



“La articulación entre el Diseño Curricular de Educación Física y las practicas docentes”

Integrantes: Cabrera Claudio

Chaina Narhem

Materia: Metodología de la Investigación

Profesor: Silvana Gatti

Año: 2013

PROTOCOLO:

1-1 Área: Ciencias humanas/ de la educación

Rama: Educación Física

Especialidad: El diseño curricular y su aplicación en el nivel superior.

1-2 Tema: La articulación entre el diseño curricular de Educación Física y las practicas docentes

1-3 Introducción:

Los docentes que se desempeñan en las asignaturas de Didácticas de las Practicas Deportivas dentro del Instituto 86 desarrollan muchas veces sus practicas oscilando entre la enseñanza de la disciplina en si (gimnasia, vóley, natación, hándbol, atletismo, etc.) y la didáctica de dicha disciplina. En ciertas situaciones la atención a la enseñanza de la disciplina en si relega el abordaje de los aspectos didácticos de la misma. Podría decirse que en dichas situaciones se confunde al alumno hacia quien se dirigen las practicas formativas, ya que el planteo didáctico no encuentra diferencias entre las enseñanzas que recibe el alumno que se encuentra formándose como Docente de aquel que transita otros niveles del sistema educativo.

De esta manera la enseñanza en estas asignaturas se orienta casi exclusivamente a consolidar el saber de los contenidos disciplinares para la propia ejecución en detrimento de la didáctica, para la enseñanza de dichos contenidos. Esto se reafirma en la evaluación donde la atención prioritaria (y en algunos casos excluyentes de otras instancias de evaluación, como las teóricas) queda restringida a la destreza del futuro docente como ejecutante.

Con el desarrollo de esta tesis pretendemos descubrir donde se encuentra el desfase entre lo que prescribe el Diseño curricular de las Didácticas de las Practicas Deportivas, y el desempeño de los Docentes de dichas asignaturas.

Esta inquietud surge de nuestras propias experiencias en estas materias practicas donde solo nos han evaluado la ejecución de una habilidad especifica y poco nos han enseñando sobre la didáctica de estas habilidades contrastadas con los conocimientos que fuimos adquiriendo sobre el Diseño Curricular, el rol docente, la trasposición didáctica, los conocimientos de pedagogía, etc.

1-4 ¿Respetan los docentes del Instituto N° 86 el diseño curricular de sus materias respectivamente? ¿La forma en que dan los contenidos concuerda con lo que prescribe el diseño curricular?

1-5 Antecedentes y justificación: Con respecto a los antecedentes, no hemos encontrado información que justifique la articulación entre el diseño curricular de Educación Física y las prácticas docentes.

1-6 Tipo de Diseño: Exploratorio

1-7 Marco teórico:

CAPITULO I:

Diseño curricular de las asignaturas Didáctica de las prácticas deportivas (I, II y III)

Extraído del Diseño Curricular del profesorado de Educación Física.

“Por lo tanto, desde el planteo didáctico, no será suficiente el análisis de experiencias motrices como mecanismos de adaptación a diferentes situaciones, sino el análisis de las necesidades y requerimientos sociales de prácticas deportivas acordes con las distintas posibilidades de las personas y los grupos que constituyen, en contextos donde prima la diversidad, que no admiten un modelo pensado desde la idealización del deporte como máxima expresión del potencial humano o de distinción social, excluyente y elitista.

Así, desde la didáctica de los deportes individuales o colectivos, se debe romper con determinados estereotipos en su enseñanza donde el acento ha estado en las propias posibilidades de ejecución de los alumnos en formación, más que en las diversas formas de interpretación del deporte como estructura de gran complejidad social y cultural.”

“Contenidos:

- *El deporte como Práctica Social y Cultural*
- *Su génesis en el mundo, en Latinoamérica y Argentina*
- *Su implicancia social: el deporte de élite, deporte popular, de masas. El deporte y los medios de comunicación*
- *El deporte como manifestación de la/s cultura/s. El deporte y la hegemonía del poder. El deporte como aparato político del estado.*

La Didáctica de las Prácticas Deportivas

- *El deporte y su enseñanza: los juegos de iniciación deportiva, los principios metodológicos, el perfeccionamiento técnico, acciones tácticas y estratégicas:*
- *El deporte individual: acciones técnico-tácticas-estratégicas.*
- *El deporte colectivo: acciones técnico-tácticas-estratégicas.*
- *El deporte y su institucionalización: el reglamento como eje transversal en la enseñanza. El reglamento como problema en otros ámbitos educativos que implican prácticas deportivas diferentes.*
- *El deporte y el sujeto del aprendizaje: el niño, el joven, el adulto. Sus necesidades y posibilidades.*
- *El deporte como contenido de la educación física: análisis de la propuesta en los diseños curriculares de la jurisdicción: la teoría praxeológica de Parlebas,*

la lógica interna y la lógica externa de los juegos reglados y los deportes, la comunicación motriz, diferentes perspectivas. El análisis praxeológico y su aplicación en la enseñanza, fases en el aprendizaje motor del deporte. Los modelos verticales y horizontales de la enseñanza en la iniciación deportiva.

- *El deporte en el proyecto áulico docente: las expectativas de logro, secuenciación, organización y secuenciación del contenido, las estrategias didácticas: de enseñanza y aprendizaje, la evaluación como proceso.*
- *El deporte como práctica en otros ámbitos educativo s: clubes, centros de educación física, sociedades de fomento, colonias de vacaciones.*
- *El deporte y su planificación desde la perspectiva de la Educación Física.”*

El mismo Diseño Curricular pone su acento en que es necesario cambiar la mirada tradicional que se tenía sobre el deporte y la actividad física en sí. Insta al docente a replantearse no solo su manera de dar las clases sino principalmente a cambiar su mirada respecto al deporte. La educación física que propone (o mejor dicho prescribe) el diseño curricular actual no toma al deporte como un fin en sí mismo, como si este fuera la cúspide de la pirámide de la expresión motriz a la que una persona pueda aspirar. Muy por el contrario el deporte es visto como un medio para que el sujeto desarrolle sus capacidades motrices en relación con los otros, como una de las formas en que una persona pueda mejorar su esquema corporal y así conocerse a sí mismo.

Para Jorge G. Gómez *“la educación física debe ayudar a la persona al desarrollo intencional, armónico, natural y progresivo, de todas sus potencialidades y facultades personales a través del movimiento y con especial atención hacia él. No solo es un mero aprendizaje o mecanización motriz de movimientos, sino un camino hacia la educación total, que utiliza dicho movimiento como agente pedagógico y como desarrollo de la eficacia personal. Más allá del entrenamiento de ciertas habilidades o capacidades motrices, se interesa por el desarrollo global del individuo, buscando la educación integral.”*

Se hace evidente que el modelo tradicional de la educación física quedó en el pasado, al menos en el plano de la teoría y es necesario repensar las prácticas docentes en pos de la extensión del alcance de dicha disciplina. Jorge Raúl Gómez lo expresa así:

*“El abandono paulatino del paradigma biólogo-mecanicista que generó una actitud científica, racionalista y normalizadora de la Educación Física, **debe dar paso** a la preocupación por ayudar a los sujetos en la construcción de una corporeidad auténtica, donde las normatizaciones de laboratorio den lugar a búsquedas abiertas, lúdicas y sensibles, a través de planteos pedagógicos de resistencia a los ordenamientos naturalizados, concretados en acciones educativas coherentes y significativas **para posibilitar** la constitución de formas de comunicación, de socialización y de relaciones de poder sustantivamente diferentes [...] Esta tradicional mirada reduccionista del cuerpo no puede definir hoy la orientación y el énfasis de la educación física que*

requieren los seres humanos para el pleno desarrollo de su corporeidad.”
(Énfasis añadido).

CAPITULO II

Clases. Las prácticas docentes en Educación física del ISFD N° 86

- Evaluación: La evaluación centra y restringe la atención sobre la destreza del buen ejecutante que debe demostrar el alumno del nivel superior, dicha evaluación considera escasamente los saberes acerca de la enseñanza de los contenidos específicos del área.

CAPÍTULO III

El Docente y la transposición Didáctica

Puesto el docente del área a seleccionar los contenidos de su propuesta pedagógica, se encontrará con las disyuntivas siguientes:

a) Asumir los contenidos producidos por el pensamiento hegemónico vigente para, a través de su enseñanza con métodos que garanticen resultados óptimos a la intencionalidad subyacente, el alumno los reproduzca con eficiencia, convencido que de esta forma está garantizada su inserción social y cultural.

Esto, de hecho es así: el alumno que alcanza la excelencia deportiva, por ejemplo, dispondrá de licencias y beneficios negados al resto, a la gran mayoría que no puede destacarse. Se premia la docilización y el aporte al mantenimiento del sistema. Se castiga con la indiferencia, el aplazo o el relegamiento al rol de espectador, a los que no poseen talento específico o intención de esforzarse para aprender a ser deportista competitivo.

b) Partir de una evaluación amplia y compleja del capital motriz de los estudiantes, entendido este como el estado de constitución de su corporeidad y de los saberes motores disponibles, para generar tareas que les permitan explicitarlo, compartiéndolo con su grupo y desarrollarlo desde sus necesidades e intereses iniciales. Los contenidos emergen de la situación, del discurso de la acción y son enriquecidos con el aporte del docente. A diferencia del primer planteo, no existe o se desconoce un currículo previo que organice la selección previa de contenidos, estos se construyen hermenéuticamente en un constante oscilar entre el caos creativo, el conflicto y los ordenamientos producidos desde la necesidad del acuerdo y la armonía, para crecer desde la interioridad compartida.

c) Utilizar el currículo explícito, los contenidos formalizados, mediando para que los alumnos puedan significarlos o re significarlos teniendo en cuenta su capital motriz – señalado en la alternativa anterior, con la correspondiente evaluación previa por parte

del docente-, sus necesidades, deseos e intereses, alentando un análisis crítico de los mismos para modificarlos, desecharlos o aceptarlos.

Esta última es, en mi opinión, la opción pedagógica de mayor validez. Las dos anteriores pecan por su exégesis y extremismo: la primera implica disciplinamiento, aceptación acrítica y reproducción cultural y social, sin posibilidad creativa o, como mucho, pseudocreativa; la segunda, hace correr el riesgo a los estudiantes de centrarse en sí mismos, obviando o deseando la producción cultural ocurrida en siglos de civilización, más allá de las distintas dominaciones subyacentes, los que los dejaría sin el saber necesario para resistir a estas y poder generar nuevas alternativas de vida, más justas y democráticas en la lucha constante de clases o hacia el interior de los grupos que constituyen.

En el supuesto caso de que se asuma esta posición, el propio docente debe constituirse en el eslabón indispensable y primigenio para revisar críticamente lo establecido curricularmente y sostenido desde los paradigmas reduccionistas que aún rigen el planteo de la Educación Física.

1-8

Hipótesis:

Los profesores del instituto N° 86 de las asignaturas didácticas de las prácticas deportivas, no se ajustan al diseño curricular prescriptivo, dando como resultado poca preparación académica al momento de realizar las prácticas docentes.

Punto 2: Material y métodos:

2.1) Matriz de datos:

Unidad de análisis SUPRA: 5 materias prácticas: Rugby (4° Año), básquet (3er Año de 2 cursos), hándball (3er Año) y vóleyball (2° Año).

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Se enseñan progresiones metodológicas				
Se enseñan variedad de ejercicios				
Lo enseñado es transferible a la escuela				
Se enseña a través de juegos modificados				
Las progresiones metodológicas se clasifican por edades				
Se enseña a detectar errores comunes en los alumnos				
Se enseña a las maneras de corregir errores				
Se enseña la forma de seleccionar, secuenciar y jerarquizar los contenidos.				
Se enseña a enseñar y no solo a hacer				
Las progresiones metodológicas se clasifican por niveles				

Unidad de análisis de ANCLAJE: La didáctica de las prácticas deportivas y el diseño curricular del nivel superior

	nada	poco	bastante	Mucho
El deporte se enseña como un medio para el desarrollo motriz				
Se progresa del juego táctico a la técnica del mismo				
Se exige la excelencia técnica de ejecución				
Se adapta el deporte a las características de cada alumno				
Se enseña el deporte desde la teoría praxeologica de Parlebas.				
Se enseña desde el modelo tradicional (ejecución)				
Se enseña sobre el génesis del deporte				
Se enseña sobre el génesis del deporte en L.A y Arg.				
Se enseña al deporte como un aparato político del estado				
Se enseña el valor social y cultural del deporte				

Unidad de análisis INFRA: La preparación académica para las practicas en el campo.

	nada	poco	bastante	mucho
Se enseña a plantear un proyecto áulico				
Se enseña a como evaluar en la escuela				
Se enseña a contextualizar el deporte según el ámbito				
Se enseñan metodologías para los diferentes grupos etarios				
se enseña a planificar desde la perspectiva de la E.F				
Se enseñan diferentes estrategias didácticas				
Se aplican diferentes métodos de enseñanza.				
Se ayuda a analizar y resolver problemas motrices				
Aprendiste a hacer proyectos según lo prescripto en el diseño curricular vigente.				

2.2) Fuente de datos:

Lugar: Bahía Blanca

Institución: Instituto Superior De Formación Docente Cacique
Valentín Sayhueque N° 86

2.3) Población y muestra:

Población: Instituto Superior de Formación Docente N° 86

Muestra: Materias Prácticas. (5 materias)

No probabilísticas: Intencional.

2.4) Instrumentos de recolección de datos: Encuestas.

2.5) Plan de actividades: Las encuestas fueron realizadas desde el 15/10/2013 hasta el 31/10/2013. Algunas fueron realizadas en la sede del instituto 86 y otras en las instalaciones del club liniers.

2.6) Tratamiento y análisis de los datos:

Se expresan a continuación los porcentajes de las respuestas obtenidos de los resultados de las encuestas a 75 alumnos:

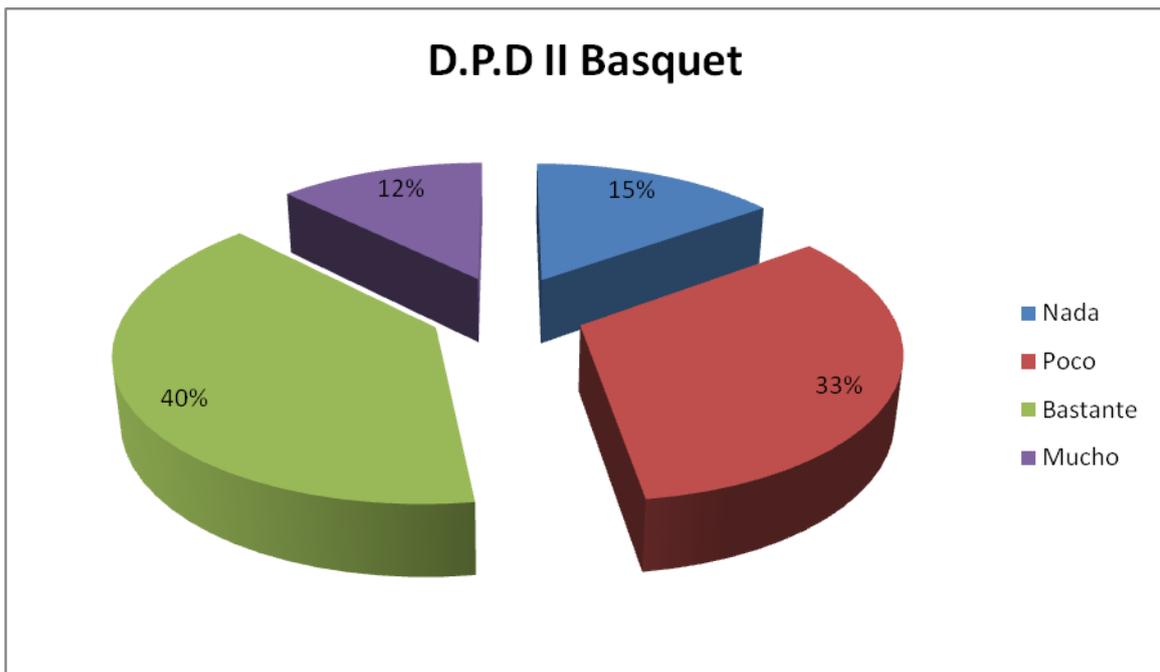
- 1) **Se enseñan progresiones metodológicas:** 12% Nada; 37% Poco; 34%Bastante; 17% Mucho
- 2) **Se enseñan variedad de ejercicios:** 15% Nada; 33% Poco; 30%Bastante; 22% Mucho
- 3) **Lo enseñado es transferible a la escuela:** 22% Nada; 45% Poco; 28%Bastante; 5% Mucho
- 4) **Se enseña a través de juegos modificados:** 30% Nada; 33% Poco; 26%Bastante; 11% Mucho
- 5) **Las progresiones metodológicas se clasifican por edades:** 27% Nada; 42% Poco; 27%Bastante; 4% Mucho
- 6) **Se enseña a detectar errores comunes en los alumnos:** 7% Nada; 51% Poco; 33%Bastante; 9% Mucho
- 7) **Se enseña a las maneras de corregir errores:** 18% Nada; 53% Poco; 16%Bastante; 13% Mucho
- 8) **Se enseña la forma de seleccionar, secuenciar y jerarquizar los contenidos:** 37% Nada; 33% Poco; 22%Bastante; 8% Mucho

- 9) **Se enseña a enseñar y no solo a hacer:** 23% Nada; 36% Poco; 31%Bastante; 10% Mucho
- 10)**Las progresiones metodológicas se clasifican por niveles:** 36% Nada; 32% Poco; 25%Bastante; 7% Mucho
- 11)**El deporte se enseña como un medio para el desarrollo motriz:** 16% Nada; 35% Poco; 31%Bastante; 18% Mucho
- 12)**Se progresa del juego táctico a la técnica del mismo:** 28% Nada; 41% Poco; 28%Bastante; 3% Mucho
- 13)**Se exige la excelencia técnica de ejecución:** 17% Nada; 42% Poco; 29%Bastante; 12% Mucho
- 14)**Se adapta el deporte a las características de cada alumno:** 24% Nada; 50% Poco; 17%Bastante; 9% Mucho
- 15)**Se enseña el deporte desde la teoría praxeologica de Parlebas:** 71% Nada; 20% Poco; 7%Bastante; 2% Mucho
- 16)**Se enseña desde el modelo tradicional (ejecución):** 20% Nada; 52% Poco; 14%Bastante; 14% Mucho
- 17)**Se enseña sobre el génesis del deporte:** 50% Nada; 27% Poco; 17%Bastante; 6% Mucho
- 18)**Se enseña sobre el génesis del deporte en L.A y Arg.:** 61% Nada; 30% Poco; 7%Bastante; 2% Mucho
- 19)**Se enseña al deporte como un aparato político del estado:** 81% Nada; 19% Poco; 0%Bastante; 0% Mucho
- 20)**Se enseña el valor social y cultural del deporte:** 42% Nada; 29% Poco; 22%Bastante; 7% Mucho

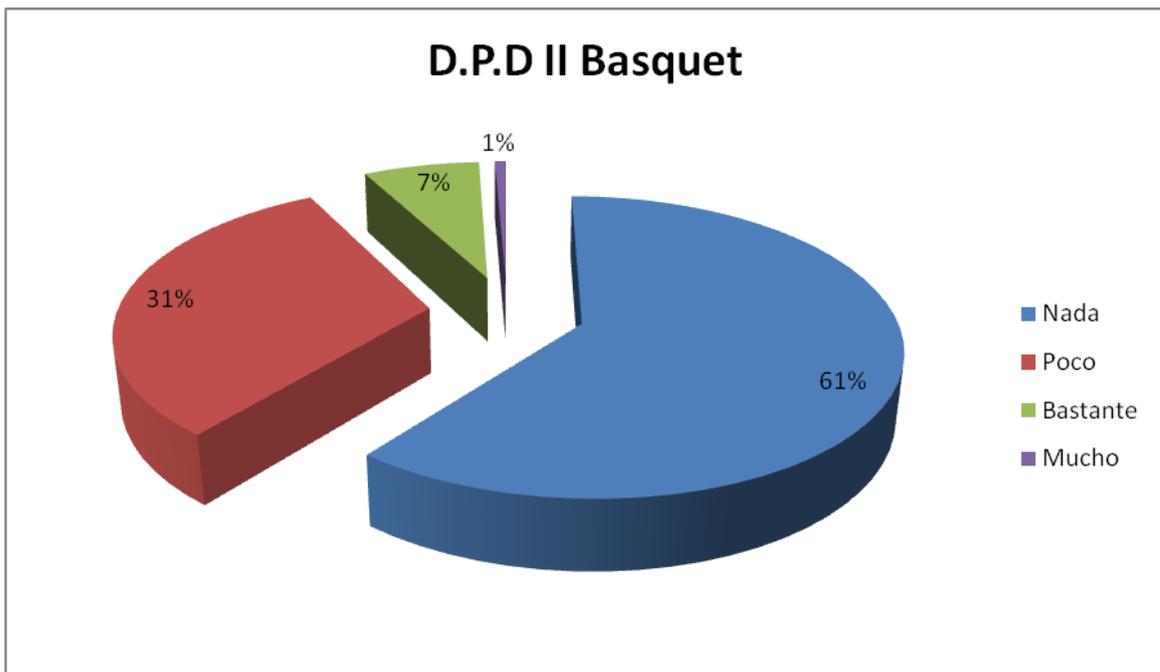
- 21)**Se enseña a plantear un proyecto áulico:** 64% Nada; 17% Poco; 17%Bastante; 2% Mucho
- 22)**Se enseña a como evaluar en la escuela:** 47% Nada; 38% Poco; 12%Bastante; 3% Mucho
- 23)**Se enseña a contextualizar el deporte según el ámbito:** 22% Nada; 53% Poco; 22%Bastante; 3% Mucho
- 24)**Se enseñan metodologías para los diferentes grupos etarios:** 40% Nada; 37% Poco; 20%Bastante; 3
- 25)**se enseña a planificar desde la perspectiva de la E.F:** 55% Nada; 34% Poco; 9%Bastante; 2% Mucho
- 26)**Se enseñan diferentes estrategias didácticas:** 31% Nada; 40% Poco; 24%Bastante; 5% Mucho
- 27)**Se aplican diferentes métodos de enseñanza:** 25% Nada; 53% Poco; 19%Bastante; 3% Mucho
- 28)**Se ayuda a analizar y resolver problemas motrices:** 22% Nada; 52% Poco; 17%Bastante; 9% Mucho
- 29)**Aprendiste a hacer proyectos según lo prescripto en el diseño curricular vigente.:** 58% Nada; 33% Poco; 7%Bastante; 2% Mucho

2.7) Exposición de los resultados

Didáctica de las Prácticas Deportivas II Básquet: Docente 1

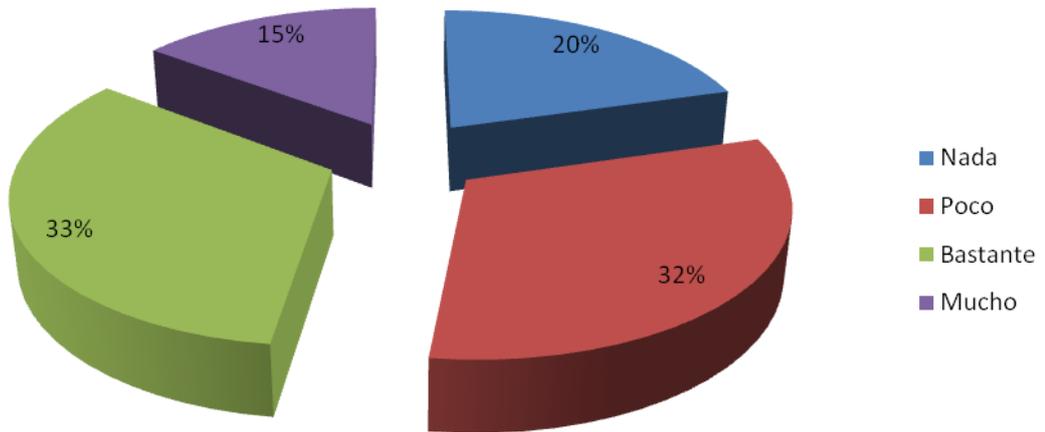


Didáctica de las Prácticas Deportivas II Básquet: Docente 2



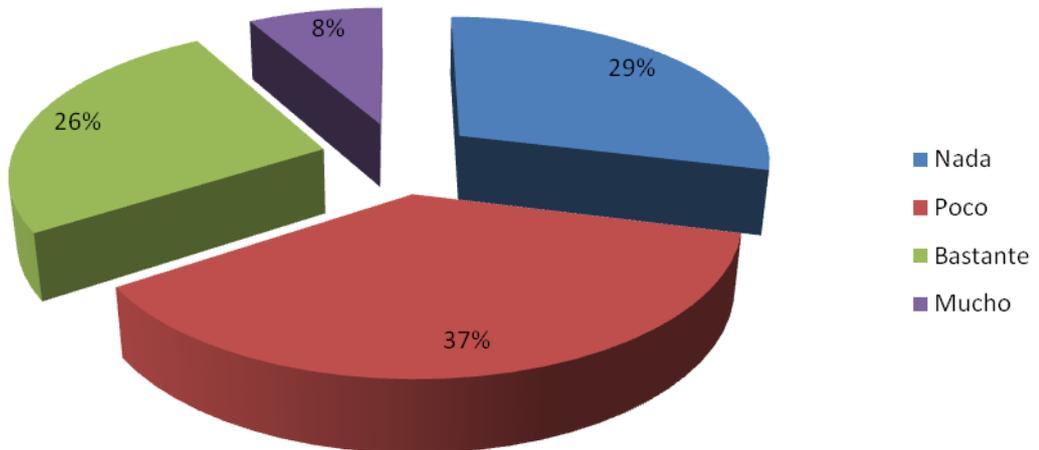
Didactica de las prácticas deportivas I: Volleyball

D.P.D I Volleyball



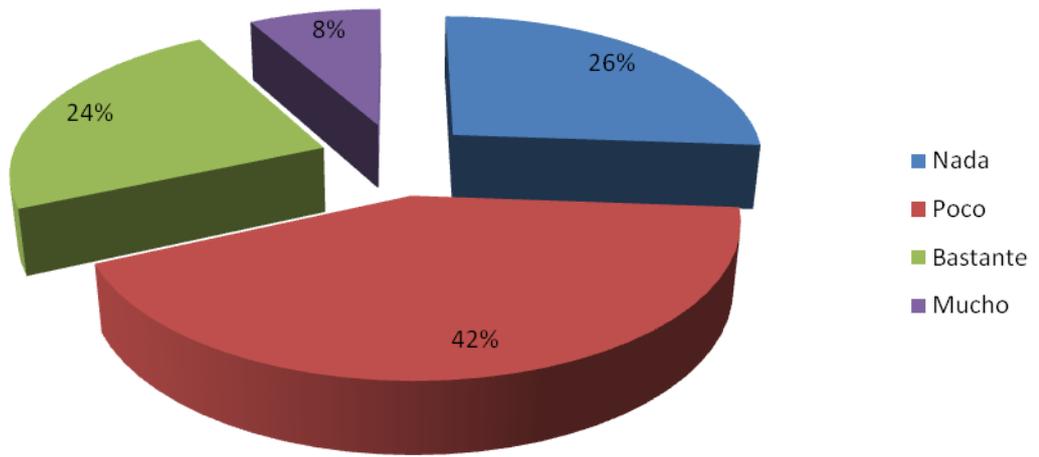
Didactica de las prácticas deportivas II: Handball

D.P.D II Handball



Didactica de las prácticas deportivas III: Rugby

D.P.D III Rugby



Resultado generales de las encuestas a las 5 materias practicas



Punto 3: Conclusión:

Cuando tomamos el desafío de realizar esta tesis, y de investigar sobre el problema presentado, nos dimos cuenta que era una necesidad nuestra cuyas raíces se encontraban en nuestras propias experiencias como alumnos del Profesorado de Educación Física.

En el transcurso de nuestra formación nos fuimos dando cuenta de ciertas incongruencias entre la teoría que nos enseñaban en las materias teóricas sobre el cómo debían ser las clases de Educación Física y los modelos que nos presentaban los Docentes a cargo de las materias practicas (Didáctica De las Prácticas Deportivas). De donde surgió la obvia pregunta de cómo íbamos a aplicar lo que nos enseñaban en las materias prácticas en las Practicas Docentes.

Habiendo cursado casi tres años de la carrera notábamos que dichas incongruencias parecían ser más comunes de lo que creíamos. Asíque nos propusimos saber si era solo una apreciación nuestra, o en verdad sucedían. Pero no bastaba solamente con hablar con nuestros propios compañeros ya que así obtendríamos solo una parte de la verdad.

Motivados por nuestra curiosidad y en el fondo por un sentido de justicia fue que quisimos hacer esta tesis para acercarnos un poco más a la verdad siempre con la

mirada puesta en que es posible mejorar el Sistema Educativo y producir así mejores profesionales.

Los resultados que arrojaron las encuestas en parte nos confirmaron nuestras sospechas. La mayoría de los profesores de las materias prácticas deportivas del Instituto n° 86 no cumplen estrictamente con el diseño curricular de sus materias.

Por otro lado los resultados de las encuestas sobre algunos de los puntos de la matriz de datos nos llamaron la atención. Se hizo evidente que en algunas materias prácticas los profesores siguen poniendo el acento en la ejecución antes que en los progresos individuales de los alumnos, que enseñan más el cómo llegar a ser un buen jugador de su disciplina que como enseñar en la escuela, que arrancan por la técnica y no por la táctica entre otras observaciones. Y todo esto a pesar de los cambios que hubo en las concepciones del cuerpo que tanto modificaron a la Educación Física en los últimos años.

Pensamos que el sistema tiene fisuras, como cualquiera, pero que estas no debieran ser ignoradas o tomadas por poca cosa ya que se trata de la preparación de los que vamos a ser los docentes del futuro y que a nuestro cargo vamos a tener las nuevas generaciones. La responsabilidad que lleva sobre sus hombros un docente es menospreciada en nuestra cultura tanto como el poder que este tiene para afectar positiva o negativamente a los educandos y pareciera que a algunos docentes se les olvida con el tiempo este poder que se les ha otorgado para transformar la subjetividad de un individuo. Siguiendo el pensamiento de J. Gomez entendemos que una Educación Física que exalta el rendimiento físico y la técnica deportiva, casi por definición, excluye al menos habilidoso y en algunas materias es justamente ese modelo que se nos transmite y a través del cual se nos enseña.

Entendemos que es difícil salirse de un paradigma que configura prácticamente tu personalidad, pero los docentes (y más aquellos que preparan docentes) deben actualizar sus conocimientos y métodos contrastándolos siempre con el Diseño Curricular de sus materias, ya que este no se creó por el capricho de alguien sino que porta un propósito y objetivos bien claros y definidos. Son los contenidos seleccionados de la cultura que deben ser transmitidos a las generaciones que se incorporaran a la sociedad. Y si un docente no renueva sus conocimientos y sigue apegado a la vieja forma en que él aprendió ¿Cómo crecerá y evolucionará una sociedad?

No podríamos decir cuál es la solución a este problema que intentamos mostrar, porque sería presumir de un manejo de conocimientos pedagógicos, didácticos, sociológicos, psicológicos, etc. Que no poseemos. Pero creemos que es posible mejorar con la necesaria predisposición y la justa cuota de humildad para reconocer los propios errores.

Punto 4:

Referencias Bibliográficas:

ONOFRE CONTRERAS JORDAN (1998) "Aproximación a la idea de Didáctica de la Educación".

JORGE GOMEZ (2001) "Una Educación Física para dejar de excluir".

LUIS FELIPE BRITO SOTO (2005) "Una aproximación conceptual para reconstruir la identidad de la educación física"

BLAZQUES SANCHEZ (1997) "Herramientas para el proceso de enseñanza".

DISEÑO CURRICULAR: NIVEL SUPERIOR. "Didáctica de las prácticas deportivas"

DELGADO NOGUERA, M.A (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. ICE de la Universidad de Granada.

DEL POZO PARDO, A. (1978). La Didáctica hoy. Editorial Santiago Rodríguez, S.A. Burgos.

SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). Bases para un Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Editorial Gymnos. Madrid.

Encuesta sobre Didáctica de las prácticas deportivas II – Básquet 3er Año

Conteste según lo que considere correcto: NADA, POCO, BASTANTE ó MUCHO

- 1) Se enseñan progresiones metodológicas_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 2) Se enseñan variedad de ejercicios_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 3) Lo enseñado es transferible a la escuela._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 4) Se enseña a través de juegos modificados_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 5) Las progresiones metodológicas se clasifican por edades_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 6) Se enseña a detectar errores comunes en los alumnos_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 7) Se enseña a las maneras de corregir errores_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 8) Se enseña la forma de seleccionar, secuenciar
y jerarquizar los contenidos._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 9) Se enseña a enseñar y no solo a hacer_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 10) Las progresiones metodológicas se clasifican por niveles_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 11) Se exige la excelencia técnica de ejecución_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 12) Se progresa del juego táctico a la técnica del mismo_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 13) El deporte se enseña como un medio para el desarrollo motriz_ _ _
_ _ _ _ _
- 14) Se adapta el deporte a las características de cada alumno_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 15) Se enseña el deporte desde la teoría praxeologica de Parlebas._ _ _
_ _ _ _ _

- 16) Se enseña desde el modelo tradicional (ejecución) _____

- 17) Se enseña sobre el génesis del deporte _____

- 18) Se enseña sobre el génesis del deporte en Lat. Amer. y Arg. _____

- 19) Se enseña al deporte como un aparato político del estado _____

- 20) Se enseña el valor social y cultural del deporte _____

- 21) Se enseña a plantear un proyecto áulico _____

- 22) Se enseña a como evaluar en la escuela _____

- 23) Se enseña a contextualizar el deporte según el ámbito _____

- 24) Se enseñan metodologías para los diferentes grupos etarios _____

- 25) se enseña a planificar desde la perspectiva de la E.F _____

- 26) Se enseñan diferentes estrategias didácticas _____

- 27) Se aplican diferentes métodos de enseñanza. _____

- 28) Se ayuda a analizar y resolver problemas motrices _____

- 29) Aprendiste a hacer proyectos según lo prescripto
en el diseño curricular vigente. _____

Encuesta sobre Didáctica de las prácticas deportivas II – Handball 3er

Año

Conteste según lo que considere correcto: NADA, POCO, BASTANTE ó MUCHO

- 10) Se enseñan progresiones metodológicas_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 11) Se enseñan variedad de ejercicios_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 12) Lo enseñado es transferible a la escuela._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 13) Se enseña a través de juegos modificados_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 14) Las progresiones metodológicas se clasifican por edades_ _ _
_ _ _ _ _
- 15) Se enseña a detectar errores comunes en los alumnos_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 16) Se enseña a las maneras de corregir errores_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 17) Se enseña la forma de seleccionar, secuenciar
y jerarquizar los contenidos._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 18) Se enseña a enseñar y no solo a hacer_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 10) Las progresiones metodológicas se clasifican por niveles_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 30) Se exige la excelencia técnica de ejecución_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 31) Se progresa del juego táctico a la técnica del mismo_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 32) El deporte se enseña como un medio para el desarrollo motriz_ _ _
_ _ _ _ _
- 33) Se adapta el deporte a las características de cada alumno_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 34) Se enseña el deporte desde la teoría praxeológica de Parlebas._ _ _
_ _ _ _ _
- 35) Se enseña desde el modelo tradicional (ejecución)_ _ _ _ _
_ _ _ _ _

- 36) Se enseña sobre el génesis del deporte _____

- 37) Se enseña sobre el génesis del deporte en Lat. Amer. y Arg. _____

- 38) Se enseña al deporte como un aparato político del estado _____

- 39) Se enseña el valor social y cultural del deporte _____

- 40) Se enseña a plantear un proyecto áulico _____

- 41) Se enseña a como evaluar en la escuela _____

- 42) Se enseña a contextualizar el deporte según el ámbito _____

- 43) Se enseñan metodologías para los diferentes grupos etarios _____

- 44) se enseña a planificar desde la perspectiva de la E.F _____

- 45) Se enseñan diferentes estrategias didácticas _____

- 46) Se aplican diferentes métodos de enseñanza. _____

- 47) Se ayuda a analizar y resolver problemas motrices _____

- 48) Aprendiste a hacer proyectos según lo prescripto
 en el diseño curricular vigente. _____

Encuesta sobre Didáctica de las prácticas deportivas III – Rugby, 4° Año

Conteste según lo que considere correcto: NADA, POCO, BASTANTE ó
 MUCHO

- 19) Se enseñan progresiones metodológicas_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 20) Se enseñan variedad de ejercicios_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 21) Lo enseñado es transferible a la escuela._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 22) Se enseña a través de juegos modificados_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 23) Las progresiones metodológicas se clasifican por edades_ _ _
_ _ _ _ _
- 24) Se enseña a detectar errores comunes en los alumnos_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 25) Se enseña a las maneras de corregir errores_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 26) Se enseña la forma de seleccionar, secuenciar
y jerarquizar los contenidos._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 27) Se enseña a enseñar y no solo a hacer_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 10) Las progresiones metodológicas se clasifican por niveles_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 49) Se exige la excelencia técnica de ejecución_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 50) Se progresa del juego táctico a la técnica del mismo_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 51) El deporte se enseña como un medio para el desarrollo motriz_ _ _
_ _ _ _ _
- 52) Se adapta el deporte a las características de cada alumno_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 53) Se enseña el deporte desde la teoría praxeológica de Parlebas._ _ _
_ _ _ _ _
- 54) Se enseña desde el modelo tradicional (ejecución)_ _ _ _ _
_ _ _ _ _

- 55) Se enseña sobre el génesis del deporte _____

- 56) Se enseña sobre el génesis del deporte en Lat. Amer. y Arg. _____

- 57) Se enseña al deporte como un aparato político del estado _____

- 58) Se enseña el valor social y cultural del deporte _____

- 59) Se enseña a plantear un proyecto áulico _____

- 60) Se enseña a como evaluar en la escuela _____

- 61) Se enseña a contextualizar el deporte según el ámbito _____

- 62) Se enseñan metodologías para los diferentes grupos etarios _____

- 63) se enseña a planificar desde la perspectiva de la E.F. _____

- 64) Se enseñan diferentes estrategias didácticas _____

- 65) Se aplican diferentes métodos de enseñanza. _____

- 66) Se ayuda a analizar y resolver problemas motrices _____

- 67) Aprendiste a hacer proyectos según lo prescripto
 en el diseño curricular vigente. _____

Encuesta sobre Didáctica de las prácticas deportivas II – Volleyball 2° Año

Conteste según lo que considere correcto: NADA, POCO, BASTANTE ó MUCHO

- 28) Se enseñan progresiones metodológicas_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 29) Se enseñan variedad de ejercicios_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 30) Lo enseñado es transferible a la escuela._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 31) Se enseña a través de juegos modificados_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 32) Las progresiones metodológicas se clasifican por edades_ _ _
_ _ _ _ _
- 33) Se enseña a detectar errores comunes en los alumnos_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 34) Se enseña a las maneras de corregir errores_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 35) Se enseña la forma de seleccionar, secuenciar
y jerarquizar los contenidos._ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 36) Se enseña a enseñar y no solo a hacer_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 10) Las progresiones metodológicas se clasifican por niveles_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 68) Se exige la excelencia técnica de ejecución_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 69) Se progresa del juego táctico a la técnica del mismo_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 70) El deporte se enseña como un medio para el desarrollo motriz_ _ _
_ _ _ _ _
- 71) Se adapta el deporte a las características de cada alumno_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 72) Se enseña el deporte desde la teoría praxeológica de Parlebas._ _ _
_ _ _ _ _
- 73) Se enseña desde el modelo tradicional (ejecución)_ _ _ _ _
_ _ _ _ _
- 74) Se enseña sobre el génesis del deporte_ _ _ _ _
_ _ _ _ _

75) Se enseña sobre el génesis del deporte en Lat. Amer. y Arg. _____

76) Se enseña al deporte como un aparato político del estado _____

77) Se enseña el valor social y cultural del deporte _____

78) Se enseña a plantear un proyecto áulico _____

79) Se enseña a como evaluar en la escuela _____

80) Se enseña a contextualizar el deporte según el ámbito _____

81) Se enseñan metodologías para los diferentes grupos etarios _____

82) se enseña a planificar desde la perspectiva de la E.F _____

83) Se enseñan diferentes estrategias didácticas _____

84) Se aplican diferentes métodos de enseñanza. _____

85) Se ayuda a analizar y resolver problemas motrices _____

86) Aprendiste a hacer proyectos según lo prescripto
en el diseño curricular vigente. _____
