mi clase... Cuando lo vi el lunes me dio mucha vergüenza.

**PAPA...**, me **TENES CANSADO**... hasta he pensado en dejar **EL BASKET**... pero me gusta tanto...

**PAPA** por favor, no me obligues a decirte que **NO** quiero que vengas a verme jugar **MASSSS**.