

Índice

Resumen	2
1.Protocolo	3
1.1 Área Temática-Rama-Especialidad.....	3
1.2 Tema.....	3
1.3 Introducción.....	3
1.4 Problema.....	3
1.5 Antecedentes y Justificación.....	4
1.6 Tipo de Diseño.....	4
1.7 Marco Teórico.....	4
Capítulo I: Las nuevas tecnologías.....	4
Capítulo II: La escuela secundaria.....	11
Capítulo III: El alumno del nivel secundario.....	13
1.8 Hipótesis.....	16
1.9 Objetivos.....	16
2.Material y Métodos	17
2.1 Matriz de Datos.....	17
2.2 Fuente de Datos.....	20
2.3 Población y Muestra.....	20
2.4 Instrumento de Recolección de Datos.....	21
2.5 Plan de Actividades de Contexto.....	24
2.6 Tratamiento y Análisis de los Datos.....	24
2.7 Exposición de Resultados.....	27
Conclusión	30
Bibliografía	31
Anexo	32

RESUMEN

Durante los últimos años las nuevas tecnologías ocupan más espacios en nuestra vida cotidiana, y el espacio escolar no se queda fuera.

En la siguiente tesis se realizara una investigación sobre cuál es el lugar que las nuevas tecnologías ocupan en las instituciones escolares de bahía blanca en el nivel secundario, y si estas ayudan en los proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje.

Una parte de la esta investigación es dedicada al plan conectar igualdad para conocer las diferentes opiniones positivas o negativas sobre este.

Protocolo

1.1 Área temática

Ciencias sociales

Rama

Ciencias de la educación

Especialidad

Tecnologías de la información y la comunicación

1.2 Tema

El uso de las tecnologías en la escuela secundaria

1.3 Introducción

La siguiente investigación surge por la curiosidad de saber que tan grande es la influencia de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias de bahía blanca.

Buscando tener diversas opiniones de alumnos, profesores y directores de diferentes escuelas, permitiéndonos conocer no solo un punto de vista, si no también distintas miradas con distintos enfoques.

Y poder conocer cual es la opinión sobre el plan conectar igualdad, el uso que los alumnos y profesores le dan como herramienta educativa y si este es bien utilizado o poco utilizado.

1.4 Problema

¿Favorece la tecnología a los procesos de aprendizaje en la escuela secundaria?

¿Se utilizan de forma adecuada y cuáles son estas?

¿Las tecnologías influyen de forma positiva o negativa a la enseñanza en la escuela?

1.5 Antecedentes y justificación

Hemos indagado sobre investigaciones relacionadas a la influencia de las nuevas tecnologías en la escuela secundaria en la ciudad de Bahía Blanca.

Pero concluimos que no hay material que profundice sobre el tema.

1.6 Tipos de diseño

Descriptivos y Correlacionales

1.7 Marco teórico

Capítulo I: Las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías son nuevas porque, en lo sustancial, han aparecido –y, sobre todo, se han perfeccionado, difundido y asimilado– después de la Segunda Guerra Mundial.

Desde entonces su desarrollo se ha caracterizado por una fuerte aceleración; sus consecuencias son de una magnitud y trascendencia que no tenían antecedentes.

Si recorremos listas de nuevas tecnologías (NT) preparadas en Singapur, México, Tokio, Boston o Buenos Aires, [cita requerida] podemos sorprendernos de que algunas no tengan más de tres líneas, mientras que otras cubren varias páginas.

Pero, si estudiamos estos listados, veremos que –más allá del detalle o de sus diferentes objetivos– la mayoría coincide en destacar tres NT: las biotecnologías (BT), las de los nuevos materiales (NM) y las tecnologías de la información (TI).

Esta síntesis deja de lado otras NT –como algunas ambientales, las energéticas o las espaciales– pero agrupa a las de mayor difusión y en las que se manifiestan con mayor claridad los efectos que más nos importan.

Las NT se alimentan de producción científica más avanzada, a la que se suele definir como la que constituye la frontera del conocimiento. Por eso también se habla de tecnologías de punta o, en inglés, hottechnologies (tecnologías calientes).

En algunos países se destaca la importancia estratégica de estas tecnologías: se sostiene que si no se las domina será imposible, en el medio y largo plazo, dominar las manufacturas de producto que se aseguren una posición relevante en la competencia económica y comercial internacional. Por eso, se las suele denominar tecnologías estratégicas.

Tipos de tecnologías

Tecnologías duras y blandas

Muchas veces la palabra tecnología se aplica a la informática, la micro-eléctrica, el láser o a las actividades especiales, que son duras. Sin embargo, la mayoría de las definiciones que hemos visto también permiten e incluyen a otras, a las que se suele denominar blandas.

Las tecnologías blandas –en las que su producto no es un objeto tangible– pretenden mejorar el funcionamiento de las instituciones u organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos. Dichas organizaciones pueden ser empresas industriales, comerciales o de servicio institucional, como o sin fines de lucro, etc. Entre las ramas de la tecnología llamadas blandas se destacan la educación (en lo que respecta al proceso de enseñanza), la organización, la administración, la contabilidad y las operaciones, la logística de producción, el marketing y la estadística, la psicología de las relaciones humanas y del trabajo, y el desarrollo de software.

Se suele llamar duras aquellas tecnologías que se basan en conocimiento de las ciencias duras, como la física o la química. Mientras que las otras se fundamentan en ciencias blandas, como la sociología, la economía, o la administración.

Tecnologías apropiadas

Se considera que una tecnología es apropiada cuando tiene efectos beneficiosos sobre las personas y el medio ambiente.

Aunque el tema es hoy (y probablemente seguirá siéndolo por mucho tiempo) objeto de intenso debate, hay acuerdo bastante amplio sobre las principales características que una tecnología debe tener para ser social y ambientalmente apropiada.

- No causar daño previsible a las personas ni daño innecesario a las restantes formas de vida (animales y plantas).
- No comprometer de modo irrecuperable el patrimonio natural de las futuras generaciones.
- Mejorar las condiciones básicas de vida de todas las personas, independientemente de su poder adquisitivo.
- No ser coercitiva y respetar los derechos y posibilidades de elección de sus usuarios voluntarios y de sus sujetos involuntarios.
- No tener efectos generalizados irreversibles, aunque estos parezcan a primera vista ser beneficiosos o neutros.
- La inversión de los gobiernos en tecnologías apropiadas debe priorizar de modo absoluto la satisfacción de las necesidades humanas básicas de alimentación, vestimenta, vivienda, salud, educación, seguridad personal, participación social, trabajo y transporte.

Ejemplos de tecnologías apropiadas

- La bioconstrucción o construcción de viviendas con materiales locales, como el adobe, con diseños sencillos pero que garanticen la estabilidad de la construcción, la higiene de las instalaciones, la protección contra las variaciones normales del clima y un bajo costo de mantenimiento, actividad tecnológica frecuentemente descuidada.
- La letrina abonera seca es una manera higiénica de disponer de los excrementos humanos y transformarlos en abono sin uso de agua. Es una tecnología apropiada para ambientes donde el agua es escasa o no se puede depurar su carga orgánica con facilidad y seguridad.

Tecnologías de punta

Los conceptos tecnologías apropiadas y tecnologías de punta son completamente diferentes.

Las tecnologías de punta, término publicitario que enfatiza la innovación, son usualmente tecnologías complejas que hacen uso de muchas otras tecnologías más simples.

Las tecnologías apropiadas frecuentemente, aunque no siempre, usan saberes propios de la cultura (generalmente artesanales) y materias primas fácilmente obtenibles en el ambiente natural donde se aplican.

La importancia de la tecnología en las escuelas

La escuela es parte fundamental de la sociedad, pues allí se forman los niños y jóvenes que a futuro serán los hombres que de una u otra forma llevarán las riendas de la sociedad. De la escuela es de donde salen los ingenieros, doctores, políticos y trabajadores en general que tendrán que enfrentarse a una

vida laboral ampliamente dominada por la tecnología. es por esta razón que se hace relevante preparar a los jóvenes para que hagan un uso responsable y profesional de la tecnología.

El éxito económico de un país depende en gran parte del nivel de educación que sus jóvenes alcancen, y mucho más de sus capacidades para manejar y crear tecnología. Como ejemplo tenemos a Japón, es un país que tiene escasos recursos naturales, poca superficie terrestre y aun así es una de las primeras economías del mundo debido a su gran avance en tecnología.

Las demandas laborales se han transformado en la economía actual, esto es una situación que no se le presta atención algunas ocasiones en el sector escolar. Un alto porcentaje de mano de obra que se requiere hoy día exige conocimientos sobre tecnología (pedro, 2012).

Es de suma importancia comprender que los trabajadores de la actualidad deben prepararse para manejar máquinas y herramientas de alta tecnología, de modo que es la academia la que debe ofrecer una educación adecuada, con el fin de ampliar las oportunidades que encuentren los jóvenes para hacer parte de la vida productiva del país.

En definitiva, son las necesidades del mercado laboral las que exigen de la escuela una enseñanza acorde, donde los jóvenes se preparen de forma adecuada para que ocupen un lugar en la industria o en la economía del país.

En el caso de nuestro país, tenemos grandes fallas para hacer que los estudiantes se formen en la escuela y puedan acceder a tecnología de última generación, puesto que la escuela aún no se moderniza, todavía seguimos haciendo uso de los computadores que dio el programa de gobierno llamado computadores para educar, recordemos que estos computadores cuando llegaron a las escuelas ya estaban descontinuados y realmente no servían. Esto implica un problema grande en educación, pues la escuela no está formando los jóvenes para enfrentarse a los retos que le trae el mercado laboral que exige muchos conocimientos en informática y tecnología.

Esto sumado a que en nuestro país no se hace investigación en temas relacionados con creación de nuevas tecnologías.

Es indudable que la tecnología puede ofrecer cantidad de oportunidades para ampliar nuestros conocimientos y del mismo modo para facilitar nuestra vida. Se pueden citar algunos ejemplos muy importantes en comunicación.

Es solo recordar que hace algunos años atrás el envío y recepción de una carta tardaba días o incluso meses en llegar a su destino, pero gracias a los avances de la modernidad, una carta puede durar de un día para otro o

simplemente se escribe un correo electrónico que puede tardar en llegar a su destino, de 3 a 5 segundos.

Hay personas que tienen impedimentos de tipo físico y su traslado se hace complicado, así que pueden estudiar por internet, haciendo uso del computador y el internet. Prueba de esto son las personas que se capacitan en ambientes virtuales como los del sena.

Estos ambientes de aprendizaje facilitan el acceso a la educación a personas de diferente sexo, personas que viven alejadas de los centros urbanos, personas de diferentes edades y estratos, o personas con enfermedades que le impiden el acceso a la educación formal.

En vista de las dificultades que se presentan cuando se va a hacer uso de los libros por parte de los estudiantes, ya que algunas veces son difíciles de conseguir, o presentan altos precios de mercado, por mencionar algunos ejemplos.

El uso de la tecnología nos acerca a ellos ya que se ha puesto de moda los libros digitales y las tabletas que pueden almacenar infinidad de libros que están al alcance del lector, y aún más importante es el uso de las bibliotecas virtuales.

Estas bibliotecas les facilitan a los jóvenes hacer sus tareas sin necesidad de estar conectados a una red de internet. Por esta razón los colegios deben impulsar y motivar a los jóvenes a que hagan uso de este tipo de tecnologías con el fin de mejorar la calidad de la educación y hacer masivo el uso de los recursos digitales.

Como lo afirma Servín (2011), la tecnología tiene la potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz.

Es así como en muchas universidades del mundo se ofertan estudios de posgrados de forma virtual, o que decir de los cursos de inglés online.

De igual manera la importancia de la tecnología se puede evidenciar ya que permite que el docente sea más eficiente a la hora de preparar sus clases, ya que puede acceder a una infinidad de información y estrategias didácticas que puede poner en práctica, facilitando su trabajo que ya el tablero poco se usa, ha sido cambiado por el video o las fotocopias.

El éxito de las pizarras digitales, por ejemplo debe entenderse en este contexto de la búsqueda de soluciones que optimizan las rutinas, los contenidos y los materiales que forman parte del trabajo docente tradicional en el aula (higgins, 2010).

En este sentido, el uso de recursos digitales en el aula permite que el profesor se acerque más al estudiante y se forme un punto de encuentro entre las dos partes, que permite a uno transmitir contenidos y enseñanzas y al otro recibirlas de forma más amena y entretenida, pues a los jóvenes le llama la atención que los docentes hagan uso de la virtualidad ya que es un terreno donde se sienten seguros y a gusto.

De otro modo, el uso que le da el estudiante a la tecnología es una cuestión de suma importancia, pues surge la pregunta de si el estudiante hace buen uso de la tecnología o por el contrario desperdicia las herramientas tecnológicas que están a su alcance.

En algunos casos se evidencia que los jóvenes más responsables se esmeran por hacer buen uso de estos recursos, pero otros jóvenes solo se dedican al copie y pegue, otros no buscan buen información y hasta pueden caer en plagios.

Ventajas del uso de las tecnologías en la escuela:

- El aprendizaje se puede hacer de forma cooperativa pues la tecnología facilita el trabajo en grupo, proporciona el intercambio de ideas y acerca a los estudiantes.
- Los trabajos realizados con ayuda de las tics permiten tener un alto contenido de información, más amplia y variada.
- Dada la gran cantidad de recursos didácticos que existen en la red, los docentes se han vuelto más creativos y preparan mejor sus clases.
- Con el uso de la tecnología el estudiante puede acceder a la información que requiere de manera instantánea, y enviar sus tareas de forma fácil y rápida, además el uso del papel se puede reducir considerablemente, pues ha sido reemplazado por el formato digital.
- Los estudiantes de hoy poseen habilidades innatas que les permiten entender el uso y manejo de la tecnología, aceptando así con agrado hacer sus tareas, pues se sienten identificados y seguros usando un computador. De esta forma hacen más rápido los trabajos y tienen más tiempo libre para la recreación y la vida social.

Desventajas del uso de las tecnologías en la escuela

De igual forma, también se presenta algunas desventajas que se deben manejar para no caer en mayores problemas.

Para esto el docente debe estar preparado y saber orientar a los jóvenes para que no sean víctimas de la tecnología y las personas que se aprovechan de ella.

- Dado el avance tan acelerado de la tecnología, ésta se vuelve obsoleta rápidamente, lo que obliga a gastar considerables sumas de dinero para actualizarla.
- Es necesario capacitarse constantemente para no quedar relegado, por lo que se tiene que dedicar bastante tiempo cacharreando en los computadores para aprender a manejar los nuevos avances.
- Si el estudiante no es bien asesorado puede acceder a información equivocada o poco confiable, como las páginas de rincón del vago, buenas tareas, etc. y también hacer uso del copiar y pegar sin ni siquiera leer lo que está escrito.
- Otra desventaja muy notoria es que muchos jóvenes a la hora de hacer tareas ingresan a páginas de ocio, dedicándose a actividades no académicas, tales como Facebook, correo, videos, música etc.

Impactos de la tecnología

La elección, desarrollo y uso de tecnologías puede tener impactos muy variados en todos los órdenes del quehacer humano y sobre la naturaleza.

Uno de los primeros investigadores del tema fue McLuhan, quien planteó las siguientes cuatro preguntas a contestar sobre cada tecnología particular

- ¿Qué genera, crea o posibilita?
- ¿Qué preserva o aumenta?
- ¿Qué recupera o revaloriza?
- ¿Qué reemplaza o deja obsoleto?

Este cuestionario puede ampliarse para ayudar a identificar mejor los impactos, positivos o negativos, de cada actividad tecnológica tanto sobre las personas como sobre su cultura, su sociedad y el medio ambiente.

- Impacto práctico: ¿Para qué sirve? ¿Qué permite hacer que sin ella sería imposible? ¿Qué facilita?
- Impacto simbólico: ¿Qué simboliza o representa? ¿Qué connota?
- Impacto tecnológico: ¿Qué objetos o saberes técnicos preexistentes lo hacen posible? ¿Qué reemplaza o deja obsoleto? ¿Qué disminuye o hace menos probable? ¿Qué recupera o revaloriza? ¿Qué obstáculos al desarrollo de otras tecnologías elimina?
- Impacto ambiental: ¿El uso de qué recursos aumenta, disminuye o reemplaza? ¿Qué residuos o emanaciones produce? ¿Qué efectos tiene sobre la vida animal y vegetal?

- Impacto ético: ¿Qué necesidad humana básica permite satisfacer mejor? ¿Qué deseos genera o potencia? ¿Qué daños reversibles o irreversibles causa? ¿Qué alternativas más beneficiosas existen?
- Impacto epistemológico: ¿Qué conocimientos previos cuestiona? ¿Qué nuevos campos de conocimiento abre o potencia?

Capítulo II: La escuela secundaria

Es el nombre de la penúltima etapa en la educación obligatoria, posterior a la enseñanza primaria.

En algunos países hispanohablantes se denomina educación preparatoria o bachillerato a los últimos cursos de la educación secundaria.

Tiene como objetivo captar al alumno para poder iniciar estudios de educación superior.

Tras la finalización de la educación secundaria, se puede optar por el mundo laboral, por una formación profesional o por la universidad.

Puede ser una educación secundaria común para los alumnos o diversificadas en vías formativas según las salidas posteriores. Las modalidades, a la vez, pueden tener diversas especializaciones y orientaciones que permiten formarse en temas específicos.

Educación secundaria en argentina

Cada jurisdicción tiene la opción de ubicar el séptimo año de estudios en uno u otro nivel, resultando equivalente ya sea que esté ubicado en el nivel primario o en el nivel secundario.

En función de la localización del séptimo año, la duración de la escolaridad secundaria será de cinco o seis años. En el caso de la modalidad técnica los planes de estudios podrán tener un año más de duración.

La educación secundaria, cualquiera sea su modalidad se estructura en dos ciclos:

- Un ciclo básico común a todas las modalidades (de dos o tres años de duración, según la localización del séptimo año)

- Un ciclo orientado con carácter diversificado, que será de tres años de duración, y de cuatro años, en las ofertas de modalidad Técnico Profesional y Artística que así lo requiera.

Para la organización general de los saberes en dichos ciclos, se recuperan los campos de formación de presencia más o menos generaliza en los diseños curriculares jurisdiccionales vigentes

Campo de formación general y de fundamentos

Constituye el núcleo de formación común de la Educación Secundaria, debe estar presente en todas las propuestas educativas del nivel secundario en el país e incluirse en los planes de estudio de todas y cada una de las orientaciones y modalidades. Comienza en el ciclo básico y se extiende hasta el fin de la obligatoriedad, en el ciclo orientado.

Campo de formación específica

Garantizará una profundización de la Formación General, en el campo de conocimiento propio de la orientación, especialización o modalidad (y de la formación técnica o artística de que se trate), proporcionando una mayor cantidad y profundidad de saberes del área que es propia y particular de cada oferta.

Los saberes propios de este Campo constituyen el núcleo principal del ciclo orientador.

Las orientaciones, las modalidades y las titulaciones

En el documento “Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria” se acordó federalmente las siguientes ofertas para la educación secundaria:

- Educación Secundaria Orientada
- Educación Secundaria Modalidad técnico profesional
- Educación Secundaria Modalidad Artística

- Educación Secundaria Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Garantiza una formación que promueve en sus egresados capacidades para la apropiación permanente de nuevos conocimientos, para la inserción en el mundo del trabajo y para la participación de la vida ciudadana. Las diversas ofertas educativas existen y el acuerdo sobre las futuras, se definen en orden a las siguientes orientaciones (las jurisdicciones no están obligadas a incluir todas las orientaciones entre sus ofertas. Paulatinamente irán homologando sus planes de estudios existentes)

- Ciencias Sociales o Ciencias Sociales y Humanas
- Ciencias Naturales
- Economía y Administración
- Lenguas Extranjeras
- Agro y Ambiente
- Comunicación
- Informática
- Educación física
- Turismo
- Arte (con diferentes énfasis en: música, teatro, danza, artes visuales, diseño, artes audiovisuales, multimedia u otras)

La Educación Secundaria Orientada se certifica con el título “bachiller” con mención a la orientación correspondiente.

Capítulo III: El alumno del nivel secundario

Las características físicas, sociales y emocionales de los estudiantes de secundaria

Las características físicas, sociales y emocionales de los estudiantes de secundaria son a menudo estereotipadas en los medios, ¿Pero son acertados estos estereotipos? Como todas las generalizaciones, no se aplican con todos los adolescentes, pero ciertamente están basadas en la verdad.

La imagen familiar del estudiante torturado, rebelde o extraño puede ser una exageración, pero tiene raíces identificables en los cambios que ocurren en el cuerpo y el cerebro de un adolescente tardío.

Entonces, ¿por qué los adolescentes cierran sus puertas y hablan por teléfono toda la noche? Está todo relacionado con sus transiciones fisiológicas en el paso a la edad adulta.

Características físicas

Aunque algunas áreas del cerebro continúan desarrollándose a lo largo de los años de la adolescencia, el cuerpo de un estudiante de escuela secundaria puede aparecer como plenamente maduro.

Las niñas, en particular, es probable que alcancen la plena madurez sexual a los 17 años, mientras que algunos niños no terminan la pubertad hasta después de la escuela secundaria.

Dependiendo de las etapas de pubertad de los alumnos, las características físicas de los estudiantes de secundaria a menudo incluyen una gran cantidad de acné, crecimiento, estirones, crecimiento de vello de adulto, cambios en los registros de la voz en los niños y el comienzo de la menstruación en las niñas.

Características emocionales

Todos los cambios que ocurren en el cuerpo y en el cerebro de un adolescente pueden ser una tensión emocional para los estudiantes de secundaria.

Se sienten incómodos con sus cuerpos, acomplejados por su aspecto y se sienten incomprendidos.

Es muy característico a nivel emocional para los estudiantes de secundaria estar muy preocupados por lo que otros piensan de ellos, porque sus cerebros están desarrollando la capacidad de metacognición, o pensar sobre el pensamiento.

Esta capacidad les permite comprender en un nuevo nivel que otras personas pueden estar juzgándolos.

Características sociales

Los estudiantes de secundaria tienden a preferir la compañía de sus amigos que la de su familia.

Se encuentran en el proceso de averiguar quiénes son como individuos y este es un paso para ese proceso.

Una de las características sociales de los estudiantes de secundaria es que a menudo siguen el ejemplo del comportamiento de sus compañeros, ya que pueden juzgar a cualquiera que no siga las reglas entre pares como alguien que es socialmente incompetente.

Este es el fenómeno social que conduce a que se formen pandillas y la necesidad desesperada de los adolescentes por encajar en un grupo social.

Además de la maduración del cuerpo, los estudiantes de secundaria también comienzan a madurar en sus identidades sexuales y pueden comenzar a experimentar con la actividad sexual.

Otros aspectos para tener presente

Muchos alumnos manifiestan insuficiente base de conocimientos teóricos generales sobre problemas que deben resolver en la actividad de aprendizaje.

No tienen suficiente control de la actividad cognoscitiva durante la solución de problemas.

Es débil la actividad de proyección hacia el futuro, la habilidad para planificar de sus acciones de aprendizaje, pues no conocen adecuadamente los pasos del proceso de planificación.

Revelan tener una estrategia ejecutiva, no se orientan adecuadamente en las acciones que deben realizar.

En las familias del presente hay obstáculos reales que hacen de la adolescencia un periodo de difíciles cambios. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio social en donde viven los adolescentes entre ellos:

- El índice de divorcios se mantiene elevado.
- Las familias están sobre involucradas en el desarrollo emocional del adolescente.
- Algunos hogares con matrimonios disfuncionales, tienen al hijo como elemento para canalizar las tensiones, convirtiéndose en el problema.
- Problemas en la comunicación intrafamiliar, por mensajes encubiertos de reproches, en ocasiones se transmiten veladas agresivas o “indirectas”, expresiones descalificadoras entre otros.

- Se resta importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden al adolescente.
- La actitud comunicativa de los padres en muchas ocasiones manifiestan tendencia a irrespetar las necesidades de los adolescentes, establecen barreras infranqueables en el proceso comunicativo.

Los adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, adquisición de nuevas formas de relaciones con otros, apertura a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que los de su reducido marco familiar.

Como hemos visto hasta ahora, el adolescente se enfrenta a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas temprana y en especial a lo largo de estas edades se les haya preparad, armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin las competencias que le posibiliten integrarse de forma satisfactorias al universo de adultos.

1.8 Hipótesis

El uso de las nuevas tecnologías influye positivamente el proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje de los alumnos de la escuela secundaria de segundo ciclo de la ciudad de Bahía Blanca.

1.9 Objetivos

Entrevistar al director/ar de una escuela secundaria sobre el uso de las tecnologías en las horas de clase

Analizar con qué frecuencia los chicos utilizan la tecnología dentro de la escuela o para actividades escolares

Observar si los chicos utilizan la tecnología para actividades extraescolares dentro de la escuela

Indagar si la escuela fomenta el uso de la tecnología para actividades escolares por parte de los alumnos

Investigar si los adolescentes de la escuela secundaria utilizan las tecnologías para actividades escolares.

MATERIAL Y METODOS

2.1 MATRIZ DE DATOS

Unidad de análisis supra: Director

Variables	Indicadores		
Capacitación docente sobre tecnología	SI		NO
Antigüedad en la institución	0 a 5 años mas	5 a 10 años	10 años o
Incremento tecnológico en los últimos años	Mucho	poco	nada
Recursos tecnológicos en la institución	Muchos	pocos	nada
Proceso de enseñanza relacionado con la tecnología	Si	no	tal vez
Proceso de aprendizaje relacionado con la tecnología	Si	no	tal vez
Proyectos tecnológicos a futuro en la institución	SI		NO
Plan conectar igualdad	SI		NO
Uso de la tecnología en las aulas	Mucho	poco	nada
Rol del estado	Activo	pasivo	nulo

Unidad de análisis de anclaje: Escuela secundaria

Variables

Indicadores

Segundo ciclo	SI	NO	
Privada publica	SI	NO	
Plan conectar igualdad	SI	NO	
Uso de la tecnología en la escuela	Mucho	poco	nada
Cantidad de alumnos	10 a 15	15 a 20	20 o mas
Acceso a nueva información	Siempre	a veces	nunca
Rol de estado	Activo	pasivo	nulo
Uso de las tecnologías en las aulas	Mucho	poco	nada
Capacitaciones para el uso de las diferentes tecnologías	SI	NO	
Uso de la tecnología entre los profesores	Mucho	poco	nada

Unidad de análisis infra: Alumnos del nivel secundario ciclo superior

Variables

Indicadores

Edades de los alumnos	15 o 16	16 o 17	18 o mas
Acceso a la tecnología	Mucho	poco	nada
Utilización de programas	Mucho	pocos	ninguno
Uso del celular	Siempre	a veces	nunca
Uso de las tecnologías para el ocio y entretenimiento	Mucho	poco	nada
El uso de las tecnologías para actividades escolares	Siempre	a veces	nunca
Diferentes clases sociales	Sí	No	
Diferentes accesos a las tecnologías	Si	No	Tal vez
Plan conectar igualdad	Sí	No	
Capacitaciones para alumnos	Sí	No	

2.2 Fuente de datos

- **Entrevistas realizadas a dos directores de escuela secundaria**

Directores: Horacio Pariente.

Maximiliano carrasco.

- **Escuelas:**

Colegio Nuestra Señora de Pompeya

Dirección: teniente farías 795

Teléfono: 452-3993

Escuela media N°13 (Ex colegio El nacional)

Dirección: Sarmiento 168

Teléfono: 452-0657

- Realizamos dos encuestas a profesores y alumnos del colegio Nuestra Señora de Pompeya y a la escuela media n°13 (ex colegio el Nacional)

2.3 Población y muestra

Población: todos los alumnos del nivel secundario ciclo superior en Bahía Blanca, 16.693 alumnos de escuelas estatales.

Muestras: alumnos del nivel secundario ciclo superior del colegio Nuestra Señora de Pompeya y la escuela media n°13 (ex colegio El Nacional)

Teniendo como resultado un total de 53 alumnos. – muestra no probabilística intencional.

2.4 Instrumento de recolección de datos

Entrevista al director

Nombre:

- 1) ¿Hace cuantos años está en la institución?
- 2) ¿Piensa que hay un incremento en los últimos años de la utilización de las tecnologías?
- 3) ¿Tiene algún área que se utilice para favorecer el aprendizaje de las tecnologías?
- 4) ¿Cuenta con recursos tecnológicos en la institución? ¿Cuáles?
- 5) ¿Cree que el uso de las tecnologías mejora el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje?
- 6) ¿Tiene pensado proyectos para estimular el conocimiento sobre las nuevas tecnologías en los alumnos?
- 7) ¿Los profesores reciben capacitaciones sobre el uso de las tecnologías?
- 8) ¿Qué piensa del plan conectar igualdad? ¿cree que es necesario?
- 9) ¿Cuál piensa que debe ser el rol del estado frente a la utilización de las tecnologías en las escuelas?
- 10) ¿Cree que las escuelas públicas tienen el mismo acceso a la tecnología que las escuelas privadas? ¿por qué?

ENCUESTAS A PROFESORES

1) Cree que la tecnología en relación a la educación es:

POSITIVA

NEGATIVA

2) Se utiliza la tecnología correctamente en la escuelas

SI

NO

A VECES

3) Cree que los alumnos puedan usar la tecnología dentro de las aulas productivamente

SI

NO

4) Utiliza la tecnología dentro de su clase

SI

NO

A VECES

5) Cree favorable el plan conectar igualdad

SI

NO

6) Se utiliza de forma correcta el plan conectar igualdad

SI

NO

7) Tuvo capacitación para el uso de las nuevas tecnologías

SI

NO

8) ¿En qué materia se utiliza más?

Encuesta a los alumnos

Edad:

Escuela:

Año:

1) Utiliza la tecnología dentro del establecimiento

Si

No

2) Cree que la tecnología favorece el proceso de aprendizaje

POCO

MUCHO

NADA

3) Le dedica muchas horas diarias a la utilización de la tecnología

1 A 2 HS

3 A 4 HS

5 HS EN ADELANTE

4) Cree que las tecnologías son aprovechadas correctamente por las instituciones escolares

Si

No

5) Recibiste capacitación para la utilización de las tecnologías.

Si

No

6) Cree que todos pueden acceder a la tecnología.

Si

No

7) ¿Qué programas utiliza más?

2.5 Plan de actividades de contexto

El plan de actividades se organizó de la siguiente manera:

El jueves 20 de octubre de 2016 se realizó la entrevista al director de la escuela media nº13 (ex colegio El Nacional) entre las 10hs y 12 hs.

El jueves 20 de octubre de 2016 se realizaron las encuestas a alumnos y profesores de la escuela media nº13 (ex colegio El Nacional) entre las 10hs y 12hs.

El miércoles 26 de octubre de 2016 se realizó la entrevista al director del colegio Nuestra Señora de Pompeya entre las 10.30hs y 12hs.

El miércoles 26 de octubre de 2016 se realizaron las encuestas a los alumnos y profesores del colegio Nuestra Señora de Pompeya entre las 10.30hs y 12hs.

2.6 Tratamiento y análisis de los datos

- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría (88.6%) utiliza la tecnología dentro del establecimiento escolar y la minoría (11.4%) no utiliza la tecnología dentro del mismo.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría cree que la tecnología favorece el proceso de aprendizaje poco (47.1%) y mucho (47.1%) y la minoría (5.8%) cree que la tecnología no favorece en nada al proceso de aprendizaje.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría (56.6%) utiliza la tecnología desde 5 horas en adelante, un 39.6% le dedica de tres a cuatro horas a la utilización de las tecnologías, y solo un 3.7% le dedica de una a dos horas a la utilización de la tecnología.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría (84.9%) cree que las tecnologías no son aprovechadas correctamente por las instituciones escolares.

- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que pocos alumnos (15.1%) creen que las instituciones escolares aprovechan las tecnologías.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría (75.4%) no recibió capacitación para la utilización de las tecnologías.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que pocos alumnos (24.6%) recibieron capacitación para la utilización de las tecnologías.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría (66%) cree que no todos pueden acceder a la tecnología y la minoría (34%) si cree que todos pueden acceder a la tecnología.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría (79.2%) no utilizan programas sino aplicaciones, y el resto (20.8%) utilizan programas (Power Point, Excel, Word)
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los alumnos del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que solo un 58.4% cree positivo el plan conectar igualdad.

- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los profesores del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría cree que la tecnología es positiva en relación a la educación.
- ❖ Solo un profesor cree que la tecnología es negativa en relación a la educación.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los profesores del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría cree que la tecnología se usa correctamente en las escuelas a veces.
- ❖ Solo un profesor cree que la tecnología se utiliza correctamente en las escuelas.
- ❖ Todos los profesores afirman que los alumnos pueden usar la tecnología dentro de las aulas productivamente.
- ❖ La mayoría de los profesores utiliza a veces la tecnología dentro de su clase.

- ❖ Solo un profesor no cree favorable el plan conectar igualdad.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los profesores del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la mayoría cree que no se utiliza de forma correcta el plan conectar igualdad.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los profesores del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que igual número de profesores tuvo y no capacitaciones.
- ❖ Según los datos recolectados en las encuestas realizadas a los profesores del nivel secundario del ciclo superior podemos sacar como conclusión que la materia que se utiliza más las tecnologías es NTICX.

- ❖ Los directores de ambas escuelas coinciden en que el plan conectar igualdad estaba muy bien guiado desde la teoría pero cuando fue llevado a la práctica no alcanzo las expectativas esperadas.
- ❖ Logramos constatar que ambas escuelas cuentan con recursos tecnológicos, el colegio Nuestra Señora de Pompeya cuenta con una red Wi-Fi en todo su establecimiento, mientras que la escuela nº13 (ex colegio El Nacional) cuenta con un gabinete de computación.
- ❖ Ambos directores coincidieron en que el rol del estado frente a la utilización de las tecnologías debe ser activo.
- ❖ Ambos directores nos dijeron que los profesores reciben capacitación sobre el uso de las tecnologías a través del CIE fuera del horario de clases.
- ❖ Logramos constatar que en ambas escuelas a habido un incremento en las tecnologías en estos últimos años.
- ❖ A través de los datos recolectados podemos comprobar que en ambas escuelas se utiliza la materia NTICX para favorecer el aprendizaje de las tecnologías en los alumnos.
- ❖ En ambas escuelas pudimos constatar que el uso de las tecnologías favorece el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje si es utilizado de buena forma.
- ❖ Logramos constatar que el colegio Nuestra Señora de Pompeya se están planificando proyectos que tengan que ver con el uso de las tecnologías y acerca a los alumnos a las futuras tecnologías (pantallas táctiles)

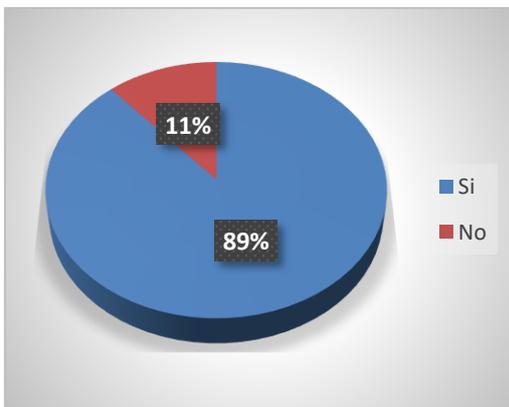
El uso de las nuevas tecnologías en la escuela secundaria

- ❖ Logramos corroborar que uno de los directores, del colegio Nuestra Señora de Pompeya creía que la diferencia no se encontraba en el acceso a la tecnología entre las escuelas públicas y privadas sino en las plataformas de la conectividad de cada una.

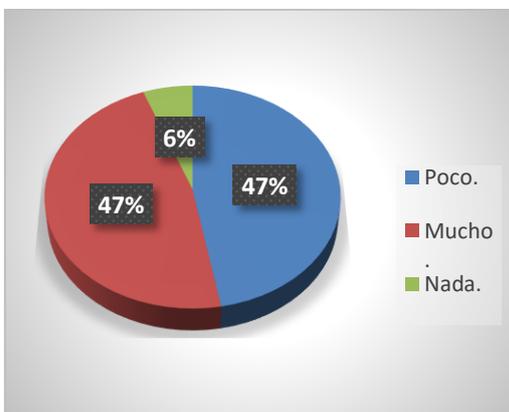
Mientras que el otro director opino que no sabe las diferencias entre estas, debido a que siempre se encontró en la escuela pública y no tuvo acceso a escuelas privadas

2.7 Exposición de resultados

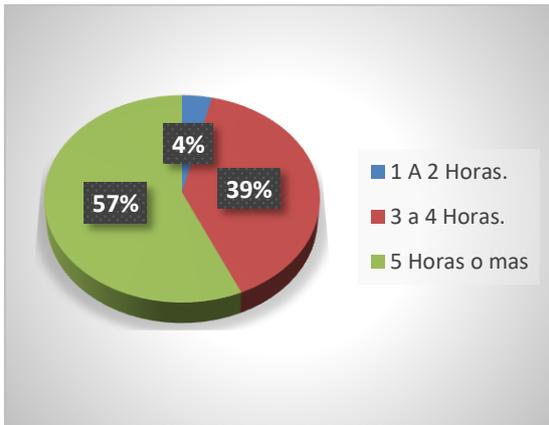
Utilización de la tecnología dentro del establecimiento.



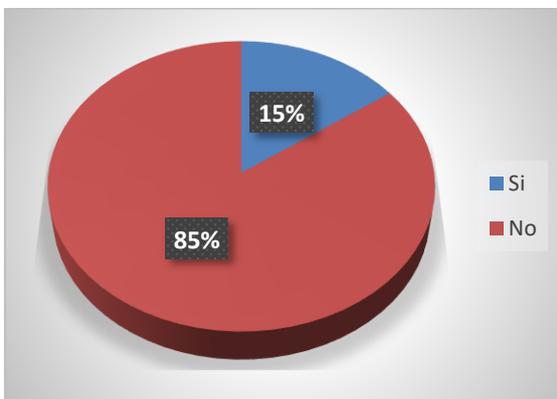
La tecnología favorece el proceso de aprendizaje.



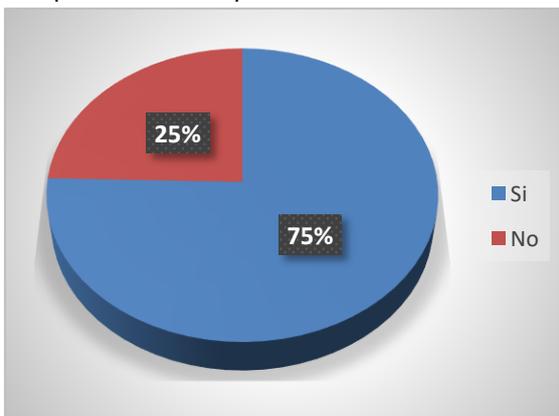
Horas dedicadas al a utilización de la tecnología.



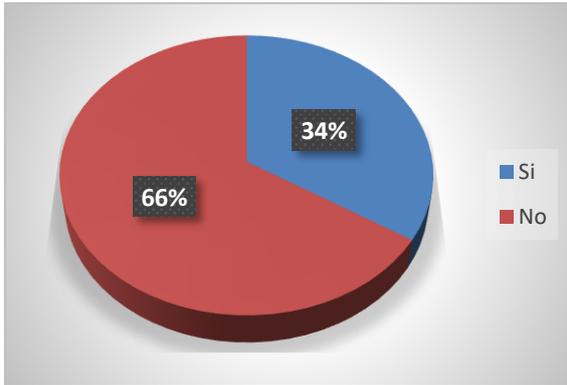
La tecnología es aprovechada correctamente.



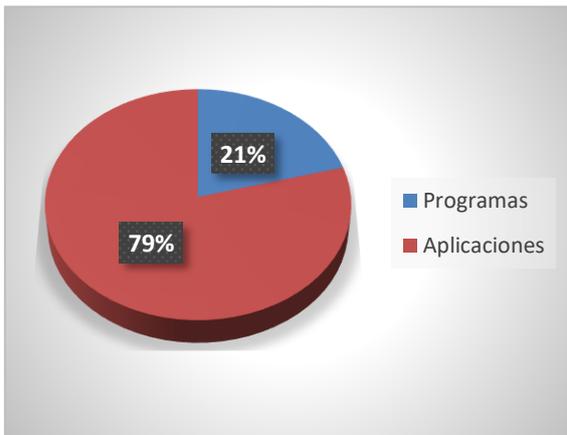
Capacitación para la utilización de tecnología.



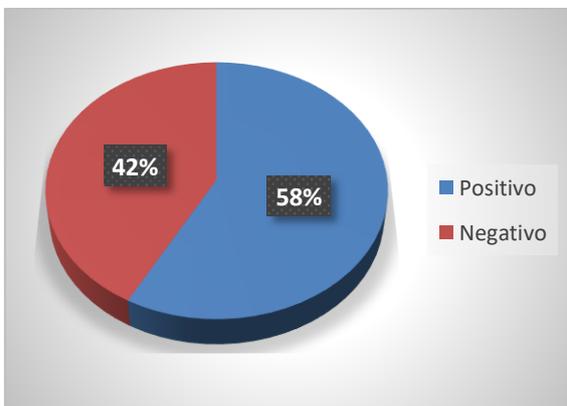
Todos pueden acceder a la tecnología.



Lo utilizado habitualmente.



Opiniones sobre el plan conectar igualdad.



CONCLUSION

A partir de todo lo expuesto en este trabajo de investigación mediante diferentes métodos de recolección de datos y teniendo presente el marco teórico junto con la hipótesis podemos decir que no estamos del todo equivocados.

Gracias a las opiniones diversas de diferentes alumnos, docentes y directores podemos decir que las nuevas tecnologías son utilizadas de forma constante en las escuelas, donde se utiliza con diferentes propósitos y no solo el educativo.

Muchos consideran a las nuevas tecnologías como una gran herramienta pero no piensan que se le esté sacando el máximo provecho a esta, donde los causantes de que esto suceda no son solo de los docentes por no tener voluntad de explorar nuevas herramientas, sino también la falta de capacitación de estos.

También es importante dejar un espacio en esta conclusión para el plan conectar igualdad donde se podemos ver la gran oportunidad que se les dio a los alumnos, permitiéndoles llegar las nuevas tecnologías al alcance de su mano, pero por otro lado y lamentable también es necesario remarcar que estas no se utilizan con el objetivo que se crearon y en la mayoría de los casos no se dejan de lado o son herramientas de ocio para los alumnos.

Queremos decir que las nuevas tecnologías son una herramienta increíble que puede mejorar con un correcto uso, los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, pero es una herramienta que las instituciones no saben cómo usar correctamente y ante la duda no la usa o su uso es muy poco,

Para finalizar este trabajo de investigación queremos agradecer a los alumnos, docentes y directivos de las instituciones de Nuestra Señora de Pompeya y Escuela media N°13 (Ex colegio El nacional) por permitirnos realizar el trabajo de investigación. Y finalmente a la cátedra “metodología de la investigación” que nos brindó herramientas y la posibilidad de realizar este trabajo de investigación que no permitió crecer en nuestro trayecto formativo como futuro docentes.

Bibliografía

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria

http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-fisicas-sociales-emocionales-estudiantes-secundaria-info_180998/

http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/monografiasnntt/sandraweb/Mis%20Webs/nuevas_tecnolog%C3%ADas_magisterio4.htm

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>

<http://www.efesalud.com/noticias/adolescencia-y-nuevas-tecnologias-ninos-enganchados-y-padres-desconectados/>

Anexo

Escuela Nuestra Señora de Pompeya



Escuela número 13 (ex colegio nacional)



Encuestas